

Beslut

Helsingborgs kommun
Erika.blucher@helsingborg.se

2017-05-05
Dnr 400-2015:7429

Rektorn vid Råå södra skola
Ake.roslund@helsingborg.se

Rektorn vid Söderskolan
Jill.nord@helsingborg.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av fördelning av lärar-
resurser i Helsingborgs kommun, Råå södra
skola och Söderskolan

2016-05-05

1 (14)

Dnr 400-2015:7429

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av fördelning av lärarresurser i grundskolan under hösten 2016 och våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma om kommunala skolhuvudmän och rektorer arbetar för att resurser, i denna granskning resurser i form av lärare, rustas och fördelas efter elevers förutsättningar och behov. I fokus för granskningen är kommuner där det finns skolsegregation avseende elevernas bakgrund.

Granskningens två huvudfrågor är:

1. Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?
2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresursen från kunskap om skolenhetens behov?

Granskningen av Helsingborgs kommun samt Råå södra skola och Söderskolan ingår i detta projekt. Helsingborgs kommun besöktes den 29 och den 30 oktober, samt den 19 december 2016. Ansvariga inspektörer har utredarna Anna Alm och Dan Collberg varit.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med politiker på nämnds nivå, förvaltningstjänstemän, rektorer och lärare. För att kunna bedöma huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som används i huvudmannens och skolenheternas systematiska kvalitetsarbete.

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. I beslutet ges också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

Kvalitetsgranskningen omfattar totalt 20 kommunala huvudmän och två skolenheter i varje kommun, det vill säga totalt 40 skolenheter. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

2016-05-05

2 (14)

Dnr 400-2015:7429

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens kvalitetsgranskning visar att huvudmannens arbete med att planera för och fördela lärarresurser fungerar väl i flera avseenden, men att det finns delar som behöver utvecklas.

Kvalitetsgranskningen visar att även om huvudmannen följer upp kunskapsresultaten för samtliga skolenheter i kommunen, följer huvudmannen inte upp hur resursen lärare används på de enskilda skolenheterna och hur fördelningen relateras till måluppfyllelsen. På en av de besökta skolenheterna där måluppfyllelsen är god analyserar ansvariga på skolan därför inte måluppfyllelsen i relation till lärarresursen, eftersom detta inte är en analys som huvudmannen efterfrågar.

Kvalitetsgranskningen visar att huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevgruppernas förutsättningar och behov på kommunens olika skolenheter. Fördelningssystem för extramedel baseras på ett medelvärde utifrån socioekonomiska faktorer som kompletterar grundbeloppet för varje elev. Syftet är att skapa större likvärdighet mellan skolorna i kommunen och att de skolor som är i mer behov av resurser utifrån fördelningssystemets parametrar, också skall få det. Granskningen visar, både utifrån huvudmannens dokumentation och utifrån besökta skolenheter, att även om huvudmannen fördelar resurser utifrån socioekonomiska parametrar blir resultatet en viss obalans i fördelningen och satsningarna leder inte alltid till ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionens granskning visar dock att huvudmannens arbete med kompetensutveckling och kompetensplanering fungerar väl. Dessa åtgärder bygger på en analys av tillgången på lärarresurserna i kommunen.

Under våren 2015 kartlade huvudmannen kommunens kommande rekryteringsbehov i en personal- och kompetensförsörjningsrapport. Utifrån denna har huvudmannen vidtagit åtgärder för kompetensförsörjning. Förstelärartjänster, både på grundskolan och gymnasieskolan, men också inom förskolan och fritidsverksamheten är ett led i denna kompetensförsörjningsplan. Huvudmannen arbetar också med rekryteringskonsulter och med Arbetsförmedlingen i syfte att rekrytera nyanlända med lärarerfarenhet.

Vidare visar Skolinspektionens granskning att rektorerna kan fördela och omfördela lärarresurser på den enskilda skolenheten och att de har stöd av huvudmannen i fördelningsfrågor via verksamhetscheferna.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver analysera hur lärarresurserna på skolenheterna fördelas i relation till elevernas måluppfyllelse, så att huvudmannen får kännedom om hur det pedagogiska arbetet kan organiseras i syfte att förbättra måluppfyllelsen på skolorna i kommunen.

