

Ljusdals kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Stenhamreskolan i Ljusdals kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljusdals kommun att senast den **31 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Ljusdals kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen.
- Elever i alla årskurser på skolan ges studie- och yrkesvägledning utifrån deras behov.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att lärarna på Stenhamreskolan inte samverkar med varandra i tillräcklig utsträckning. Skolan saknar former och forum för en effektiv samverkan mellan lärarna och det medför svårigheter att identifiera och genomföra gemensamma åtgärder i syfte att nå utbildningens mål. Den kontinuitet, tydlighet och samhörighet som eleverna behöver riskeras också, när samverkan mellan lärarna brister. Av tillsynen framgår också att inte alla elever ges studie- och yrkesvägledning utifrån deras behov.

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Lärarna samverkar inte i tillräcklig utsträckning med varandra

Skolinspektionen bedömer att lärarna på Stenhamreskolan inte i tillräcklig omfattning samverkar för att nå utbildningens mål. Utredningen visar att det inte finns något

samarbete för att skapa en "röd tråd" och ett sammanhang i ämnena mellan förskoleklass och årskurs 9. Visserligen sker en del samverkan mellan lärare, till exempel när det gäller överlämningar från ett stadium till ett annat och sambedömning av nationella prov, men rektor behöver organisera verksamheten för att stärka samverkan såväl inom som mellan stadierna. Lärarnas bristande samverkan riskerar att få negativa konsekvenser för likvärdighet och kontinuitet i elevernas utbildning och kan drabba elevernas förutsättningar att nå mål och kunskapskrav.

Av läroplanen för grundskolan framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen. Det anges vidare att lärarna ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFES 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

I lärarintervjuer framgår att lärarna på skolan inte träffar varandra över stadiegränserna. Skolan är uppdelad i F-6 och 7-9 och lärarna beskriver att det är "två skolor i en" utan någon "röd tråd". Lärarna i de yngre årskurserna uppger att de exempelvis inte känner till vilka resultat eleverna i de äldre årskurserna har, trots att de har efterfrågat detta. Lärarna uttrycker att det som försvårar samverkan är att arbetslagen är stora och att det saknas plattform och organisation för att underlätta samverkan, men också att personalomsättningen har bidragit till bristande samverkan. Lärarna säger att det förekommer enstaka samarbeten på enskilda lärares initiativ men det sker inte systematiskt.

Även rektorn uppger att skolan är uppdelad verksamhetsmässigt och att det saknas en röd tråd. I intervju med rektorn framgår att lärarna i förskoleklass och årskurs 1-6 inte har några pedagogiska forum med lärarna i årskurs 7-9. Skolan har noggranna övergångar för eleverna mellan stadierna men rektorn ser ett behov av mer samverkan och att man måste organisera för det.

Eleverna ger i intervju endast enstaka exempel på när de jobbat ämnesövergripande. Eleverna tycker att det har varit bra uppgifter men att det sker för sällan. I intervju med rektorn framgår att de enstaka ämnesövergripande samarbeten som förekommer, oftast sker på lärarnas egna initiativ men att skolan har en temadag per år.

Studie- och yrkesvägledning ges inte till alla elever

Skolinspektionen bedömer att inte alla elever på Stenhamreskolan ges studie- och yrkesvägledning. Av utredningen framgår att studie- och yrkesvägledaren är ansvarig för elever från och med årskurs 6. Lärarna för de yngre eleverna genomför ett fåtal studie- och yrkesvägledande insatser som kan utgöra en viktig del av elevernas undervisning, men dessa aktiviteter är inte strukturerade eller följer en planering.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka mellan skolor och arbetslivet utanför

skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Skolinspektionens intervjuer med studie- och yrkesvägledaren, lärare, elever och rektorn ger en samstämmig bild av att studie- och yrkesvägledning främst ges till elever i årskurs 7-9, men att även elever i årskurs 6 får del av studie- och yrkesvägledning inför språkval och övergång till årskurs 7. Studie- och yrkesvägledaren säger att det inte finns resurser för de yngre eleverna och att tillgångsfrågan är ett utvecklingsområde liksom samarbetet mellan studie- och yrkesvägledare och lärare. Rektorn uppger att studie- och yrkesvägledning ges i stigande grad ju äldre eleverna blir och att det fungerar mycket bra för årskurs 7-9. Av intervjun med lärare som undervisar i de yngre åldrarna framgår att behovet av studie- och yrkesvägledning är större än vad de kan ge. Det förekommer enligt lärarna aktiviteter men arbetet är inte samordnat eller strukturerat.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Stenhamreskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Ljusdals kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ljusdals kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ljusdals kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ljusdals kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ljusdals kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Ljusdals kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Mårten Petersson
Beslutsfattare



Eva Lindgren
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Stenhamreskolan

Fakta om Stenhamreskolan

Stenhamreskolan är en kommunal grundskola med förskoleklass och årskurserna 1-9. Skolan har vid tillsynstillfället 613 elever, varav 36 i förskoleklass.

Måluppfyllelse

Årskurs 3

Enligt skolans uppgifter för läsåret 2015/2016 var andelen elever som nådde de nationella kunskapskraven i svenska 91 procent och i matematik 90 procent.

Vid de nationella proven i matematik var andelen elever som nådde kravnivåerna högre än andelen i riket i fem delprov och lägre i fyra delprov. I Stenhamreskolan var det som högst 98 procent av eleverna som nådde kravnivåerna i ett delprov och som lägst 80 procent. I riket var motsvarande siffra 95 procent respektive 80 procent.

Vid de nationella proven i svenska var andelen elever som nådde kravnivåerna högre än andelen i riket i två delprov och lägre i sex delprov. I Stenhamreskolan var det som högst 98 procent av eleverna som nådde kravnivåerna i ett delprov och som lägst 80 procent. I riket var motsvarande siffra 99 procent respektive 91 procent.

Årskurs 6

Enligt skolans uppgifter för läsåret 2015/2016 var andelen elever som nådde de nationella kunskapskraven i engelska 85 procent, i matematik 83 procent och i svenska 85 procent. Högst andel elever som nådde de nationella kunskapskraven var i modersmål (100 procent) och lägst andel var i svenska som andraspråk (71 procent).

Skolverkets nationella statistik för de nationella proven läsåret 2015/2016 visar att 86 procent av eleverna uppnådde minst betyget E (godkänt) i svenska. Motsvarande siffra i matematik var 90 procent.

Årskurs 9

Skolverkets nationella statistik för läsåret 2015/2016 visar att genomsnittligt meritvärde för eleverna på Stenhamreskolan var 196,6 poäng. Motsvarande värde för riket var 224 poäng. Andelen elever som uppnådde minst betyget E i alla ämnen var 55 procent och andelen behöriga till gymnasiet var 73 procent. Motsvarande siffror för riket var 78 procent respektive 87 procent.

Vid de nationella ämnesproven var andelen elever som nådde kravnivåerna i matematik 79 procent och i engelska 88 procent. I svenska var andelen flickor som nådde kravnivåerna 100 procent. Motsvarande siffra för pojkar saknas.

I slutbetygen för årskurs 9 var andelen elever som uppnådde minst betyget E i svenska 98 procent, i matematik 83 procent och i engelska 82 procent. I övriga ämnen var det högst andel elever som nådde minst betyget E i hem och konsumentkunskap (98 procent) och lägst andel i svenska som andraspråk (62 procent).