

Nora kommun

nora.kommun@nora.se

## Beslut för grundsärskola

---

efter tillsyn i Järntorgsskolan  
i Nora kommun

## Tillsyn i Järntorgsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn i Nora kommun i januari 2017. Järntorgsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 17 och den 19 januari 2017.

### Måluppfyllelse och resultat

Nationell statistik saknas för grundsärskolan

### Översikt över konstaterade brister i verksamheten

#### Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
Undervisning och lärande	Ingen brist konstaterad	
Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-09-08
Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
Förutsättningar för lärande och trygghet	Föreläggande	2017-09-08
Styrning och utveckling av verksamheten	Föreläggande	2017-09-08

#### Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Järntorgsskolan grundsärskola inte uppfyller författningarnas krav gällande särskilt stöd. Det är också oklart vilken roll elevhälsan har i arbetet med särskilt stöd. Mot bakgrund av att eleverna har ett stort behov av olika stödinsatser för att klara skolsituationen finner skolinspektionen det angeläget att elevhälsans olika kompetenser används för att främja elevernas lärande och utveckling.

Tillsynen visar vidare att elevhälsans kompetenser inte i tillräcklig utsträckning används förebyggande och hälsofrämjande för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling i grundsärskolan.

Tillsynen visar vidare att skolans arbete med det systematiska kvalitetsarbetet inte uppfyller författningarnas krav. Det saknas en sammanfattande dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete på enhetsnivå.

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nora kommun att senast den 8 september 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

*Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå läroplanens mål och kunskapskrav får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan ytterligare kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att anpassa utbildningen, genom till exempel färdighetsträning, specialpedagogiska insatser, särskilda hjälpmedel eller utrustning, digital teknik med anpassade programvaror, eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål.*

*Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma inom ramen för undervisningen, genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Nora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgrs 2011, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

2017-04-27

4 (11)

Dnr 43-2016:4794

- Rektorn ska se till att alla elever i behov av särskilt stöd ges ett sådant stöd, på det sätt och i den omfattning som behövs.
- Rektorn ska skapa rutiner för hur elevhälsans olika kompetenser ska användas i arbetet med särskilt stöd.
- Rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram om en elev är i behov av särskilt stöd.
- Rektorn ska se till att de insatser som det särskilda stödet omfattar följs upp och utvärderas.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att grundsärskolans elever riskerar att inte få det särskilda stöd de behöver och har rätt till då lärarna inte anmäler ett behov av särskilt stöd till rektorn utan själva ansvarar för det särskilda stödet. Endast om ett särskilt stöd belastas med en kostnad kontaktas rektorn. Lärarna och rektorn bedömer att verksamheten i sig är så anpassad att särskilt stöd inte behövs. Elevhälsan är inte delaktig i grundsärskolans utredningar och diskussioner kring särskilt stöd. Det har heller inte definierats vad ett särskilt stöd i grundsärskolan kan vara.

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås – trots extra anpassningar ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd med elevhälsan ska ske om det inte är uppenbart obehövt. Om eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram beslutas. Om utredningen visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska ett beslut fattas om att inte utarbeta åtgärdsprogram. Vidare framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges ett sådant stöd.

Enligt läroplanen för grundsärskolan har rektorn ett särskilt ansvar för att verksamheten utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner för arbetet med särskilt stöd. Rektorn ska skapa rutiner på skolenheten för att tidigt få information från lärare och övrig skolpersonal om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Även om många aktörer är inblandade är det dock alltid rektorn som ansvarar för att det görs en pedagogisk bedömning av elevens behov av stöd i skolsituationen. Rektorn har också ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer rutinerna för anmälan och utredning. Vidare betonas vikten av att elevhälsans kompetenser involveras i arbetet med såväl extra anpassningar som särskilt stöd.

Av intervju med rektorn framgår att rektorns bedömning är att eftersom pedagogerna ger eleverna utmaningar utifrån elevernas förutsättningar behövs inte något särskilt stöd. Vidare framgår av intervjun med rektorn att skolan kanske behöver se över om ytterligare insatser ska sättas in, men pedagogerna har vidtagit åtskilliga åtgärder för att eleverna ska utvecklas.

2017-04-27

5 (11)

Dnr 43-2016:4794

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att elevhälsan inte är involverad i arbetet med särskilt stöd i grundsärskolan. Vidare beskriver representanter för elevhälsa att särskilt stöd i grundsärskolan är en svår fråga och att elevhälsan inte har definerat vad särskilt stöd och den dokumentation som följer kring varje elev kan vara i grundsärskolan. Av intervjun framgår även att detta är ett utvecklingsområde som borde vara klart.

Vidare framgår av intervjun med lärarna att de elever som finns på skolan vistas i en miljö som är så anpassad att det inte behövs något särskilt stöd. Om lärarna skulle identifiera ett behov av särskilt stöd analyseras detta och antingen åtgärdar lärarna det själva i gruppen eller går ärendet vidare till elevhälsan, men det har ännu inte funnits något behov av att kontakta elevhälsan. När en åtgärd belastas av en kostnad kontaktar lärarna rektorn.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Järntorgsskolan grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Nora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

#### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att elevhälsans olika kompetenser används i det förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Tillsynen visar att elevhälsans kompetenser inte i tillräcklig utsträckning används för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Därmed riskerar eleverna att inte nå utbildningens mål.

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta för att elevernas utveckling mot målen ska främjas. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. Av förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 127) till skollagen framgår att elevhälsans mål är att skapa en så positiv lärandesituation som möjligt för eleverna, exempelvis genom att bedöma och planera hur elevernas problem kan mötas i undervisningen. Av skollagen framgår vidare att för elever i grundsärskolan ska det finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska de finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

Av intervjun med rektorn framgår att det hälsofrämjande och förebyggande arbete som skolsköterska och skolläkare gör i grundskolan även omfattar grundsärskolans elever, det vill säga hälsokontroller, vaccinationer med mera.