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat väl fungerande inslag i huvudmannens och rektorernas arbete med att fördela lärarresurser. Ett exempel är att huvudmannen inrättat flera förstelärartjänster, fler än vad kommunen erhållit statsbidrag för. Förstelärarna är anställda för att driva den pedagogiska utvecklingen. Dessa tjänster är tillsvidaretjänster. För huvudmannen utgör satsningen på förstelärartjänster en del av de kompetensförsörjningsåtgärder som initierats då det också syftar till att attrahera personal.

Ett annat exempel på välfungerande inslag i huvudmannens verksamhet är de många strategiska och långsiktiga satsningar på kompetensutveckling som kommunen erbjuder, bland annat genom Pedagogiskt Centrum. Även om lärarresursens kompetensutveckling alltid är initierad av rektorn utifrån den enskilda skolenhetens behov har huvudmannen genom sitt kvalitetsarbete angivit riktlinjer för skolenheternas kompetensutveckling.

Beskrivning av huvudman och besökta skolenheter

Helsingborgs kommun ligger i Skåne med Helsingborg som centralort. I kommunen finns 34 kommunala grundskolor. Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2015/16 framgår att 21 procent av eleverna i årskurs 9 i Helsingborgs kommun inte nådde kunskapskraven i ett eller flera ämnen. I riket var samma siffra 24,7 procent. År 2016 var det genomsnittliga meritvärdet 236 för eleverna i årskurs 9, för de kommunala skolorna i Helsingborgs kommun. För riket som genomsnitt var meritvärdet 224 i årskurs 9. Meritvärdet var 218 för de kommunala skolorna och 224 för samtliga skolor i riket.

2016-05-05

4 (14)

Dnr 400-2015:7429

Råå södra skola

Råå södra skola är en kommunal skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1-5 samt fritidsverksamhet. Skolan har vid granskningstillfället cirka 195 elever i förskoleklass och i årskurserna 1-5. Skolan leds av en rektor som också är rektor på en närliggande skolenhet. Därför leds det dagliga arbetet på skolan av den biträdande rektorn. Personalen är organiserad i två arbetslag, ett för årskurserna 1-5 och ett för förskoleklassen och fritidshemmet. Enligt skolans egen redovisning finns det 15 lärare på skolan, två av dessa är arbetslagsledare och en är förstelärare. Arbetslagsledarna har till uppdrag att vara förbindelse-länken mellan skolledning och personal. Förstelärarens uppdrag är att vara ett pedagogiskt föredöme.

Enligt Skolverkets statistik över det nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 år 2015/16 var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i alla sju delprov. Även i ämnet svenska var andelen elever som nådde kravnivån över rikets genomsnitt i samtliga delprov.

Söderskolan

Söderskolan är en kommunal skola med förskoleklass och grundskolans årskurser 1-5 samt fritidsverksamhet. Skolan har vid granskningstillfället cirka 174 elever. Skolan leds av en rektor som varit på skolan i ett år. Skolan har enligt egen uppgift 17 lärare som är organiserade i två arbetslag: årskurserna F-3 och årskurserna 4-5.

Det finns tre förstelärare på skolan som har riktade uppdrag utifrån elevernas behov och förutsättningar. De utvecklingsområden som förstelärarna arbetar med är strategier för klassrummet, inkludering och arbete med att utveckla genrepedagogik och undervisningen i svenska som andraspråk. Det finns behöriga lärare i alla ämnen.

Enligt Skolverkets statistik över nationella ämnesprovet i matematik i årskurs 3 år 2015/16 var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i alla sju delprov. Även i ämnet svenska som andraspråk var andelen elever som nådde kravnivån under rikets genomsnitt i samtliga delprov. Samtliga elever på skolan läser svenska som andraspråk.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1) Utgår huvudmannen vid planering för, och fördelning av, lärarresursen från kunskap om skolornas olika behov?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens arbete med att planera för och fördela lärarresurser fungerar väl i flera avseenden, men att det finns delar som behöver utvecklas.

