

Stockholm Lära Aktiebolag

Org.nr. 556724-0659

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Dialogskolan  
belägen i Stockholms kommun

## Uppföljning av tillsyn i Dialogskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholm Lära Aktiebolag (556724-0659) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 11 oktober 2016 beslut efter tillsyn av Dialogskolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholm Lära Aktiebolag inkom med i samband med uppföljningsbesök den 15 februari 2017 och kompletterande uppgifter under mars och april månad 2017.

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Stockholm Lära Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
6. Styrning och utveckling av verksamheten		
Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Föreläggande	2017-08-31
Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2017-08-31
Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Föreläggande	2017-08-31

## Beslut

2017-05-05

3 (10)

Dnr 44-2015:9762

8. Utveckling av utbildningen vid skolenheterna			
	Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.	Föreläggande	2017-08-31
	Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning.	Föreläggande	2017-08-31
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2017-08-31

Skolinspektionens bedömningar och datum för när huvudmannen senast ska ha åtgärdat bristerna anges längre fram i detta beslut.

### Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

## Skolinspektionens beslut

---

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stockholm Lära Aktiebolag att senast den 31 augusti 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Styrning och utveckling av verksamheten

*Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.*

### Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Stockholm Lära Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### *Åtgärder*

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå, genom att;

- följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat i förhållande till de nationella målen för utbildningen,
- analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för verksamheten,
- identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas,
- dokumentera kvalitetsarbetet.

### *Motivering till bedömning av brist*

Tidigare beslut från Skolinspektionen visar att skolenheten saknar ett systematiskt kvalitetsarbete. Skolinspektionen genomförde inom ramen för regelbunden tillsyn, besök på Stockholm Lära Aktiebolag, Dialogskolan den 26 - 27 maj 2016. I Skolinspektionens efterföljande beslut diarienummer (44 – 2015: 9762) konstaterar Skolinspektionen att skolenheten saknar ett systematiskt kvalitetsarbete.

Inför Skolinspektionens uppföljningsbesök den 15 februari 2017 inkommer rektorn med dokumentet "Bakgrund och det långsiktiga planeringsarbetet utifrån aktuella frågeställningar". Dokumentet innehåller beskrivningar av ett planerat arbete på övergripande nivå som skolenheten inom det systematiska kvalitetsarbetet ska arbeta med. I dokumentet finns även ett årshjul och en mall för ett uppföljningsarbete. Det finns även nämnt områden som rektorn anser att skolenheten behöver utveckla. Några uppföljningar eller resultat från verksamheten finns inte redovisade och därför saknas även analyser av resultaten. Hur rektorn identifierar skolenhetens utvecklingsåtgärder framkommer inte heller.

I samband med Skolinspektionens uppföljningsbesök i februari 2017 inkommer rektorn med kompletterande dokument "delavstämning och analys av Dialogskolans verksamhet höstterminen 2016". Dokumentet innehåller endast till delar uppföljning av resultat och analys och därtill är några utvecklingsområden för det systematiska kvalitetsarbetet identifierade. Uppföljning av trygghet och studiero saknas helt.

Rektorn för Dialogskolan har påbörjat och planerat ett systematiskt kvalitetsarbete för skolenheten. De insända dokument som rektorn inkommit med till Skolinspektionen under utredningen visar att en struktur och en planerad process finns för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Då redovisningar av skolans resultat, uppföljningar, analys och utvecklingsåtgärder som utgår från analys inte finns redovisade, återstår brister inom det systematiska kvalitetsarbetet.

#### *Motivering till val av verktyg*

Då verksamheten vid Stockholm Lära Aktiebolag, Dialogskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Stockholm Lära Aktiebolag att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

*Huvudmannen ska arbeta kontinuerligt och långsiktigt för att utveckla och förbättra utbildningen i inom väsentliga områden, i syfte att säkerställa likvärdighet och kvalitet. I detta arbete ingår att huvudmannen skaffar sig kunskap om nuläget vid skolenheterna. Denna nulägesbild ska bland annat innefatta resultat som knyter till det syfte som utbildningen har enligt nationella styrdokumentet. I arbetet ingår också att följa upp de centrala förutsättningar som huvudmannen ger skolenheterna, för att de ska kunna ge eleverna en god utbildning. Huvudmannen analyserar sedan orsakerna till bristande måluppfyllelse, resultat och förutsättningar, vilka förbättringsåtgärder som behövs, samt vidtar dessa åtgärder.*

*När huvudmannen formulerar nulägesbilden ska denna bygga på uppgifter som rektorerna tagit fram i sitt eget kvalitetsarbete vid skolenheterna, men också på uppgifter huvudmannen själv samlat in (exempelvis nationell statistik, tillsyns- och granskningsrapporter, anmälningar om kränkande behandling, etc). Det ska därför finnas en koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete, och det kvalitetsarbete som rektorn tillsammans med lärare, övrig personal och elever genomför vid skolenheterna.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterar att Stockholm Lära Aktiebolag inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

### *Åtgärder*

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå, det vill säga att;

- utifrån skolenhetens kvalitetsarbete följa upp och sammanställa måluppfyllelse och resultat inom utbildningen,
- analysera resultaten och utifrån analysen fatta beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder,
- planera och genomföra de beslutade utvecklingsåtgärderna,
- dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannivå.

