

Curt Nicolin Gymnasiet AB  
cng.se

Anders Södergren  
anders.sodergren@cng.se

## Beslut

2017-05-02  
Dnr 40-2016:202

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens  
ändamålsenlighet i Curt Nicolin gymnasiet AB i  
Finspångs kommun.

2017-05-02

1 (13)

Dnr 40-2016:202

## Inledning

---

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammets ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

Granskningen av Finspångs kommun och Curt Nicolin gymnasiet ingår i detta projekt. Curt Nicolin gymnasiet besöktes den 15-16 mars 2017. Ansvariga inspektörer har varit utredare Johanna Salomonsson och utredare Karin Nilsson.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare (APL=arbetsplatsförlagt lärande). För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

2017-05-02

2 (13)

Dnr 40-2016:202

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

### **Sammanfattande bedömning**

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att Curt Nicolin gymnasiet på flera sätt arbetar för att eleverna på vård- och omsorgsprogrammet ska få helhet och sammanhang i sin utbildning. Lärarna skapar sammanhang i undervisningen genom att låta ämnen samspela med varandra så kallad infärgning. Skolan har även ett bra samarbete med externa företag i närområdet, vilket är uppskattat av många. Dock visar granskningen att examensmålen till endast till viss del ligger som grund för planering av undervisningen. Lärarna behöver utveckla sitt arbete för att ge eleverna en större möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning och därmed också öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de ska tillägna sig i sin utbildning.

Skolinspektionen bedömer att skolan tydligare behöver knyta samman det lärande som sker på den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen med den skolförlagda. För att tydligare koppla samman de gymnasiegemensamma ämnena med det eleverna lär sig under sin APL skulle skolan, enligt Skolinspektionens bedömning, kunna utveckla urvalet av de kurser som läggs ut på APL och eventuellt även inkludera moment från de gymnasiegemensamma kurserna.

Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn behöver skapa bättre förutsättningar för samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. I granskningen framkommer att rektorn inte i så hög grad uppmuntrar till samarbete mellan lärarna i de gymnasiegemensamma ämnen och lärarna i yrkesämnena. Rektorn behöver skapa organisatoriska förutsättningar för samarbete, exempelvis genom att skapa forum för gemensamma diskussioner, liksom att se till att schemaläggningen av kurser möjliggör att lärarna kan samarbeta i syfte att ge eleverna helhet och sammanhang i sin utbildning.

2017-05-02

3 (13)

Dnr 40-2016:202

## Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektorn behöver säkerställa att lärarna i sitt arbete med planering och genomförande av undervisningen i högre grad utgår från examensmålen för att eleverna ska få en större känsla av helhet och sammanhang.
- Det arbetsplatsförlagda lärandet behöver i högre grad knytas samman med den skolförlagda delen. I det ingår att elever och handledare får en klar bild av vilket lärande som förväntas ske i samband med APL.
- Rektorn behöver ge bättre förutsättningar för samverkan mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen genom att exempelvis se till att lärarna har tid till detta.

## Beskrivning av huvudman och besökta skolenhet

Curt Nicolin gymnasiet är en fristående gymnasieskola i Finspångs kommun. Vid skolan finns el- och energiprogrammet, industritekniska programmet, teknikprogrammet samt vård- och omsorgsprogrammet. Skolan har totalt cirka 442 elever. Vård- och omsorgsprogrammet hade vid besökstillfället totalt 72 elever.

Lärarna är organiserade i programlag, utöver programlagen finns ämneslag. I vård- och omsorgsprogrammets arbetslag ingår två lärare i gymnasiegemensamma ämnen samt tre vårdlärare. Skolledningen består av en verkställande direktör samt en rektor. Vård- och omsorgsprogrammet har funnits på Curt Nicolin gymnasiet i tre år.

### **1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?**

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning

2017-05-02

4 (13)

Dnr 40-2016:202

(2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

### **1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?**

#### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen, vilket skulle ge eleverna större möjlighet att uppleva helhet och sammanhang i sin utbildning. Granskningen visar att examensmålen ligger som grund men sällan framgår tydligt i lärarnas planering av undervisningen. Det är i första hand i det centrala innehållet och i kunskapskraven som undervisningen har sin utgångspunkt. För att öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de behöver tillägna sig i utbildningen bedömer Skolinspektionen att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen.

Skolinspektionen bedömer vidare att samverkan mellan yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen behöver utvecklas. Granskningen visar att samarbetet mellan lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena och lärarna i yrkesämnena är begränsat. För att eleverna ska ges större möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning behöver rektorn se till att lärarna ges förutsättningar till att i större utsträckning samarbeta genom att utveckla ämnesövergripande arbeten eller andra former av ämnessamverkan.

