

Stiftelsen uddevalla kristna skola

Org.nr. 858501-1904

[thomas.hagel@yahoo.se](mailto:thomas.hagel@yahoo.se)

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Stenbackeskolan belägen i Uddevalla kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen uddevalla kristna skola att senast den **24 augusti 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### Åtgärder

- Lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande i undervisningen.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1

kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

#### **Åtgärder**

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp skolenhetens kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektorn ska också planera för och se till att åtgärderna genomförs och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Rektorn ska se till att uppföljning, beslut om åtgärder och planering för att genomföra dessa dokumenteras.

#### **Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det vid grundskolenheterna erbjuds studiehandledning på modersmålet till de elever som behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

#### **Åtgärder**

- Huvudmannen ska se till att de elever som behöver studiehandledning på sitt modersmål erbjuds det.

#### **Utveckling av utbildningen vid skolenheterna**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

**Åtgärder**

- Huvudmannen ska följa upp kunskapsresultat samt resultaten av arbetet med trygghet och studiero inom utbildningen. Uppföljningen ska dokumenteras. Inriktningen på huvudmannens kvalitetsarbete ska vara att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls.
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera de beslutade åtgärderna.
- Huvudmannen ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

**Ytterligare brist**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen uddevalla kristna skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande.

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att elevhälsans arbete främst är förebyggande och hälsofrämjande.

**Bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att Stenbackeskolan lever upp till vissa av författningarnas krav men att rektorn och huvudmannen behöver vidta åtgärder inom flera områden. Tillsynen visar att lärarna inte i tillräcklig utsträckning anpassar undervisningen till elevernas förutsättningar, erfarenheter, behov och tänkande så att de får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Det framkommer även att det inte är studiero på alla lektioner och att eleverna inte känner sig trygga på skolan, vilket inverkar på deras möjligheter att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Det framkommer också att elevhälsan inte arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande. Vidare visar tillsynen att rektorn ännu inte kommit igång med det systematiska kvalitetsarbetet som är planerat för att utveckla skolan och att alla resultat i nuläget inte följs upp. Inte heller huvudmannen bedriver ett motsvarande systematiskt kvalitetsarbete för att ge skolenheten förutsättningar för att utveckla utbildningen.

**Föreläggande****Undervisning och lärande***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen inte anpassas utifrån elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande i undervisningen. Utredningen visar att undervisningen ligger på en nivå som inte är anpassad till eleverna och att eleverna inte heller får stöd av lärarna att ta till sig innehållet genom till exempel tydliga

beskrivningar eller tydligt syfte med lektionen även om lärare gör extra anpassningar för enskilda elever men att undervisningen anpassas inte utifrån elevernas olika förutsättningar. Detta inverkar på elevernas möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen. Det strider mot författningarnas krav.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov i utbildningen. Alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. I läroplanen för grundskolan anges att skolan ska erbjuda eleverna strukturerad undervisning under lärares ledning, såväl i helklass som enskilt. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Undervisningen ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

#### *Utredning*

Eleverna säger att det finns vissa lärare som är otydliga och som inte förklarar så att de förstår. De säger vidare att de i vissa ämnen inte får den hjälp av läraren som de behöver. Eleverna säger att hälften av eleverna därför istället ägnar sig åt dataspel på vissa lektioner, eller som ägnar sig åt sociala medier.

Vid Skolinspektionens intervju med lärare så anger de att det finns elever som inte är delaktiga under lektioner men att det görs extra insatser för dessa elever utanför lektionstid. Lärarna säger även att det är en utmaning att kunna möta elever som har lätt för sig. Någon av lärarna säger att de, när eleverna inte är mottagliga för undervisningen, sätter en F-varning och att eleverna då får mycket energi och lär sig massor av saker.

Skolinspektionen noterade vid de lektionsobservationer som gjordes att det fanns elever som inte deltog i lektionsarbetet alls och att lärare inte uppmärksammade detta vid något tillfälle genom att vända sig till dem. Någon av lärarna säger efter en av lektionsobservationerna att endast halva klassen förstod uppgiften. Skolinspektionen kunde inte heller se att lärare anpassade nivån på undervisningens innehåll efter elevernas förutsättningar eller inlärningssätt. På lektionerna användes till exempel inte något bildstöd för att förtydliga och bryta ner lektionsinnehållet som gicks igenom muntligt. Det gavs inte heller några konkreta exempel för att åskådliggöra de teoretiska genomgångarna, för att möta olika elevers inlärningssätt och förutsättningar. Vid intervjuer med de undervisande lärarna efter lektionerna säger de att undervisningen på de lektioner som Skolinspektionen observerade inte genomförde några anpassningar, men att de gör det vid andra lektioner.