Huvudmannen följer upp kunskapsresultaten för samtliga skolenheter i kommunen. Däremot analyserar huvudmannen inte hur resursen lärare används på de enskilda skolenheterna och hur fördelningen av lärarresursen relateras till måluppfyllelsen. Denna analys överläts på skolenhetens rektor som har kunskapen om hur resursfördelningen i relation till elevernas måluppfyllelse organiseras.

Huvudmannen har ett resursfördelningssystem som tar hänsyn till elevernas förutsättningar och behov.

Av dokumentation framgår att kommunen har ett resursfördelningssystem som till stor del tar hänsyn till elevernas behov och förutsättningar. Kommunens resursfördelningssystem baseras på en grundtilldelning eller en skolpeng som utgår med ett fast belopp för varje elev i kommunen. Utöver grundtilldelningen fördelas resurser i förhållande till socioekonomiska förutsättningar som föräldrars utbildningsbakgrund, vilket får stor effekt på resurstilldelningen, och utifrån elevers migrationsbakgrund. Av alla skolor i Helsingborg får ungefär en tredjedel extra resurser som utgår från socioekonomisk bakgrund. Elever med extraordinära stödinsatser får dessutom ett extra tilläggsbelopp.

Nämndens presidium säger att fördelningssystemet bygger på ett medelvärde där olika socioekonomiska faktorer viktas mot varandra och tillägger att fördelningsmodellen resulterar i en frustration hos de skolor som ligger strax över medelvärdet. Systemet ger alltså en stor marginaleffekt. Dock ger resursfördelningsmodellen ett visst utrymme åt verksamhetscheferna att lyfta behoven till utbildningsdirektören som har möjlighet att omfördela.

2016-05-05

6 (14)

Dnr 400-2015:7429

Förvaltningsledningen uppger i intervjun att de skolor som får extra resurser har tillräckligt med resurser.

Rektorerna och representanter för förvaltningen säger att fördelningen av lärarresurserna på kommunens skolor är rektorns beslut. Det är rektorn som känner sin verksamhet bäst, säger förvaltningsledningen och nämndens presidium. Det finns därför inget utrymme för huvudmannen att fördela lärarresurser på kommunens skolor. Rektorerna kan dock få stöd i fördelningen av lärarresurser av verksamhetscheferna.

Intervjuade representanter för förvaltningsledningen säger att det är verksamhetscheferna som för en löpande dialog med rektorerna kring fördelning av lärarresurser. Enligt förvaltningsledningen följer huvudmannen inte upp enskilda satsningar gällande lärarresursen på skolor. Nämndens presidium säger att de visserligen följer upp kunskapsresultaten samt både medarbetarenkäterna och elevenkäterna. De är även ute och besöker skolorna varje år. Men presidiet säger också att de inte följer upp hur fördelningen av just lärarresurserna ser ut i relation till måluppfyllelsen. Det finns skolor i kommunen som lyckats förbättra sin måluppfyllelse, men om detta varit ett resultat av särskilda satsningar på lärarresursen känner presidiet inte till.

Huvudmannens bild av lärarresurserna i kommunen och särskilda satsningar avseende resursen lärare

Huvudmannen har kännedom om lärarnas behörighet på kommunens skolor genom dialog med rektorerna och genom ett kommungemensamt registeringsystem där det finns en kompetensprofil för varje lärare. Av kompetensprofilen framgår det om läraren har legitimation, vilka behörigheter läraren har och vilka ämnen läraren undervisar i. Nämndens presidium säger i intervjun att de är medvetna om att det finns obehöriga lärare i kommunen men framhåller att det främst är rektorernas uppdrag att anställa behörig personal. Nämnden säger dock att de är medvetna om att det är svårt att hitta behöriga lärare med kompetenser i vissa ämnen. Förvaltningsledningen framhåller i dokumentationen så väl som i intervjun med Skolinspektionen att det är rektorerna som styr sin organisation med ansvar för att hitta rätt lärarkompetens till sin enhet, men tillägger att det finns stöd att få i rekryteringsprocessen genom verksamhetscheferna.

