

Skara kommun

skara.kommun@skara.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Gällkvistskolan i Skara kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Skara kommun att senast den **28 september 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Åtgärder

- Om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska rektorn se till att utreda elevens behov av särskilt stöd skyndsamt.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Skara kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och dokumentera skolenhetens kunskapsresultat Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen, besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen genomför tillsyn i Skara kommun under vårterminen 2017. Gällkvistskolan besöktes den 21 och 22 februari 2017. Vid tillsynen intervjuades rektorn, lärare, elever och representanter för elevhälsan.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att rektorn på Gällkvistskolan måste se till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds när extra anpassningar inte ger önskad effekt. Skolinspektionen bedömer att det på skolan saknas fungerande rutiner för när ett elevärende ska anmälas till elevhälsan och för när en utredning ska påbörjas. Det finns således ett behov av att förtydliga och förankra gemensamma rutiner för när ett ärende ska anmälas till elevhälsan inför utredning av elevernas eventuella behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer också att inte alla elever på Gällkvistskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Det finns på Gällkvistskolan elever som inte är trygga, som undviker andra elever och som inte får tillräckligt stöd av de vuxna på skolan för att känna sig trygga. Det finns också elever på Gällkvistskolan som inte ges förutsättningar att kunna koncentrera sig i sitt skolarbete. Detta beror bland annat på att lärarna saknar gemensamma metoder för att komma till rätta med bristande studiero och för att det finns en bristande kommunikation mellan lärare och elever i samband med att lärarnas tillsägelser och genomgång av ordningsregler. Därutöver behöver rektor se till att följa upp skolenhetens sammantagna kunskapsresultat och arbetet med trygghet och studiero. Det saknas på skolenhetsnivå en sammanställd uppföljning i de årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav liksom av arbetet med trygghet och studiero. Av den anledningen utgår inte skolenhetens analys och framtagande av utvecklingsåtgärder från en aggregerad helhetsbild av skolenhetens sammantagna resultat, och det är således inte säkerställt att framtagna utvecklingsåtgärder är de som främst motsvarar skolans utvecklingsbehov.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt på Gällkvistskolan och att elever därför riskerar att inte få det stöd som de har rätt till. Bedömningen görs mot bakgrund av att det finns elever på skolan vars behov av särskilt stöd inte har utretts trots att de inte har uppnått kunskapskraven i ett eller flera ämnen under flera terminer. Det finns på Gällkvistskolan också elever som har beslut om anpassad studiegång och som inte har föregåtts av en utredning. Elevhälsans rutin för att arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd följs inte i praktiken av samtliga lärare och såväl rektorn som elevhälsan uppger att det finns en osäkerhet hos lärarna när det gäller hur de ska arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd. Det framgår att denna osäkerhet innebär att det finns en överhängande risk att utredningar om särskilt stöd inte inleds tillräckligt skyndsamt eftersom eleverna synes kunna ha extra anpassningar under lång tid utan att det säkerställs att de har avsedd effekt. Det framgår också att det i de fall elevernas behov ändå uppmärksammas och rutinen följs finns en stor risk att det inte sker en skyndsamt

utredning av elevernas behov, detta på grund av att en anmälan till elevhälsan drar ut på tiden. En sådan arbetsordning är enligt Skolinspektionens bedömning inte tillfredsställande eftersom det därmed finns elever som får extra anpassningar för länge utan att dess effekter för elevernas kunskapsutveckling utvärderas och vars behov av särskilt stöd inte utreds tillräckligt skyndsamt.

