

Fria Läroverken i Sverige AB

Org.nr. 556917-2041

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Fria Läroverken Linköping
belägen i Linköpings kommun

Tillsyn i Fria Läroverken Linköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Fria Läroverken i Sverige AB (556917-2041) under våren 2017. Fria Läroverken Linköping besöktes av Skolinspektionen den 27 och 28 april 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Det redovisas ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat för elever på introduktionsprogrammen.

Enligt nationell statistik för skolans program är den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna med gymnasieexamen eller studiebevis 13,1 läsåret 2015/2016. Motsvarande resultat för riket är 14,0. Flickornas betygspoäng är högre än pojkarnas, 14,4, jämfört med 12,1.

Andelen elever med gymnasieexamen inom tre år efter att studierna har påbörjats är 63 procent läsåret 2013/2014, 62 procent läsåret 2014/2015 och för läsåret 2015/2016 var motsvarande resultat 65 procent.

Andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet av elever med yrkesexamen är 37 procent läsåret 2015/2016.

Andelen avgångselever med lägst betyget E i inledande kurser i gymnasiegemensamma ämnen läsåret 2015/2016 varierar mellan kurserna. I svenska 1 når alla elever lägst betyget E. I historia 1a1 alternativt historia 1b är det lägst andel elever som når lägst betyg E, 92 procent.

Trygghet och studiero

Fria Läroverken Linköping deltog hösten 2016 i skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen med elever i år 2 och pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt indexvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas uppfattning i år 2 gällande trygghet ger indexvärdet 8,2 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3. Elevernas uppfattning gällande studiero ger indexvärdet 6,3 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 5,9.

Resultaten för den pedagogiska personalens uppfattning gällande trygghet ger indexvärdet 8,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3. Den pedagogiska personalens uppfattning gällande studiero ger indexvärdet 6,8 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 7,2.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-10-02
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Ingen brist konstaterad	
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Tillsynen visar att inte alla lärare klargör målen för utbildningen för eleverna i alla kurser. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fria Läroverken i Sverige AB att **senast den 2 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fria Läroverken i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att alla lärare klargör målen för utbildningen för eleverna.

*Motivering till bedömning av brist**Bedömning*

Enligt intervjuer med elever finns det lärare som inte klargör målen för utbildningen. Intervjuade lärare säger att fokus ligger på kunskapskraven men att de förklarar syftet för eleverna muntligt. Rektorn bekräftar elevernas uppgifter om att det finns lärare som inte klargör målen för eleverna. Mot bakgrund av elevers och rektorns uppgifter gör Skolinspektionen bedömningen att målen för utbildningen inte alltid klargörs för eleverna. Därmed ges inte eleverna det aktiva lärarstöd de har rätt till i undervisningen.

Skolinspektionens utredning

Elever säger i intervju att de bedömningsmatriser som lärarna använder sig av i kurserna är tydliga men att det skiljer sig mellan lärarna huruvida lärarna förklarar målen i de kurser som eleverna läser. Eleverna säger att en del lärare förklarar målen men att det finns lärare som inte gör detta alls. Vidare säger eleverna att de har tagit upp i elevrådet att elever tycker att det är otydligt vilka mål de arbetar med i kurserna.

Lärarna säger i intervju att det delvis stämmer att eleverna vill att lärarna förklarar målen tydligare. Lärarna säger att de har haft mycket fokus på bedömningsmatriserna där de visar kunskapskraven och att de förklarar syftet muntligt för elever. Vidare säger lärarna att de måste bli bättre på att visualisera målen för eleverna. Lärarna säger sig ha fått information från elevrådet att eleverna önskar mer feedback på sin kunskapsutveckling.

Rektorn säger sig känna igen elevernas bild av att lärarna arbetar med bedömningsmatriser men att inte alla lärare tydliggör målen för eleverna. I intervju säger rektorn att det finns lärare som kommit längre i arbetet med att förklara målen för eleverna men att det också finns lärare som inte gör detta.

Rättslig reglering

Enligt skolförfattningarna ska undervisningen innebära ett aktivt lärarstöd för eleverna. I detta ingår att rektorn och lärarna ska klargöra målen för utbildningen för eleverna. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att elevernas möjligheter att ta ansvar för sina studieresultat förutsätter att skolan klargör utbildningens mål, innehåll och arbetsformer för dem.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fria Läroverken i Sverige AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Fria Läroverken i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Beslut

2017-05-24

7 (9)

Dnr 44 - 2016:11243

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Johanna Oskarsson

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fria Läroverken Linköping

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fria Läroverken Linköping

Fria Läroverken Linköping är en fristående gymnasieskola i Linköpings kommun. Huvudmannen för skolenheten är Fria Läroverken i Sverige AB med organisationsnummer 556917-2041. Skolan har utbildning på barn- och fritidsprogrammet med inriktning fritid och hälsa, ekonomiprogrammet med inriktningarna ekonomi samt juridik, el- och energiprogrammet med inriktning dator- och kommunikationsteknik, hantverksprogrammet med inriktning frisör, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap samt samhällsvetenskap, naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och samhälle samt naturvetenskap, teknikprogrammet med inriktningarna informations- och medieteknik samt teknikvetenskap. De har även utbildning inom introduktionsprogrammen programinriktat individuellt val och preparand. Skolan leds av en rektor. Vid tidpunkten för tillsynen går 325 elever på skolan.