Av intervju med representanter för elevhälsan framgår att pedagogerna har samma möjlighet att anmäla sig till de konsultationstillfällen elevhälsan erbjuder grundskolans lärare. Konsultation anses av elevhälsan vara förebyggande och hälsofrämjande. Vidare framgår att psykolog och kurator inte har arbetat med något hälsofrämjande och förebyggande arbete mot grundsärskolan och att detta är ett utvecklingsområde.

Av intervju med lärarna framkommer att skolsköterskan gör hälsoundersökningar med mera. Därutöver arbetar inte elevhälsan förebyggande och hälsofrämjande arbete mot grundsärskolan.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Järntorgsskolan grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

2017-04-27

7 (11)

Dnr 43-2016:4794

### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Nora kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgrs 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen. Bristen kan dock avhjälpas även på annat sätt.

- Rektorn ska se till att skolenhetens kunskapsresultat följs upp, analyseras och dokumenteras i relation till de nationella målen på enheten.
- Rektorn ska se till att beslut om utvecklingsåtgärder utgår från uppföljning och analys i förhållande till de nationella målen på enheten och att detta dokumenteras.
- Rektorn ska se till att de framtagna utvecklingsåtgärderna genomförs och dokumenteras på enheten.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att Järntorgsskolan grundsärskola brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Det saknas en dokumenterad sammanställning av uppföljning, analys och planerade utvecklingsåtgärder av Järntorgsskolan grundsärskolas resultat kopplat till kunskapsresultat på enhetsnivå. Den dokumentation som finns är gemensam för de två grundsärskolorna i Nora kommun. Utifrån nuvarande dokumentation bedömer skolinspektionen att det saknas möjligheter att göra analyser av måluppfyllelsen kortsiktigt och långsiktigt på enhetsnivå.

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå genomföras ett systematiskt kvalitetsarbete som planeras, följs upp och utvecklar utbildningen på enheten. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de nationella målen och det ska dokumenteras.

Av skolverkets allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete (SKOLFS 2012:98) framgår att den framtagna dokumentationen visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. Rektorns ansvar är att se till att det finns dokumentation som beskriver måluppfyllelsen och att det finns underlag som visar hur förutsättning-

2017-04-27

8 (11)

Dnr 43-2016:4794

ar, arbetsprocesser och genomförandet påverkar måluppfyllelsen. Rektorn bör sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Framför allt är det viktigt att dokumentationen innehåller rektorns och personalens gemensamma analys av särskilt identifierade områden inom enheten. Rektor, personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete.

Av Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2015–2016 Järntorgsskolan Nora kommun, framgår att de prioriterade målen för de två grundsärskolorna i Nora kommun är gemensamma.

Av intervju med rektorn framgår att kunskapsuppdraget i Järntorgsskolans grundsärskola inte har några "mätstationer" såsom i grundskolan. Det finns heller inga motsvarande klasskonferenser i form av "mitterminsbedömning" eller liknande som i grundskolan. Vidare har det inte förts några diskussioner kring kunskapsinhämtning och det finns inte någon sammanställning av kunskapsresultat utifrån träningskolans ämnesområden.

Av intervju med lärarna framgår att skolan inte gör någon egen verksamhetsplan.

#### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då verksamheten vid Järntorgsskolan grundsärskola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten föreligger skäl att förelägga Nora kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

#### **Övriga arbetsområden**

##### ***Bedömning***

***Undervisning och lärande Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:***

##### ***Undervisning och lärande***

*Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen genomförs på ett sådant sätt att varje elev utifrån sina behov och förutsättningar ska utvecklas så långt som möjligt mot läroplanens mål, och stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga. I detta ingår att läraren ger ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar.*

*Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas tillit till den egna förmågan och vilja att lära. Läraren utgår från att eleverna kan och vill ta ett personligt ansvar för sin inlärninng och för sitt arbete i skolan, och låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.*

2017-04-27

9 (11)

Dnr 43-2016:4794

### **Bedömning och betygssättning**

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskapsutveckling utifrån de nationella kunskapskraven. Vidare ger läraren eleven och dess vårdnadshavare information om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas, samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Eleven ska enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat.

I grundsärskolans ämnen sätts betyg som grundar sig på grundsärskolans kunskapskrav, om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. Om en elev har läst ett ämne enligt grundskolans kursplaner, tillämpas grundskolans kunskapskrav. Om en elev läser ämnesområden sätts inga betyg, och bedömningen ska dessutom göras med hänsyn till varje elevs individuella förutsättningar.

Efter avslutad utbildning får elever ett intyg om sin utbildning, som kan kompletteras med ett allmänt studieomdöme där elevens möjlighet att bedriva studier beskrivs. Lärarens bedömning ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas skolmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska exempelvis se till att eleverna inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga utrymmen på skolan som exempelvis skolgård, skolbibliotek, grupprum.

Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl  
Beslutsfattare



Ingela Åkerman Jansson  
Föredragande

### **Bilagor**

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Järntorgsskolan

## Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmannens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.

2017-04-18

11 (11)

Dnr 43-2016:4794

## **Fakta om Järntorgsskolan**

Järntorgsskolan grundsärskola är en grundsärskola med inriktning träning. Skolan är lokalintegrerad i Järntorgsskolan grundskola. Skolan leds av en rektor som också ansvarar för Järntorgsskolan grundskola. Vid tillsynstillfället fanns två elever på skolan.