Även om rektorerna har ett tydligt ansvar för att genomföra särskilda satsningar avseende lärarresurserna på skolorna har huvudmannen initierat en rad satsningar på kommunens lärare.

2016-05-05

7 (14)

Dnr 400-2015:7429

Exempelvis har kommunen ambitionen att ge den pedagogiska personalen karriärmöjligheter och differentierad löneökning. Genom sökta statsbidrag har huvudmannen möjliggjort lågstadiesatsningen som lett till ökad personaltäthet och mindre grupper. I linje med huvudmannens ambition av ökade karriärmöjligheter, både för lärare och andra grupper av pedagoger, har det inrättats ett stort antal förstelärartjänster som är tillsvidaretjänster. Huvudmannen har inrättat fler förstelärartjänster än vad som täckts av statsbidraget.

Lärarnas kompetensutveckling styrs av rektorerna. Huvudmannen styr kompetensutvecklingen indirekt utifrån den kompetensutveckling som kommungemensamt erbjuds. Kompetensutveckling erbjuds inom matematiklyftet, språkutveckling, genrep pedagogik, IKT och bedömning. Pedagogiskt Centrum fungerar som navet i kommunens kompetensutveckling och erbjuder pedagogiskt utvecklingsstöd, kurser och workshops till skolenheterna.

Huvudmannens uppföljnings- och analysarbete och dialogen med rektorerna samt huvudmannens åtgärder med utgångspunkt i identifierade utvecklingsbehov

Huvudmannens uppföljnings- och analysarbete innefattar en dialog med rektorerna genom verksamhetscheferna. Verksamhetscheferna är de som sprider erfarenheterna mellan sig och utgör därmed en brygga mellan de olika skolområdena i kommunen genom sina regelbundna chefsmöten. Verksamhetscheferna har i sin tur kontakt med förvaltning och nämnd. De intervjuade rektorerna bekräftar denna struktur.

En stor del av huvudmannens vidtagna åtgärder avseende kommunens skolor handlar om rekryteringsbehov och kompetensförsörjning. Under våren 2015 kartlade huvudmannen kommande rekryteringsbehov i en personal- och kompetensförsörjningsrapport som innehöll en analys av kommande pensionsavgångar, beräknade antal uppsägningar och elevprognoser.

Under hösten 2016 har en skolenhet där det varit problem med att rekrytera lärare försökt att med lönetillägg för att locka adekvat kompetens. Inför 2017 har huvudmannen planerat att starta upp en kommungemensam vikariepool för att underlätta rekryteringen av lärare. Helsingborgs stad har också inlett ett samarbete med Arbetsförmedlingen för att nyanlända med lärarbakgrund ska kunna öka sina möjligheter att få arbete i den svenska skolan. Inrättandet av förstelärartjänster inom olika pedagogiska verksamheter är ett annat sätt att arbeta åtgärdande med kompetensförsörjning. Inför 2017 har särskilda rekryteringskonsulter anställts för att ge rektorerna ökat stöd i rekryteringsprocessen. Kommunen arbetar också med att genom en aktiv och målinriktad marknadsföring locka lärare till kommunens skolenheter.

2016-05-05

8 (14)

Dnr 400-2015:7429

2. Utgår rektor vid planering och faktiskt nyttjande av lärarresurser från kunskap om skolenhetens behov?

2.1 Råå Södra skola

Skolinspektionens bedömning

Råå Södra skola har en biträdande rektor och en rektor. Båda ansvarar för verksamheten på Råå Södra skola och Högastensskolan men biträdande rektorn är den som är närvarande i verksamheten på Råå Södra skola.

Skolinspektionen bedömer att den biträdande rektorn tillsammans med rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov vid fördelning av lärarresurserna. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolledningens arbete med att fördela lärarresurserna utifrån elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Skolledningen säkerställer också att lärarna får den kompetensutveckling de är i behov av.