Vid Skolinspektionens intervju uppger rektorn att undervisningen ligger på en för hög nivå för eleverna i alla klasser. Rektorn säger vidare att elever på skolan har svårt att

förstå vad de ska göra på lektionerna eftersom lärare inte lyckas lägga undervisningen på en nivå som är anpassad till eleverna. Rektorn uppger vidare att lärare startar lektioner utan att förklara för eleverna vad de förväntas lära sig och vad målbilden med lektionen är. Eftersom eleverna har behov av den tydligheten så är detta ett område som behöver utvecklas enligt rektorn. Undervisningen anpassas inte till eleverna och det märks tydligt på elevernas agerande eftersom de då ifrågasätter läraren och undervisningen eller gör annat än skolarbete, säger rektorn. Undervisningen utgår ifrån det centrala innehållet och kunskapskraven men det är enligt rektorn en utmaning att få lärarna att individanpassa undervisningen.

Vid Skolinspektionens intervju uppger rektorn att undervisningen ligger på en för hög nivå för eleverna i alla klasser. Rektorn säger vidare att elever på skolan har svårt att förstå vad de ska göra på lektionerna eftersom lärare inte lyckas lägga undervisningen på en nivå som är anpassad till eleverna. Rektorn uppger vidare att lärare startar lektioner utan att förklara för eleverna vad de förväntas lära sig och vad målbilden med lektionen är. Eftersom eleverna har behov av den tydligheten så är detta ett område som behöver utvecklas enligt rektorn. Undervisningen anpassas inte till eleverna och det märks tydligt på elevernas agerande eftersom de då ifrågasätter läraren och undervisningen eller gör annat än skolarbete, säger rektorn. Undervisningen utgår ifrån det centrala innehållet och kunskapskraven men det är enligt rektorn en utmaning att få lärarna att individanpassa undervisningen.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

#### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolmiljön på Stenbackeskolan inte i tillräcklig grad är trygg för eleverna. Det förekommer konflikter och bråk och det finns platser på skolan som eleverna känner sig otrygga på är något som framkommer i alla de intervjuer som Skolinspektionen genomfört på skolenheten. Skolinspektionen bedömer även att undervisningen inte alltid präglas av studiero. Elever, lärare, rektor uttrycker alla att studieron brister och att det därmed är svårt för eleverna att koncentrera sig på lektionsinnehållet. Detta strider mot skollagen.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

#### *Utredning*

Representanter för huvudmannen uppger i intervju med Skolinspektionen att tryggheten på skolan inte är lika bra på rasterna som tidigare eftersom det finns en grupp med elever som bråkar, skriker, gapar, retas och tar bollar från andra.

Rektorn säger att det inträffar incidenter dagligen, men att skolan gör vad de kan. Även lärarna bekräftar att alla elever inte känner sig trygga på skolan. Lärarna uppger att de dagligen får arbeta med att försöka få till tryggheten för eleverna på högstadiet.

Eleverna uppger i intervju med Skolinspektionen att incidenter inträffar på rasterna, på fotbollsplanen, och att det varit mycket bråk, skrik och konflikter. Några elever berättar om att stenkastning förekommit och att någon elev kastat en stol. Elever uppger vidare att de är rädda för att saker ska inträffa och att de inte känner sig helt trygga på skolan.

Huvudmannens representanter uppger i intervju att det är en grupp elever på skolan som är stökiga vilket har medfört att det inte blir studiero. De uppger vidare att det även finns andra elever, vilka inte tillhör gruppen, som även de inverkar negativt på studieron. Rektorn uppger att det finns elever som inte är fokuserade och som stör studieron genom att de går in och ut ur klassrummet, ropar rakt ut och pratar med varandra under lektionstid. Rektorn säger vidare att skolenheten arbetar med detta genom till exempel träffa föräldrar och ta upp frågan på klassråd, elevråd och i samtal mellan lärare och elever. Rektorn har även beslutat om åtgärder som ännu inte genomförts konsekvent och därför inte gett något resultat vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn.