Detta strider mot författningarnas krav. Skollagen anger att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

I samband med tillsynsbesöket har Skolinspektionen granskat dokumentationen som gäller ett urval elever i årskurs 6, och som inte bedömdes uppnå kunskapskraven i ett eller flera ämnen under höstterminen 2016. Dokumentationen visar att några av dessa elever inte har bedömts uppnå kunskapskraven i ett eller flera ämnen sedan höstterminen 2015. Skolinspektionen har i samband med tillsynen begärt uppgifter huruvida dessa elever har tillhandahållits extra anpassningar samt om dessa har följts upp. I rektors svar framkommer att skolans rutin är att de extra anpassningarna ska dokumenteras i elevernas individuella utvecklingsplaner, men att det inte finns några dokumenterade extra anpassningar som gäller eleverna och att det därför också saknas utvärderingar av de eventuella extra anpassningar som har genomförts. När det gäller samtliga ovanstående elever, saknas utredningar av särskilt stöd och det saknas också upprättade åtgärdsprogram eller beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram.

Vid Skolinspektionens dokumentgenomgång framkommer också att det finns elever som i årskurs 6 har F i flertalet ämnen och för vilka det finns beslut om anpassad studiegång som innebär att de ska vara i skolan under några timmar per dag. Det saknas utredningar som grund för besluten om anpassad studiegång. Det saknas också beslut om åtgärdsprogram.

I Intervju med lärare berättar de att de oftast vet vilka elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen trots att de får extra anpassningar, det märks på eleverna, säger lärarna. Lärarna säger att dessa elever lyfts upp på s. k samrådsmöten med elevhälsan och att de där kan få uppgifter när det gäller vilka insatser som behövs för att eleverna ska utvecklas mot kunskapsmålen. Lärarna säger att de tror att rektor har sagt att de ska dokumentera extra anpassningar i elevernas IUP: er (individuella utvecklingsplaner) och att de har påbörjat detta arbete. En av lärarna, som i januari 2017 anställdes som specialpedagog på skolan, berättar att hen har ett uppdrag att skapa en struktur i arbetet med att tillhandahålla extra anpassningar. Lärarna säger i intervju att utvärderingarna av hur de extra anpassningarna fungerar sker i samband med utvecklingssamtalen och att lärarna får lyfta eleverna till elevhälsan om de extra anpassningarna inte fungerar samt att det är upp till lärarna att göra utvärderingen av de extra anpassningarna. Lärarna uttrycker att de tycker att elevhälsans rutin som

gäller hur ett elevärende ska hanteras ifall en elev behöver extra anpassningar och särskilt stöd är tydlig och bra och de menar att en process pågår för att rutinen ska falla på plats. Någon lärare uttrycker att det inte hjälper att kontakta elevhälsan med elever där det finns risk att eleverna inte kommer att uppnå kunskapsmålen, trots att läraren lämnat en blankett till elevhälsan så har ingenting hänt. Andra lärare säger att elevhälsan är bristfällig eftersom det saknas kompetenser som ska ingå i elevhälsan och för att det tar lång tid för lärarna att få stöd från elevhälsan. Lärarna uttrycker att de inte tror att det antal åtgärdsprogram som för närvarande finns på skolan, motsvarar det behov som de anser borde finnas på skolan. Lärarna uttrycker att de tror att det finns flera elever i varje klass som nog skulle behöva särskilt stöd.

I intervju med representanter för elevhälsan uppger de att de har skapat ett dokument/pärm som är ett stödverktyg, som utgår från skollagen och Skolverkets allmänna råd för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Detta kan lärarna använda som hjälp vid hantering av elevärenden, exempelvis hur lärarna ska arbeta med och utvärdera extra anpassningar, när ett elevärende ska anmälas till rektor och hur en pedagogisk utredning ska genomföras. Rutinen har tagits fram eftersom elevhälsan har sett att det finns en osäkerhet hos lärarna när det gäller hur de ska arbeta med extra anpassningar/särskilt stöd. Elevhälsan har haft utbildningar med personalen under hösten (2016) om hur lärarna ska gå till väga när det gäller de elever som riskerar att inte uppnå kunskapsmålen. De ska även ha en utbildning med rektorerna i förvaltningen om detta. Enligt representanterna för elevhälsan har respektive lärare ansvar för att utvärdera de extra anpassningar som de genomför och lärarna har ett ansvar att anmäla ett elevärende till rektor om de extra anpassningarna inte ger effekt. Representanterna för elevhälsan säger att de kan se att det ser olika ut för olika lärare hur rutinen för att hantera extra anpassningar och särskilt stöd används och följs och de uppger vidare att de endast känner till de elevärenden som lärarna har lyft vid de möten som lärarna har med elevhälsan. Representanterna för elevhälsan säger vidare att det fortfarande finns en osäkerhet hos lärarna när de gäller hur de ska använda rutinen för att hantera elevärenden och att det finns ett behov av ett långsiktigt arbete från elevhälsans sida gentemot lärarna när det gäller att få rutinerna för att arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd att falla på plats.

