

Hermods gymnasium ab

Org.nr. 556528-6696

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola

efter tillsyn i Hermods Gymnasium Stockholm
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Hermods Gymnasium Stockholm

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Hermods gymnasium ab (556528-6696) under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 18 november 2016 beslut efter tillsyn för Hermods Gymnasium Stockholm. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Hermods gymnasium ab inkom med den 30 mars 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp
6. Styrning och utveckling av verksamheten	
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Hermods gymnasium ab inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Hermods gymnasium ab avhjälpit denna brist.

Motivering

I Skolinspektionens tillsyn av Hermods Gymnasium Stockholm under höstterminen 2016 visade utredningen att huvudmannen behövde vidta åtgärder för att säkerställa att skolans elever som riskerade att inte nå kunskapskraven skyndsamt utreds för behov av särskilt stöd, samt att säkerställa att eleven ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven är i behov av.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen har avhjälpits.

Åtgärder som huvudmannen redovisar är att skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har förtydligats och implementerats bland all personal. Den specialpedagogiska kompetensens tjänstgöringsgrad har även utökats från 50 procent till 100 procent, vilket betyder att det finns mer tid för de specialpedagogiska insatserna. Vidare framgår i huvudmannens redovisning att nämnda åtgärder resulterar i att elevers eventuella behov av särskilt stöd uppmärksammas och utreds fortare, samt att elever ges särskilt stöd baserat på det som framkommit i en utredning.

I huvudmannens redovisning framgår även bland annat att skolans elevhälso-team får kontinuerlig handledning, att elevhälsoteamet regelbundet har öppen mottagning där lärarna kan få direkt handledning samt att skolan startat ett projekt för att öka kunskapen om särskilda hjälpmedel och digital teknik hos samtliga lärare på skolan.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Hermods gymnasium ab inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Hermods gymnasium ab avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömde vid tillsynen att det fanns brister i hur skolenheten använde skolbiblioteket, då utredningen visade att skolbiblioteket inte var färdigställt och inte nyttjades som resurs i den pedagogiska verksamheten för att stödja elevernas lärande.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen har avhjälpats.

Åtgärder som huvudmannen redovisar är att en biblioteksplan utarbetats och en biblioteksansvarig utsetts. Rektor har informerat och uppmuntrat alla undervisande lärare om vikten att använda skolbiblioteket i sina kurser och lärarna har planeringar för undervisningen där skolbiblioteket utgör en resurs i lärandet.

Huvudmannen redogör även för planer att inför läsåret 2017/18 öka skolbibliotekets tillgänglighet genom att flytta skolbiblioteket från dess nuvarande placering på översta våningen till entréplanet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Hermods gymnasium ab inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Hermods gymnasium ab avhjälpt denna brist.

Motivering

Vid Skolinspektionens tillsyn av Hermods Gymnasium Stockholm under höstterminen 2016 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister på skolenheten gällande det systematiska kvalitetsarbetet. Det var inte säkerställt att planerade utvecklingsåtgärder var förankrade i en analys av faktorer som påverkade skolans måluppfyllelse, vilken på skolenheten identifierats vara hög elevfrånvaro. De utvecklingsåtgärder som planerades på skolenheten utgick inte i tillräcklig utsträckning från orsakerna till elevernas höga frånvaro.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit sådana åtgärder att Skolinspektionen bedömer att bristen har avhjälpes.

Åtgärder som huvudmannen redovisar är bland annat genomförandet av en enkätundersökning i klasserna med högst frånvaro, där eleverna får uppge vad de behöver för att öka närvaron i skolan, samt att rektor träffat elevrepresentanter från samtliga klasser och pratat om den rådande studiekulturen på skolan. Vidare framgår i huvudmannens redovisning att de utifrån analys av orsakerna till den höga frånvaron, genomfört utvecklingsåtgärder på skolenheten, till exempel att "heltidsmentorerna" har ett uttalat uppdrag att följa upp och arbeta förebyggande med närvaron. Andra exempel är att lärarna har fått kompetensutveckling, med syfte att bland annat utveckla lärarnas återkoppling till eleverna, samt att skolan på olika sätt arbetar med att skapa en mer stimulerande studiemiljö.

Beslut

2017-05-04

7 (7)

Dnr 44-2016:3145

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Malin Norell
Beslutsfattare



Lillie Eiríksdóttir Bäckwall
Föredragande