Lärarna säger också att det finns grupper av elever som inverkar negativt på studieron på skolenheten och att en grupp regelbundet lyfts som ett orosmoment. Representanterna för elevhälsan säger att det vid hälsosamtalen framkommit att elever uttryckt att det varit svårt att koncentrera sig beroende på för mycket prat i klassrummen.

Eleverna bekräftar även de att det inte är studiero i alla klasser. De säger att det är svårt att koncentrera sig och att även elever i de angränsande klassrummen påverkas eftersom de kan höra skrik genom väggarna och att stöket hörs. Några av eleverna säger att studieron har försämrats under de senaste två åren och andra elever säger att studieron varit dålig under hela läsåret.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen Uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen Uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

#### *Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på Stenbackeskolan. Bedömningen görs mot bakgrund av att rektorn inte följer upp några resultat alls för årskurs 3 eller förskoleklass. I de årskurser som det sätts betyg i dokumenteras dessa, men det saknas analys av verksamheten utifrån dessa resultat och

det finns heller ingen dokumentation av eller planering för utvecklingsåtgärder utifrån analysen av dessa resultat. Eftersom endast delar av verksamheten sammanställs, dokumenteras och analyseras så framgår inte vilka behov som finns för hela verksamheten och vad som behöver utvecklas för skolenheten. Det finns vidare ett utvecklingsarbete gällande det systematiska kvalitetsarbetet som vid tiden för tillsynsbesöket är påbörjat men inte dokumenterat. Detta är inte tillräckligt för att uppfylla kravet på ett dokumenterat kvalitetsarbete på skolenhetsnivå.

#### *Rättslig reglering*

Skollagen anger att det är rektors ansvar att se till att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

#### *Utredning*

Vid Skolinspektionens intervju med rektorn uppger rektorn att dokumentet *Det systematiska kvalitetsarbetet Stenbackeskolan med fritidshem* som Skolinspektionen fått ta del av har gällt fram till december 2016 och att det är denna sammanställning av resultat som finns i nuläget. I kvalitetsarbetet finns en sammanställning av betygen för årskurserna 6-9, men det saknas dokumentation av kunskapsresultaten i övriga årskurser där det finns kunskapskrav samt för förskoleklass. Det framkommer ingen analys av vad skolan ska göra för att utveckla verksamheten utifrån de resultaten. Det finns heller inga utvecklingsåtgärder planerade eller dokumenterade.

Det finns inte heller någon sammanställning av arbetet med trygghet och studiero, även om det i *Det systematiska kvalitetsarbetet Stenbackeskolan med fritidshem* framgår att de äldre eleverna uttrycker att studieron inte är tillfredsställande, att de tycker att det är otydligt vilka regler som gäller och att lärarna inte ser till att reglerna följs.

Rektorn uppger även att det görs en resursfördelning utifrån de behov som finns men att resurserna förra året inte täckte behoven. Vid Skolinspektionens intervju med lärarna säger även de att rektor fördelar resurserna utifrån behov. De säger att de utifrån den analys av resultat av nationella prov, som de varit delaktiga i, anpassat undervisningen och till exempel fokuserat på att utveckla analysförmågan. De säger att de kunnat se resultat av detta arbete genom förbättrade resultat men av den information som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen så finns inte detta dokumenterat.

Rektorn säger vid Skolinspektionens intervju att de på skolenheten påbörjat ett arbete med att utveckla det systematiska kvalitetsarbete, men att det inte finns någon dokumentation av detta vid tiden för Skolinspektionens tillsyn.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att alla elever som behöver studiehundledning på sitt modersmål inte får det. Bedömningen görs utifrån att det framkommit att det på Stenbackeskolan finns elever som har behov av studiehundledning på sitt modersmål, men som inte kunnat tillgodoses. Detta strider mot skolförordningens krav.

*Rättslig reglering*

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehundledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl.

*Utredning*

Rektor uppger vid Skolinspektionens intervju att det i nuläget finns elever på skolenheten som inte får studiehundledning på modersmålet trots att de har behov av det. Vid Skolinspektionens intervju med lärarna så säger även de att det saknas studiehundledning för elever som har behov av det. Lärarna säger att dessa elever började på skolenheten efter jul och att rektorn inte fått tag i någon som kan ge eleverna studiehundledning på modersmålet.