Rektorn uppger i intervju att rutinen som gäller arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd ännu inte fungerar helt i praktiken. Rektorn ger samma beskrivning som elevhälsan att det bland lärarna finns en osäkerhet när det gäller att följa rutinerna för arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Bland annat har hon upptäckt att alla lärare inte dokumenterar elevernas extra anpassningar i elevernas individuella utvecklingsplaner. Rektor säger vidare att det finns en risk i verksamheten att elever har extra anpassningar, utan att de har effekt för elevernas kunskapsutveckling och att alla elevärenden där det finns behov inte anmäls till rektor. När det gäller huruvida utredning av elevärenden sker skyndsamt uppger rektorn att det tar omkring en månad för en pedagogisk utredning och att det kan ta omkring ett halvår för en specialpedagogisk utredning. När det gäller utredning utförd av psykolog som gäller skolformstillhörighet kan det ta flera år, säger rektorn. Rektorn uppger att hon inte har fått någon återkoppling under två år när det gäller ett elevärende som hon har lämnat

till den centrala elevhälsan. Rektorn uppger också att det finns elever som har behov av särskilt stöd som inte får det.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skara kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skara kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Gällkvistskolan tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av att det finns elever som inte känner sig trygga i skolan. Det finns elever som bråkar, slåss och kastar föremål och flera elever försöker undvika vissa elever. Samtidigt som lärarna tycker att skolans system för rastvakter fungerar bra, uttrycker elever att alla vuxna inte alltid ser vad som händer eller att de inte alltid kan få hjälp av de vuxna för att känna sig trygga. Detta eftersom det enligt eleverna dels inte alltid hjälper att prata om gemensamma förhållningsregler och dels eftersom det finns lärare som inte agerar när eleverna vänder sig till dem för att få hjälp i utsatta situationer.

Det finns också elever på Gällkvistskolan som inte ges förutsättningar att kunna koncentrera sig i sitt skolarbete. Detta beror enligt Skolinspektionens bedömning bland annat på att lärarna saknar gemensamma metoder för att komma till rätta med bristande studiero och för att eleverna inte lyssnar vid lärarnas tillsägelser eller genomgång av ordningsregler. På flera av lektionerna är det stökigt på så vis att det förekommer mycket ljud, samtidigt som många elever springer runt i klassrummet och stör de andra. De ordningsregler som har utarbetats på skolan har inte visat sig tillräckliga för att upprätthålla en tillräcklig god studiero för att eleverna ska kunna tillgodogöra sig undervisningen.

Detta strider mot skollagen som anger att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Trygghet

I intervju med elever finns det elever som uppger att de inte är helt trygga. Det finns elever som är rädda för andra elever och det framkommer att det finns elever som kastar stolar och saxar samt elever som bråkar och slåss. Eleverna berättar att de försöker undvika de eleverna som de är rädda för. Eleverna uppger också att det är bråk på rasterna och på fotbollsplanen och att det förekommer slagsmål där eleverna slår varandra. Eleverna berättar att det visserligen är vuxna ute på rasterna men att det är olika huruvida dessa ser vad som händer i samband med rasterna. Eleverna säger att de med lärarna pratar om hur de ska vara mot varandra på skolan för att alla ska trivas och må bra, bland annat när det har varit bråk i samband med rasterna. I en elevgrupp uttrycker eleverna att de inte tycker att det händer någonting trots att eleverna och lärarna diskuterar förhållningsregler. I en annan elevgrupp uttrycker eleverna att de kan vända sig till lärare om de har blivit utsatta för dålig behandling, men att några lärare inte bryr sig och att några lärare säger att de ska ta upp och prata om det

inträffade, men att de sedan inte gör det. Eleverna uppger att de inte känner igen att de har svarat på någon enkät om tryggheten på skolan. Några elever tror att de kan ha genomfört en enkät i höstas, men de har inte sett resultatet av den, säger de.