#### **Planering och genomförande av undervisningen utifrån examensmålen sker till viss del**

Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger i intervju att examensmålen till viss del är kända för dem och att det är en viktig grund för eleverna att stå på

2017-05-02

5 (13)

Dnr 40-2016:202

i deras utbildning. Lärarna uppger att de har en vision och förhoppning om att eleverna ska ha utvecklat det kunnande som står i examensmålen efter avslutad utbildning. De uppger samtidigt att det främst är läroplansmålen och kunskapskraven som ligger till grund för deras undervisning, vilket också bekräftas i intervju med eleverna. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena kan dock nämna några exempel på hur de utgår från examensmålen när de planerar sin undervisning. De exempel som ges är hur eleven ska utveckla sin kommunikativa förmåga i svenska, där eleven i olika former av redovisningar får visa sina förmågor dels skriftligt, men även muntligt. Vidare uppger lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena att de ofta pratar med eleverna om hur man exempelvis ska vara mot varandra, om fördomar och tolerans, och att examensmålen då kommer in naturligt i undervisningen utan att de nämner ordet examensmål.

Lärarna i yrkesämnen uppger att de försöker "väva in examensmålen" dels i början på elevernas utbildning, men även inför en ny kurs eller nytt moment. De uppger vidare att de kanske inte varit så tydliga med att det är just examensmålen eleven jobbar med.

Rektorn uppger i intervju att lärarna på vård- och omsorgsprogrammet använder examensmålen konstant i undervisningen, och att eleverna har kännedom om examensmålen. De ligger som ett "moln över hela elevernas utbildning". Vidare uppger rektorn att examensmålen aktualiseras när eleverna gör sitt gymnasiearbete i årskurs 3.

#### **Samarbetet mellan lärarna i yrkesämnen och lärare i gymnasiegemensamma ämnen behöver utvecklas**

Lärarna och eleverna uppger i intervjuer att det inte förekommer något organiserat samarbete mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnen. Lärarna uppger att rektorn är positiv till samarbete men att det inte är prioriterat från rektorn. Enligt lärarna anser rektorn att det är viktigt med meningsfulla kunskapssammanhang, men uppger samtidigt att tiden inte räcker till. Skulle lärarna vilja arbeta ämnesövergripande måste det ske på deras initiativ. Lärarna uppger vidare att det vore önskvärt att de skulle finnas mer samverkan mellan lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena och lärare i yrkesämnen, för att eleverna skulle få mer helhet i sin undervisning. Även eleverna i årskurs 2 och årskurs 3 uppger att det aldrig förekommer samarbete mellan lärarna, och att lärarna heller inte besöker varandras lektioner.

I de dokument som Skolinspektionen tagit del av och i intervju med rektorn framkommer att skolan har ett ämnesövergripande temaarbete - "Blixtlåset". "Blixtlåset" är en uppfinnartävling och ett samarbete med bland annat Siemens

2017-05-02

6 (13)

Dnr 40-2016:202

och andra tekniska företag. Yrkesläraren och läraren i svenska/engelska gör en gemensam planering för den "upppfinning" eleverna ska göra. Uppgiften består i att eleven bland annat ska läsa engelsk text, skriva och läsa instruktioner med mera. Lärarna och eleverna planerar, genomför och utvärderar uppgiften tillsammans. Lärarna uppger att utöver ovanstående uppgift, förekommer inga andra gemensamma projekt.

#### **Infärgning förekommer till viss del**

I såväl den inskickade dokumentationen och i intervju med lärarna framkommer exempel på infärgning, det vill säga när stoff och moment från ett ämne används som illustration och arbetsmaterial i ett annat ämne. Rektorn, som även undervisar i matematik på vård- och omsorgsprogrammet uppger i intervju att de tidvis jobbar med ämnesintegrering. De exempel som ges är hur läraren i matematik jobbar med eleverna i läkemedelsberäkning i syfte att eleven ska förstå varför man behöver matematik när man ska jobba som exempelvis sjuksköterska. Ett annat exempel som ges är att engelskläraren på vård- och omsorgsprogrammet låter eleverna spela in en instruktionsvideo på engelska, i syfte att eleverna lättare ska förstå engelska termer och fraser.

Eleverna uppger i intervjun att en av lärarna i yrkesämnen anknyter till sin yrkeserfarenhet, vilket är mycket uppskattat.