***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Utveckling av utbildningen vid skolenheterna***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen för Stenbackeskolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att utveckla utbildningen vid skolenheten. Huvudmannen dokumenterar inga kunskapsresultat eller resultat för arbetet med

trygghet och studiero, och följer inte heller upp dem, även om de muntligt följer upp resultat och åtgärder för enskilda elever. Huvudmannens kvalitetsarbete kan därför inte anses nå upp till skollagens krav.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska huvudmannen ansvara för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det genom uppföljning, klagomål eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

#### *Utredning*

Representanterna för huvudmannen uppger vid Skolinspektionens intervju att de inte har något dokumenterat kvalitetsarbete utan att de har kvalitetsarbete som ett förbättringsområde. Vidare uppger de att de varje höst sätter upp tre huvudmål för läsåret. Dessa tre huvudmål utvärderas på våren och analysen ligger till grund för fortsatt arbete under kommande läsår. Årets huvudmål har varit att utveckla huvudmannens vision för skolan, kvalitetsarbetet och lönerna. Dessa mål följs upp muntligt på styrelsemöten. Huvudman säger att det finns en koppling mellan visionen för skolan och de nationella mål som gäller normer och värden. Huvudman har gett rektorn i uppdrag att arbeta med detta eftersom det finns behov av att arbeta mer med värdegrundsfrågor i specifika klasser, vilket framkommit vid de muntliga uppföljningarna.

Representanterna för huvudmannen uppger att de under de senaste åren fått en sammanställning av skolenhetens kunskapsresultat av rektorn, som de diskuterat tillsammans. De åtgärder som de kommit fram till har varit på individnivå, som till exempel vad enskilda elever har för behov av extra hjälp och stöd för att nå kunskapskraven. Detta arbete har inte dokumenterats. Vidare uppger de att de inte har följt upp några resultat för förskoleklassen. De säger att de som huvudman ser att verksamheten behöver styras tydligare av huvudman och att de behöver ha tydligare uppföljningar för alla verksamheter och av arbetet med trygghet och studiero på hela skolenheten. De säger även att de inte har tänkt på att efterfråga alla delar som Skolinspektionen efterfrågar.

Skolinspektionen har efter intervjun med representanterna för huvudmannen begärt in det kvalitetsarbete som finns. Huvudmannen har därefter inkommit med *Protokoll för styrelsemöte Stenbackeskolan 2017-01-25* och *Stenbackeskolan Styrelsens årshjul*, men det finns inget i dessa dokument som utgår ifrån en analys av skolenhetens verksamhet. Det framkommer inte heller några åtgärder som vidtagits för att utveckla verksamheten utifrån någon analys av resultaten.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Stiftelsen uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Ytterligare brist***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan inte främst arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att det saknas ett förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolenheten och att elevhälsan enbart agerar utifrån redan uppkomna behov. Utredningen visar att elevhälsan inte vid något tillfälle träffats vilket inverkar på det arbete som behöver genomföras som en samlad resurs. Detta strider mot skollagens krav.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen anges bland annat att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv. Det innebär att elevhälsan ska bidra till skapandet av miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsan ska också stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. De mer generellt inriktade uppgifterna, till skillnad från det individuellt inriktade arbetet, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor (prop. 2009/10:165, s. 276-277 och 656-657).

*Utredning*

Vid Skolinspektionens intervju med huvudmannens representanter så framkommer det att det inte finns något förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan som elevhälsan är inblandad i. De uppger vidare att det har varit svårt att få rätt personer på plats i elevhälsan men att det nu finns bra möjligheter för att ett förebyggande och hälsofrämjande arbete ska kunna ske framöver. Representanterna uppger även att det behöver finnas en organisation så att elevhälsan kan träffas, men att de inte givit elevhälsan något uppdrag att arbeta koordinerat.

Rektorn uppger att elevhälsan inte alls arbetar som en samlad resurs eftersom alla funktionerna är på olika ställen och att skolan inte har någon fungerande organisation för elevhälsan. Vidare säger rektorn att elevhälsan inte har analyserat ett enda ärende

gemensamt. Rektorn arbetar nu med att få till en lösning som gör att elevhälsan kan träffas.