Lärarna uppger i intervju att de tror att eleverna är trygga, men de säger samtidigt att i korridoren kan det vara otryggt. Några elever är otrygga då de inte kan språket, så de vågar inte gå ut själva. Det finns också elever som har varit oroliga då det finns flera utåtageranden elever, säger lärarna. Lärarna uppger att de anser att rastvaktsystemet fungerar bra. Någon lärare berättar om att hen i klassen löpande diskuterar med eleverna hur de ska hantera de konflikter som sker, men att det inte har bedrivits något särskilt förebyggande arbete i klassen för övrigt. Från och med nu är det mer uttalat att alla lärare på skolan ska arbeta mer förebyggande i elevgrupperna. Lärarna känner igen att en enkät som kartlägger elevernas trygghet har genomförts, men att de inte vet hur resultatet av enkäten blev.

Rektorn uppger i intervju att det finns elever i varje grupp som kan vara otrygga och att de elever som hamnar i affekt är otrygga själva, och att eleverna som befinner sig runt dessa elever också blir otrygga. Rektorn berättar att när det sker incidenter runt en del elever kan rektor ringa direkt till BUP för att få råd om vad de på skolan ska göra i den akuta situationen. Rektorn ringer även till de utåtagerande elevernas föräldrar i dessa situationer. Eleverna kan slåss och kasta stolar och saker och ge sig på andra barn uppger rektorn. De flesta föräldrarna till dessa elever har rektorn bra kontakt med, säger hon.

Studiero

I intervju med elever säger de att det kan vara svårt att koncentrera sig på lektionerna beroende på att det låter mycket och att det finns elever som springer omkring i klassrummet när det är lektion. Elever i en årskurs uttrycker att det är ofta är stökigt. I andra årskurser är det stökigt vid vissa lektioner, samtidigt som det är lugnare vid andra lektioner. Eleverna säger att lärarna säger till eleverna i samband med att det blir oroligt i klassrummet och att det då kanske är tyst i fem minuter och att det sedan blir stökigt igen. De säger vidare att de inte kan se att lärarna använder sig av likvärdiga metoder för att det ska bli lugnt. Eleverna berättar att de i samband med t.ex. klassråd pratar med lärarna om vad eleverna behöver göra gemensamt med lärarna för att det ska bli lugnt, men de menar att eleverna inte lyssnar på lärarna. Eleverna uppger också att de har tagit fram ordningsregler för att förbättra studieron, men ändå ser eleverna ett behov av att alla kommer överens om vad som ska gälla.

Lärare uppger i intervju att det är till och från i klasserna när det gäller hur studieron fungerar. De säger att det finns individer i varje grupp som stör de andra. När det inte är studiero förekommer det, när det är som värst, att stolar välts och kastas och att saker kastas ut genom fönstret. I en årskurs pratas det mycket istället, men eleverna är inte så utagerande säger lärarna. I ytterligare en årskurs är det lugnare men det finns några "vandrande" elever som går runt och stör. Lärarna säger att det inte finns några enhetliga metoder för att komma till rätta med studieron, istället tar lärarna snacket med klassen som de ansvarar för. Lärarna säger vidare att de med eleverna har gått igenom skolans ordningsregler och vilka indirekta regler som gäller. De har också