#### **1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att APL och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?**

##### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med att ge eleverna helhet och sammanhang genom den skolförlagda utbildningen till viss del fungerar väl, men behöver utvecklas i andra. Av granskningen framgår att kursmoment från de gymnasiegemensamma ämnena inte beaktas i planeringen av APL. Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver reflektera över hur de gymnasiegemensamma ämnena skulle kunna bidra med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunnande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen.

Vidare behöver elevernas APL-uppgifter förtydligas, då det inte är helt tydligt vad eleverna ska lära sig under sin APL och vilka kursmoment som ingår.

2017-05-02

7 (13)

Dnr 40-2016:202

Trots att granskningen visar att elevernas lärande till viss del följs upp av lärarna bedömer Skolinspektionen att uppföljningen kan utvecklas. Granskningen visar att alla handledare inte alltid vet vilka kurser eller kursmoment som ingår i APL-perioden. Det är inte heller helt tydligt vilka uppgifter eleverna ska utföra under den arbetsplatsförlagda tiden.

### **Skolans organisation av APL**

På Curt Nicolín gymnasiet är elevernas APL i årskurs två förlagd till fem veckor. I årskurs tre genomför eleverna sin APL under hela läsåret, det vill säga tre till fyra dagar i veckan under hela årskursen 3. Detta innebär att eleverna läser samtliga gymnasiegemensamma ämnen i årskurs 1 och 2. Enligt rektorn finns det många fördelar med att eleverna har sin huvudsakliga APL-period under hela årskursen 3, då eleven enligt rektorn är mer "mogen" och kan tillgodogöra sig sin APL på ett bättre sätt. APL-handledarna uppger dock att de inte anser att detta upplägg är optimalt eftersom eleverna går miste om praktisk erfarenhet under de första två åren. – "eleverna kan ju inte torrsimma i två år." Programmets APL-upplägg har formats efter det som gäller för skolans el- och energiprogram samt industriprogrammet.

Rektorn uppger i intervju att elevernas APL organiseras av de APL-ansvariga som finns på skolan. I deras uppdrag ingår, förutom förberedelse och planering, även besök på elevernas arbetsplatser. De besöker eleven ute på arbetsplatsen minst en gång under varje APL-period i årskurs 3 och de har även samtal med handledare och elev i slutet av elevernas APL-period.

### **Endast yrkeskurser läggs ut på APL.**

Rektorn uppger i intervju att det är programrektorn som beslutar vilka kurser som ska läggas ut på elevernas APL. Av intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att det endast är moment från olika yrkeskurser. Det har enligt lärarna aldrig förekommit några diskussioner om att lägga ut moment från de gymnasiegemensamma ämnena, vilket även bekräftas av rektorn. Anledningen enligt rektorn är att eleverna läser gymnasiegemensamma ämnen i årskurs 1 och 2, och deras APL är i årskurs 3.

Skolinspektionen har även genomfört intervjuer med handledare. De uppger att det inte alltid är tydligt vad eleverna ska lära sig och vilka kurser som eleverna har i samband med den arbetsplatsförlagda delen. Handledarna uppger vidare att det inte alltid har varit tydligt vilka uppgifter eleverna ska utföra på arbetsplatsen. De uppger vidare att eleverna har med sig en APL-pärm som är mer som en checklista. Bland annat innehåller den en form av utvärdering med

2017-05-02

8 (13)

Dnr 40-2016:202

självskattade bedömningar som elev och handledare ska fylla i allt eftersom eleven genomför olika moment. Enligt APL- handledarna är vård- och omsorgsprogrammet relativt nytt på skolan.

#### **Lärare och handledare samverkar kring elevernas APL**

Eleverna uppger i intervjun att de är nöjda med sina APL-platser och att de lär sig mycket under sin APL. Vidare uppger de att de blir bra förberedda inför sin APL-period, då de får göra många praktiska övningar i klassrummet innan de går ut på APL, som exempelvis att öva olika moment på dockor. Eleverna uppger att lärarna i yrkesämnena är tydliga med att informera om de uppgifter de har under sin APL. Det kan vara exempelvis att ta blodtryck, promenera med någon brukare, eller att redovisa vilka lagar som de följer på APL-platsen.

Lärarna i yrkesämnen uppger att eleverna har tagit kontakt med handledarna via telefon eller ett personligt besök innan de går ut på APL, dels för att presentera sig men även för att bekanta sig med arbetsplatsen. Även lärarna på skolan har haft kontakt med handledaren. Under elevernas APL förekommer samtal mellan elever, handledare och yrkeslärare, där de följer upp hur eleven genomfört sin APL.