Men granskningen visar också att undervisningen skulle kunna analyseras i relation till måluppfyllelsen även om denna är god. Skolans lärare skulle exempelvis kunna tillsammans med varandra och med skolledningen analysera sin egen praktik i förhållande till måluppfyllelsen i syfte att plocka fram goda exempel på hur fördelningen av lärarresurser kan påverka hur undervisningen skulle kunna bedrivas.

Skolledningen har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

I dokumentationen och intervjuerna med den biträdande rektorn och lärarna framkommer det att den biträdande rektorn tar reda på elevernas förutsättningar och behov genom att vara närvarande i verksamheten och genom att bland annat göra klassrumsbesök. Lärarna framhåller att den biträdande rektorns intresse och engagemang i eleverna gör att han ständigt håller sig informerad om deras utveckling.

Den biträdande rektorn har också regelbundna och mer systematiska avstämningar av elevernas måluppfyllelse.

2016-05-05

9 (14)

Dnr 400-2015:7429

En gång per termin har skolan mål- och resultatkonferenser då den biträdande rektorn tillsammans med arbetslagen analyserar resultaten. Dessa analyser ligger sedan till grund för resultatet i det verktyg som skolan använder för att dokumentera måluppfyllelse. Mål- och resultatkonferenserna följs upp på utvärderingskonferenser i slutet av varje termin. Den biträdande rektorn håller sig också informerad om enskilda elevers förutsättningar och behov genom att regelbundet delta i elevhälsoteamets möten och genom att delta i mitteminskonferenserna då skolan enligt arbetslagsledarna tar upp elever i riskzonen.

Enligt insänd dokumentation, den biträdande rektorn och de intervjuade lärarna är måluppfyllelsen god på skolan, trots stora klasser och med avsaknad av extra resurser. Den biträdande rektorn säger att skolans analys av undervisningen i relation till måluppfyllelsen behöver utvecklas, trots att måluppfyllelsen kan betraktas som god. Lärarna på skolan undervisar på olika sätt och man ifrågasätter sällan sin egen praktik. Den biträdande rektorn ser en möjlighet till att utveckla det kollegiala lärandet i syfte att ta fram goda exempel på hur undervisningen kan relateras till måluppfyllelsen.

Skolledningen har en aktuell och samlad bild av lärarnas kompetens som han använder vid fördelning av lärarresursen

Enligt både den biträdande rektorn och lärarna har den biträdande rektorn god kännedom om lärarnas kompetenser. Både lärarna och den biträdande rektorn säger att den biträdande rektorn i första hand tittar på lärarnas legitimationer men framhåller också att han är mycket noga med att diskutera lärarnas övriga kompetenser och intressen vid anställningsintervjuer och under medarbetarsamtalen. Den biträdande rektorn säger i intervjun att han gärna letar efter lärare med erfarenheter utanför skolan. Ledarskapserfarenhet, praktiskt arbete och erfarenheter från idrottsrörelsen är för rektorn eftertraktade kompetenser.

Den biträdande rektorn säger att personlig lämplighet är viktigt då han fördelar lärarresurserna och framhåller att han genom att röra sig i verksamheten och prata mycket med lärarna vet vilken klass som fungerar med vilken lärare. En lärare framhåller att hon tycker den biträdande rektorn är mycket bra på att sätta rätt person på rätt plats.

Den biträdande rektorn säger att det hänt att han gjort omfördelningar av lärarresurserna. Försteläraren på skolan fick ta över en klass som var i behov av en lugn och stabil person.

2016-05-05

10 (14)

Dnr 400-2015:7429

I arbetet med den aktuella klassen har försteläraren fått fria händer att organisera undervisningen i klassrummet, säger försteläraren själv. Enligt den biträdande rektorn har han och försteläraren täta avstämningar gällande arbetet med den aktuella klassen.

Skolledningen genomför insatser för att stärka lärarnas kompetens

De intervjuade lärarna framhåller att skolan satsar mycket på lärarnas kompetensutveckling. All kompetensutveckling görs tillsammans med Högastensskolan eftersom skolorna har samma rektor. Det satsas mycket på att alla lärare ska lära sig använda digitala hjälpmedel och på Högastensskolan finns en heltidsanställd pedagog som arbetar med informationsteknologiska frågor och som också Råå Södra skola har tillgång till.