skickat hem reglerna till föräldrarna för att medvetandegöra dem. Lärarna säger att eleverna vet om reglerna men att de inte följer dessa. Lärarna berättar att rektorn är medveten om problemet med studieron. Rektorn säger i intervju att eleverna inte tycker att det är studiero, men att hon har identifierat såväl stunder av studiero som stunder när det inte är studiero. Rektor säger att det blir problematiskt när eleverna springer ut och in ur klassrummen och när det gapas och kastas saker. I någon elevgrupp förekommer det mer av störmoment, säger hon vidare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skara kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skara kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att det på Gällkvistskolan saknas en strukturerad studie- och yrkesvägledning som kommer alla elever till del. Bedömningen görs mot bakgrund av att det visserligen finns en studie- och yrkesvägledare som under föregående läsår har informerat eleverna i årskurs 6 om språkval till årskurs 7. Det är dock när det gäller studie- och yrkesvägledning i övrigt upp till respektive lärare att ta upp frågorna med sina respektive elevgrupper. Utredningen visar att det inte finns någon plan för hur arbetet med studie- och yrkesvägledning ska bedrivas på skolan vilket också leder till att eleverna i både de yngre och de äldre åldrarna får en mycket begränsad studie- och yrkesvägledning genom de spontana inslag som ibland genomförs av vissa lärare.

Detta är inte förenligt med skollagen som säger att elever i grundskolan ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

I intervju med lärare säger de att det under föregående läsår kom en studie- och yrkesvägledare till skolan för att informera eleverna om språkvalet. När det gäller övrigt arbete inom ramen för studie- och yrkesvägledning, så säger lärare som undervisar i årskurserna 4-6 att detta arbetar några klasslärare med, men att det sker mer spontant och lärarna tror att inte alla elever har samma möjligheter till att få ta del av sådan verksamhet. Lärarna som undervisar i förskoleklass samt i årskurserna 1-3 uppger att de i vissa årskurser tar upp yrken och studier inom ramen för undervisningen som omfattar hur samhället är uppbyggt. I övriga årskurser tas inte frågor om studier och yrken upp på ett strukturerat sätt. Rektorn uppger att det finns en studie- och yrkesvägledare tillgänglig för eleverna i årskurs 6, men att hon inte vet vad studie- och yrkesvägledaren genomför för arbete gentemot eleverna. I övrigt finns det på skolan ingen planering av verksamhet inom ramen för studie- och yrkesvägledningen uppger rektorn.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skara kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skara kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionens bedömning är att det på Gällkvistskolan saknas delar i ett sådant kvalitetsarbete som det enligt skollagen ska finnas på skolenhetsnivå. Det saknas dels en uppföljning av skolenhetens sammantagna kunskapsresultat i de årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav. Det saknas därutöver en uppföljning av elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Av den anledningen saknas således också utvecklingsåtgärder som bygger på en analys utifrån skolenhetens aggregerade kunskapsresultat och det är således inte säkerställt att framtagna utvecklingsåtgärder är de som är mest adekvata utifrån skolenhetens utvecklingsbehov. På så vis har rektorn inte heller förutsättningar för att planera och genomföra utvecklingsåtgärderna.

Detta strider mot skollagen som anger att rektorn ska ansvara för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av *Kvalitetsredovisning läsåret 15/16 och utvecklingsplan läsåret 16/17*. Av dokumentet framkommer att det saknas en uppföljning av kunskapsmålen i de årskurser och ämnen där det finns kunskapskrav. I dokumentet finns en rubrik Utvecklingsplan läsåret 16/17 som beskriver mål/åtgärder och som omfattar åtgärder inom ramen för betyg och bedömning, inkludering och IKT (information, kommunikation och teknik).

Vid intervju med rektorn uppger hon att det på Gällkvistskolan saknas en sammanställd uppföljning av kunskapsresultaten och att detta är ett utvecklingsområde för skolan. Rektorn berättar att hon och lärarna tittar på vilka elever i årskurs 1 som inte kan läsa och vilka elever som behöver följas upp till hösten. Rektor tittar också tillsammans med lärare på resultaten från de nationella proven i årskurs tre. I årskurs sex diskuterar rektor och lärare om eleverna får med sig tillräckligt med kunskaper för vidare studier och vad de behöver göra för att eleverna ska nå målen. En sammanställning av elevernas kunskapsresultat ska göras framöver men finns för närvarande inte på plats, säger rektorn. Det finns enligt rektorn inte heller en sammanställning av resultat från skolans enkät som har genomförts för att kartlägga elevernas upplevelse av tryggheten på skolan.