### *Motivering till bedömning av brist*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens, Stockholm Lära Aktiebolag systematiska kvalitetsarbete. Utredningen visar att det finns omfattande brister i det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannivå. Det finns stora brister i uppföljningen av verksamheten och det saknas helt en analys avseende orsakerna till bristande måluppfyllelse för verksamheten. Några utvecklingsområden som svarar mot de behov verksamheten har, kan därför inte heller identifieras. Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras inte heller.

Tidigare beslut från Skolinspektionen visar att huvudmannen saknar ett systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten. Skolinspektionen genomförde inom ramen för regelbunden tillsyn, besök på Stockholm Lära Aktiebolag, Dialogskolan den 26 - 27 maj 2016. I Skolinspektionens efterföljande beslut diarienummer (44 – 2015: 9762) konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen saknar ett systematiskt kvalitetsarbete för verksamheten. I det ovan nämnda beslutet fastslår Skolinspektionen, att huvudmannens ”dokument för det systematiska kvalitetsarbetet består av en kort beskrivning av verksamheten och att det saknas uppföljning och analys av verksamheten som syftar till att identifiera åtgärder för att utveckla verksamheten”.

Det systematiska kvalitetsarbetet för verksamheten på huvudmannivå saknas även vid Skolinspektionens uppföljningsbesök. Under Skolinspektionens uppföljningsbesök och intervju med huvudmannen den 15 februari 2017 efterfrågar Skolinspektionen huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen beskriver i intervjun och i sitt svar på frågan, att skolan har behov av att utvecklas inom olika områden och ”att det just nu inte är tillräckligt”. Vid Skolinspektionens intervju och besök kan något systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannivå varken redogöras för, eller på något annat sätt redovisas av huvudmannen. Vid intervjun framhåller Skolinspektionen huvudmannens ansvar att tillse att uppgifter om uppföljning av skolans resultat, analys och dokumentation finns redovisat på huvudmannanivå.

Huvudmannen saknar ett systematiskt kvalitetsarbete även under det att kompletteringar efterfrågats av Skolinspektionen. Under Skolinspektionens pågående utredning inför uppföljningsbeslut efterfrågar Skolinspektionen ytterligare kompletteringar av huvudmannen, avseende det systematiska kvalitetsarbetet som huvudmannen önskar inkomma med. Huvudmannen inkommer den 27 april 2017 med ett dokument innehållande generella beskrivningar av tre övergripande utvecklingsområden för verksamheten som huvudmannen avser att arbeta vidare med. Dokumentet saknar uppföljningar av kunskapsresultat och trygghet och studiero. Det saknas därför en analys utifrån uppnådda resultat och därtill identifierade utvecklingsåtgärder som bygger på det verksamheten är i behov av. Det finns inte heller någon koppling mellan huvudmannens kvalitetsarbete och det kvalitetsarbete rektorn genomför tillsammans med lärare, övrig personal och elever vid skolenheten.

#### *Motivering till val av verktyg*

Då verksamheten för Stockholm Lära Aktiebolag inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen Stockholm Lära Aktiebolag att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Avhjälpta brister i verksamheten**

##### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

*Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholm Lära Aktiebolag inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholm Lära Aktiebolag avhjälppt denna brist.

*Motivering*

Skolinspektionen bedömer att elevens eventuella behov av särskilt stöd utreds skyndsamt.

I samband med Skolinspektionens uppföljningsbesök på Dialogskolan den 15 februari 2017 beskriver rektorn skolans delvis nya arbetssätt att på ett tydligare sätt utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt. Rektorn ger exempel på en rad åtgärder som påbörjats sedan hösten 2016. Elevhälsans, rektorns och lärarnas arbete att tillsammans kartlägga elevens behov av stöd har systematiserats. Dialogskolans elevhälsoteam tillsammans med rektorn deltar även i en kompetensutvecklingsinsats under läsåret 2016/ 17 som leds av Specialpedagogiska Skolmyndigheten. Inom Skolverkets projekt "Samverkan för bästa skola" uppger rektorn att lärarna fått stöd i arbetet med att fördjupa kunskapen kring extra anpassningar.

Skolinspektionen har även i samband med uppföljningsbesöket fått ta del av underlag till åtgärdsprogram, åtgärdsprogram och exempel på en skola-elevplan kartläggning.

## Beslut

2017-05-05

10 (10)

Dnr 44-2015:9762

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson  
Beslutsfattare



Susanne Bäckstedt  
Föredragande