Under de senaste åren har en rad kommungemensamma kompetensutvecklande insatser genomförts, exempelvis matematiklyftet, läslyftet och språkutvecklande arbetssätt. Från centralt håll har man också arbetat med kompetensutvecklingen för lärare i förskoleklass och i fritidshemsverksamheten.

Den biträdande rektorn säger att han är nöjd med kompetensutvecklingen i relation skolans kunskapsförmedlande uppdrag, men tillägger att utifrån en analys av skolans verksamhet skulle enheten behöva arbeta med värdegrund och medborgarfostran. Den biträdande rektorn säger också att dessa perspektiv även borde diskuteras med lärare från andra skolor. Som det är nu prioriterar skolledningen inte utbyte med andra skolor avseende värdegrundsdiskussioner. Det finns dock ett fruktbart utbyte med lärare från andra skolor, säger både lärarna och den biträdande rektorn, men då står ämnesdidaktiken i centrum.

2.2 Söderskolan

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov som hon använder vid fördelning av lärarresurserna. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorns arbete med att fördela lärarresurserna utifrån elevernas förutsättningar och behov fungerar väl. Rektorn säkerställer också att lärarna får den kompetensutveckling de är i behov av.

2016-05-05

11 (14)

Dnr 400-2015:7429

Men granskningen visar också att trots att skolan har mycket resurser utifrån kommunens system med extramedel är måluppfyllelsen låg. Enligt dokumentationen har resultaten i nationella prov sjunkit trots insatser. Skolledning och lärare är medvetna om att de behöver arbeta vidare med och utveckla sina analyser av undervisningsmetoder i förhållande till måluppfyllelsen. Skolinspektionen vill framhålla vikten av att det förbättringsarbete som påbörjats fortsätter.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av elevernas förutsättningar och behov

I dokumentationen och intervjuerna med rektorn och lärarna framkommer det att rektorn tar reda på elevernas förutsättningar och behov först och främst genom att vara närvarande i verksamheten. Rektorn tar reda på elevernas förutsättningar och behov genom att stämma av måluppfyllelsen fyra gånger per år. Rektorn tittar också regelbundet på ett kommungemensamt verktyg som visar på elevernas progression i förhållande till målen. Fyra gånger om året får eleverna omdömen. Rektorn deltar också i de klasskonferenser skolan har en gång om året, i analysen av de nationella proven i årskurs 3 samt i elevhälsoteamets möten varje vecka.

Trots att rektorn tar reda på vad det finns för behov och förutsättningar hos eleverna är måluppfyllelsen på skolan ett utvecklingsområde. Rektorn säger att skolan måste arbeta mer med att analysera varför eleverna, trots att skolan vidtar åtgärder för att förbättra kunskaperna hos eleverna, inte lyckats att höja resultaten. Rektorn säger att en förklaring till att måluppfyllelsen inte förbättrats är att in- och utflyttningen i klasserna är mycket hög vilket gör det svårt för skolan att analysera hur och varför måluppfyllelsen försämrats. Den försämrade måluppfyllelsen märks inte bara i kunskapsresultaten utan också i studieron hos eleverna. I kvalitetsrapporten för Söderskolan lyfter rektorn fram att skolan har lagt ner mycket arbete på att förbättra studieron i årskurserna 4 och 5 och förklarar den bristande studieron i framförallt årskurs 5 med en stor elevinflyttning.

Rektorn har en aktuell och samlad bild av lärarnas kompetens som hon använder vid fördelning av lärarresursen

Enligt både rektorn och lärarna har rektorn god kännedom om lärarnas kompetenser. Lärarna lyfter fram att rektorn är närvarande i verksamheten. I medarbetarsamtalen tar rektorn reda på lärarnas tidigare yrkeserfarenheter och intressen, säger lärarna.