#### **Uppföljning av elevernas APL**

Lärarna i yrkesämnen och APL handledarna uppger att elevernas lärande på APL-platsen följs upp av lärarna i yrkesämnen utifrån den "checklista" eleven har med sig. Mot slutet av elevernas APL period i årskurs tre får eleven ett besök från läraren i yrkesämnen där de prickar av och utvärderar vad eleven lärt sig. APL ansvariga lärare uppger vidare att de är i en uppbyggnadsfas även när det gäller att följa upp och utvärdera elevernas APL på grund av att programmet inte funnits på skolan under så lång tid.

#### **Skolan bjuder in företrädare för arbetslivet**

Rektorn och APL handledare uppger att skolan bjuder in många föreläsare från arbetslivet, exempelvis representanter från hemtjänsten och från Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM. Även en företrädare från en begravningsbyrå har varit på skolan och pratat med eleverna om vad som sker i livets slutskede.

- 2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och mellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?**

2017-05-02

9 (13)

Dnr 40-2016:202

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att [rektors] besluten kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

## **2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?**

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att säkerställa innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning fungerar bra till viss del. Det finns ett gott samarbetsklimat på skolan och rektorn uppmunttrar till samarbete. Rektorn behöver dock följa upp hur samarbetet genomförs och vilka resultat det får för elevernas motivation och lärande.

Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan säkerställer att APL-handledarna har god kunskap om sitt uppdrag genom att skolan erbjuder en handledarutbildning som ger dem insikt i vad uppdraget som handledare innebär. Vidare har skolans lärare god kontakt med APL-handledarna vilket underlättar samarbetet inför och under elevernas APL.

### **Förutsättningar för samarbete mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen.**

I de inskickade dokumenten och i intervju med rektorn framkommer att rektorn tydligt från ledningshåll gett direktiv om att lärarna ska jobba ämnesöver-

2017-05-02

10 (13)

Dnr 40-2016:202

gripande. Rektorn uppger dock att det finns hinder för samverkan över ämnesgränserna eftersom det finns ett "gammalmodigt ämnestänk och ett akademiskt snobberi som dagens kursplaner och betygskriterier innebär". Vidare uppger rektorn att lärarna har tid och förutsättningar för samverkan för ett samarbete mellan lärarna, och att det är upp dem själva hur är de själva hur de disponerar tiden. Rektorn uppger att det sker samarbete mellan lärarna i de gymnasiegemensamma liksom mellan lärarna i yrkesämnena, och att detta är en medveten strategi. Enligt rektorn har de tidigare år försökt ha ett nära samarbete mellan lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena och mellan lärarna i yrkesämnena, men att han inte såg någon fördel med det samarbetet. Därför sker det inget samarbete över ämnesgränserna idag.

#### **Rektorn säkerställer att handledarna har tillräcklig kompetens**

I intervju med rektorn och i den verksamhetsredogörelse Skolinspektionen tagit del av framkommer att skolan har en "huvudhandledare" vars uppgift bland annat är att ha kontakt med lärarna i yrkesämnena. Skolan erbjuder samtliga handledare utbildning via Skolverkets webbaserade handledarutbildning. De APL-handledare Skolinspektionen intervjuat uppger att de alla har genomfört utbildningen och är nöjda med den. Rektorn uppger att detta är något som har hög prioritet.

#### **Kunskapssyn och värdegrund**

I intervju med lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena framkommer att de pratar med eleverna om vad de behöver utveckla för förmågor. Lärarna ger exempel som att de pratar med eleverna om hur språkbruket kan vara på olika arbetsplatser, exempelvis hur man pratar i en sjukhusmiljö.

Även lärarna i yrkesämnena uppger att de ofta samtalar med eleverna om olika yrkesidentiteter, exempelvis att det ibland kan finnas förutfattade meningar om vad det innebär att vara undersköterska, att det även kan vara hierarki mellan olika yrkesgrupper. Lärarna har då tagit upp det i klassen och pratat med eleverna om etik och värderingar. Eleverna uppger i intervju om de inte skulle trivas eller om skulle hända något annat olämpligt så tar eleven upp det med yrkesläraren eller APL handledaren.

Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger i intervju att de ser sina ämnena som viktiga för eleverna i deras framtida yrkesroll. De ger exempel i ämnet historia då de beskriver att det är viktigt att eleverna kan kommunicera med äldre människor om vad som hände förr. Även svenskan är viktig menar de, då skrivande och annan form av kommunikation är allmänt förekommande i deras framtida yrke. Även lärarna i yrkesämnena uppger att de ser vikten av att eleverna läser gymnasiegemensamma ämnena för deras framtida yrke, och

2017-05-02

11 (13)

Dnr 40-2016:202

för att utvecklas som samhällsmedborgare. Eleverna kommer exempelvis att vårda äldre människor från andra kulturer. Därför det enligt lärarna viktigt att ha kunskap och tolerans för sådant som kan vara annorlunda liksom att kunna engelska som är vanligt förekommande inom delar av vården.