Rektorn uppger vidare att utvecklingsplanen läsåret 16/17 togs fram i augusti, och att arbetslagen har lämnat underlag till utvecklingsplanen i form av utvärderingar. Rektorn säger dock att lärarnas utvärderingar inte utgår från en sammanställning av läsårets kunskapsresultat, utan det blir nästa år som de på skolan kan utgå från föregående läsårs resultat när de tar fram en utvecklingsplan för kommande läsår.

Motivering till föreläggande som ingripande

Skara kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Skara kommun föreläggs att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skara kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Skara kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Katrin Söderlind
Föredragande/utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Skolinspektionen

Beslut

2017-05-05

Dnr 43 - 2016:4740

12 (12)

Bilagor

Fakta om Gällkvistskolan

Gällkvistskolan är belägen i Skara kommun. Skolenheten omfattar förskoleklass och grundskolans årskurser 1-6 (F-6). Gällkvistskolan har vid tiden för tillsynen 305 elever fördelade i årskurserna F-6. Skolenhetens lärare är organiserade i två lärarlag uppdelade för förskoleklassen och årskurserna 1-3 och årskurserna 4-6. Skolenheten leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolverkets nationella statistik över resultaten i de nationella ämnesproven från läsåret 2015/16 visar att mellan 87 och 100 procent av eleverna bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i svenska. Lägst var resultaten på delprovet som mäter läsning: berättande text (87 %). I de nationella ämnesproven i svenska uppnådde eleverna såväl lägre som högre resultat i jämförelse med riket. Skolverkets nationella statistik över resultaten i de nationella ämnesproven i matematik för årskurs 3 visar att mellan 79 och 95 procent av eleverna bedömdes uppnå kravnivån på de olika delproven i matematik. Lägst var resultaten på delprovet som mäter skriftliga räknemetoder (79 %). I de nationella ämnesproven i matematik uppnådde eleverna lägre resultat i jämförelse med riket, med undantag av två delprov, där eleverna nådde ett något högre resultat i jämförelse med riket.

Årskurs 6

Skolverkets nationella statistik visar att läsåret 2015/16, uppnådde mellan 77 och 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i samtliga ämnen. Lägst är resultatet i matematik och idrott- och hälsa där 77 procent uppnådde kunskapsresultaten. I ämnet matematik uppnådde 74 procent av flickorna och i det närmaste 100 procent av pojkarna.

Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 7,7 i hem och konsumentkunskap och 12,9 i slöjd.

Resultat av arbete med trygghet och studiero

I resultatet av Skolinspektionens elevenkät i årskurs 5 från våren 2016, framkommer det att när det gäller elevernas upplevelse av trygghet, uppgår indexvärdet i Gällkvistskolan till 7,9 av 10¹. Detta är att jämföra med samtliga medverkande skolenheter i årskurs 5, där medelvärdet uppgår till 8,3. När det gäller elevernas upplevelse av studiero uppgår indexvärdet i Gällkvistskolan till 5,8 av 10. Detta är att

¹ Ett högt medelvärde indikerar en positiv uppfattning, där 10 indikerar den mest positiva uppfattningen.

jämföra med samtliga medverkande skolenheter i årskurs 5 där medelvärdet uppgår till 6,3. Rektor har genomfört en enkät för att följa upp skolenhetens arbete med trygghet och studiero, vid tiden för tillsynen är resultaten inte sammanställda. Rektor beskriver i intervju och i svaren som Skolinspektionen begär inför tillsynen att det pågår ett kontinuerligt arbete på Gällkvistskolan för att förbättra elevernas studieklimat och upplevelse av studiero där bland annat elevhälsan är involverad