2016-05-05

12 (14)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn säger att hon har god kännedom om sin lärargrupp. Hon tittar både på lärarnas formella behörighet och på den kompetensprofil som finns i organisationens personalsystem. Rektorn säger också att hon deltar i pedagogiska konferenser och i den kompetensutveckling lärarna på skolan får vilket också får till följd att hon utvecklar en god kännedom om lärarnas kompetenser och i vilken riktning de utvecklas. Liksom lärargruppen, framhåller hon vikten av att som rektor vara närvarande i verksamheten som en källa till kunskap om lärarnas kompetenser.

Söderskolan är en mångkulturell skola och nästan alla elever har ett annat modersmål än svenska. Det finns också många nyanlända elever i klasserna. Rektorn säger att eleverna har ett stort behov av stabilitet och trygghet. Därför har rektorn fördelat lärarresurserna enligt ett klasslärarsystem med två lärare som kompletterar varandra behörighetsmässigt, i varje klass. Rektorn hoppas att detta ska få till följd att skolan vid sjukdom ska slippa ta in vikarier som eleverna inte känner. Rektorn lägger stor vikt vid att relationen mellan lärare och elev ska fungera och med tanke på många elevers bakgrund är relationsbyggande ett prioriterat område.

Enligt lärarna har rektorn anställt fler lärare och färre resurspersoner då hon menar att det är pedagoger som eleverna behöver i syfte att höja sina resultat. I övrigt finns ett elevhälsoteam med speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, kurator och psykolog. Det finns också en lärare i svenska som andraspråk som arbetar med kartläggningen av nyanlända elever, en modersmålslärare samt två resurspedagoger som delvis arbetar med studiehandledning. Det finns också tre förstelärare på skolan som driver arbetet med skolans utvecklingsområden utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Rektorn genomför insatser för att säkerställa lärarresursens kompetens

Lärarna säger att rektorn genom nyrekryteringar anställer den kompetens som fattas på skolan och tillägger att för skolans elevgrupp krävs en lärarkompetens som har ett tydligt omsorgsperspektiv i förståelsen av sitt uppdrag. Det är också viktigt att man som lärare på skolan har ett nära samarbete med sina kolleger och att man arbetar språkutvecklande. Alla lärare får samma kompetensutveckling så att de ska kunna arbeta nära varandra och ersätta varandra om någon blir sjuk. Den organisatoriska grundtanken med kompetensutvecklingen är därför att skapa trygghet och stabilitet för eleverna.

2016-05-05

13 (14)

Dnr 400-2015:7429

Rektorn säger att lärarna får möjlighet till kompetensutveckling genom Pedagogiskt centrum som är en kommungemensam resurs som arbetar kompetensutvecklande. Rektorn säger också att nätverksträffarna med andra skolor där lärarna just nu fokuserar på bedömning och ämnet matematik, är ännu ett forum för kompetensutveckling. Den övriga kompetensutvecklingen har förste lärarna hand om. Utvecklingsområdet språkutvecklande undervisning deltar samtliga lärare som inte tidigare deltagit i genreutbildningen. Utvecklingsområdet "Röd tråd genom mål, aktivitet och bedömning" är en kompetensutveckling på Söderskolan tillsammans med pedagogiskt centrum. Förutsättning för nyanländas lärande är en kompetensutveckling kring traumamedveten omsorg som hållits av en av kommunens psykologer. Söderskolan arbetar även med kompetensutveckling kring förutsättningarna för nyanländas lärande, bland annat utifrån Skolverkets allmänna råd.. Samtlig personal får dessutom intern kompetensutveckling i informationsteknologi.

Rektorn tillägger att skolan har resurser för att genomföra den kompetensutveckling som krävs utifrån elevernas förutsättningar och behov.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 5 maj 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, inom två månader från beslutet 5 juli 2017, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Denna planering bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Redogörelserna skickas till *Skolinspektionen, Anna Alm Box 156, 221 00 Lund* adress per post eller per e-post, anna.alm@skolinspektionen.se samt skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 400-2015:7429) i de handlingar som sänds in.

2016-05-05

14 (14)

Dnr 400-2015:7429

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Anna Alm
Utredare/Föredragande

Bilagor

Bilaga 1 Författningsstöd