Även eleverna uppger att de ser vikten av att de läser gymnasiegemensamma ämnen i såväl matematik som engelska och svenska, "Det är viktigt att kunna engelska eftersom det är många engelska termer i vårt yrke som undersköterska"

## **2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att sam-verka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?**

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att organisera och leda lärarnas arbete behöver utvecklas i syfte att skapa större möjligheter för samarbete mellan lärare i de gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Skolinspektionen bedömer vidare att organiseringen av arbetslagen, samt schemaläggningen av kurser behöver utvecklas för att eleverna ska få helhet och sammanhang i sin utbildning.

Granskningen visar att skolan saknar struktur och rutiner som stödjer samverkan mellan lärare i de gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. I detta arbete ligger att skapa gemensamma mötestider för yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen som ger möjligheter till diskussion och planering av samverkan i syfte att bidra till helhet och sammanhang för eleverna.

### **Forum för samverkan**

Lärarna och rektorn uppger att de forum som idag finns för diskussioner kring gemensamma projekt över ämnesgränserna är på programslagstiden som de har en gång i veckan. Arbetslagen har möten varannan vecka där lärarna diskuterar olika pedagogiska frågor. Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger vidare att det saknas gemensamma forum där lärarna kan diskutera hur de kan samarbeta över kurs- och ämnesgränserna.

### **Arbetslagens organisation**

Rektorn och lärarna uppger att arbetslagen är organiserade i programarbetslag. I arbetslaget för vård- och omsorgsprogrammet ingår förutom vårdlärarna två lärare i de gymnasiegemensamma ämnen, matematik och engelska. Arbetslaget för vård- och omsorgsprogrammet sitter tillsammans i samma arbetsrum. Varje arbetslag finns i samma byggnad, och inte så långt ifrån varandra. Rektorn uppger vidare att eftersom lärarna i vård- och omsorgsprogrammet sitter i

2017-05-02

12 (13)

Dnr 40-2016:202

samma arbetsrum blir det naturligt för dem att samarbeta, men uppger också att det är något de ansvarar för själva, det är inte något rektorn driver på.

**Tid och schemaläggning upplevs som det största hindret för samarbete mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen.**

Såväl lärarna i yrkesämnena som lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger i intervju att det skulle behöva mer tid för samarbete. De berättar att de inte har några gemensamma mötestider där de exempelvis kan planera för ämnesövergripande arbete, vilket försvårar samarbetet mellan lärarna. De uppger att rektorn uppmuntrar till samarbete lärare emellan, men att det inte alltid finns tid till samverkan, och att de skulle behöva mer tid till samarbete.

Rektorn uppger, i motsats till lärarna, att det finns tillräckligt med tid, men att de måste se över hur de nyttjar tiden. Det finns tid och förutsättningar för samarbete mellan lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena och lärare i yrkesämnena menar han, och att det är lärarna själva som behöver se över hur de disponerar tiden. Enligt rektorn får lärarna själva bestämma hur de vill arbeta, han ger dem förutsättningar och då är det upp till dem själva vad de vill jobba med menar han.

Såväl rektorn som lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger att ett hinder för att lärarna ska kunna samverka kan vara schemaläggningen. Det kan vara svårt att få ihop ett bra schema där det ges förutsättningar samarbete då kurser och ämnen där samverkansmöjligheter finns ligger parallellt med varandra. Rektorn uppger att eleverna läser gymnasiegemensamma ämnen varannan vecka och yrkesämnena varannan vecka detta försvårar samarbetet, Detta bekräftas också av lärarna i yrkesämnena.

Rektorn och lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger att ytterligare ett hinder som försvårar samarbetet är att lärarna undervisar elever från fler program i samma klassrum. Detta får till följd att det är svårare att planera och genomföra undervisning utifrån examensmålen.

## **Uppföljning**

---

Huvudmannen ska senast den 2018-03-16 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet 2017-07-02, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

2017-05-02

13 (13)

Dnr 40-2016:202

Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Karin Nilsson, Box 3177, 903 04 Umeå eller per e-post: karin.nilsson2@skolinspektionen.se samt skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2016:202) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Johanna Salomonsson och juristen Åsa Lindqvist deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

  
Elisabeth Ahlgren  
Enhetschef

  
Karin Nilsson  
Utredare

**Bilagor**

Bilaga 1      Författningsstöd