De representanter för elevhälsan som Skolinspektionen intervjuar uppger att det är ett år sedan det gjordes något förebyggande och hälsofrämjande arbete som elevhälsan var inblandade i på skolan. De uppger vidare att det också är ett år sedan som det fanns en elevhälsa som arbetade som en samlad resurs. Detta beror enligt representanterna på att de som ingår i elevhälsan inte träffats någon gång, att flera av dem är nya på sina uppdrag och att de tjänstgör olika dagar.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Stiftelsen uddevalla kristna skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen uddevalla kristna skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Beslutsfattare



Maria Larsson  
Föredragande

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Stenbackeskolan

## Fakta om Stenbackeskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen uddevalla kristna skola under våren 2017. Stenbackeskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 mars 2017.

Stenbackeskolan är en fristående grundskola vars utbildning har en konfessionell inriktning med kristen profil. Huvudmannen för skolan är Stiftelsen uddevalla kristna skola med organisationsnummer 858501-1904. Skolan, som erbjuder utbildning i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-9, har totalt 143 elever varav 24 går i förskoleklass. Två klasser är åldersblandade i 4-5an och 8-9an, i övrigt är klasserna åldershomogena.

### *Tillstånd*

Verksamheten i grundskolan startade läsåret 1995/96 och stiftelsen har tillstånd för att bedriva utbildning i årskurserna 1-9. Genom beslut den 5 april 2000 (dnr 99:2687) godkände Skolverket att Stiftelsen uddevalla kristna skola, tidigare Stiftelsen Fristadsskolan (Skolverket dnr 98:2381), fick bedriva utbildning även i förskoleklass. Stiftelsen uddevalla kristna skola har sedan 2008 tillstånd att bedriva fritidshem enligt beslut av Uddevalla kommun (dnr BUN/2007:729).

## Måluppfyllelse

### *Årskurs 3*

Enligt de uppgifter som skolan lämnat till Skolinspektionen bedömdes 100 procent av eleverna nå godtagbara kunskaper i såväl matematik, naturorienterande ämnen, och samhällsorienterande ämnen för läsåret 2015/1616. För ämnet svenska framgår inga resultat beroende på för få antal elever.

### *Årskurs 6*

Skolverkets statistik visar att 100 procent av eleverna uppnådde minst betyget E i alla ämnen som de fått undervisning inom. Den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan 17,0 i slöjd och 11,4 i religionskunskap. Den genomsnittliga provbetygspoängen på de nationella proven varierar mellan 16,4 i engelska och 9,1 i matematik.

### *Årskurs 9*

På grund av för få elever i årskurs 9 så saknas officiell statistik över betygsresultat och resultat på de nationella ämnesproven. Enligt skolans egen redovisning så har medelvärdet ökat i alla ämnen vid slutet av höstterminen 2016 jämfört med året innan. Sammanställningen visar vidare att alla elever har uppnått kunskapskraven i alla ämnen med enstaka undantag.

### *Arbete med trygghet och studiero*

I skolans dokument *Det systematiska kvalitetsarbetet Stenbackeskolan med fritidshem* finns en sammanställning av enkätresultat för eleverna i de äldre åldrarna, där det framgår

att "flera anser att studieron inte är helt tillfredsställande, det är otydligt kring vilka regler som gäller och att lärarna inte ser till att de följs". I övrigt saknas dokumentation avseende arbetet med trygghet och studiero.

Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 besvarades av nio personer ur den pedagogiska personalen, vilket motsvarar 90 procent. Frågorna om studiero får ett indexvärde på 5,9 på en tiogradig skala. Motsvarande siffra för medverkande skolenheter i riket är 6,8. Indexvärdet för trygghet hamnar på 9,0 och motsvarande siffra för riket är 8,1. Vid samma tillfälle genomfördes en enkät med samtliga elever i årskurs 5 på Stenbackeskolan. Dock framgår inga resultat av enkäten på grund av för få svarande.

I Skolinspektionens enkät för vårdnadshavare får studiero indexvärdet 6,7 och medelvärdet för riket är 6,5. Indexvärdet för trygghet är 8,5 och motsvarande siffra för riket är 8,2. Enkäten för vårdnadshavare besvarades av 56 personer.