

Fria Läroverken i Sverige AB

Org.nr. 556917-2041

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Fria Läroverken Norrköping
belägen i Norrköpings kommun

Tillsyn i Fria Läroverken Norrköping

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Fria Läroverken i Sverige AB (556917-2041) under våren 2017. Fria Läroverken Norrköping besöktes av Skolinspektionen den 26 april 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Enligt nationell statistik för skolans program är den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna med gymnasieexamen eller studiebevis 14,2 läsåret 2015/2016. Pojkarnas och flickornas resultat skiljer sig åt, den genomsnittliga betygspoängen för pojkar läsåret 2015/2016 är 13,3 för flickor 14,9.

Andelen elever med gymnasieexamen av avgångseleverna är 87 procent läsåret 2015/2016. Motsvarande siffra för riket är samma läsår 89 procent. Andelen elever med gymnasieexamen har sjunkit, läsåret 2014/2015 var det 96 procent av eleverna som fick gymnasieexamen.

Andelen elever med gymnasieexamen inom tre år efter att studierna har påbörjats är 65 procent läsåret 2013/2014, 79 procent läsåret 2014/2015 och för läsåret 2015/2016 är motsvarande resultat 60 procent.

Andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet på yrkesprogrammen har sjunkit, från 47 procent läsåret 2014/2015 till 32 procent läsåret 2015/2016.

Andelen avgångselever med lägst betyget E i inledande kurser i gymnasiegemensamma ämnen läsåret 2015/2016 varierar mellan kurserna. I Engelska 5 når alla elever lägst betyget E. I Religionskunskap 1 är det lägst andel elever som når lägst betyget E, 83 procent.

Det redovisas ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat för elever på introduktionsprogrammen.

Trygghet och studiero

Fria Läroverken Norrköping deltog hösten 2016 i skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen med elever i år 2 och pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas på skolenhetsnivå för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång.

Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt indexvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas uppfattning i år 2 gällande trygghet ger indexvärdet 7,3 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3. Elevernas uppfattning gällande studiero ger indexvärdet 5,0, samtliga medverkande skolenheters värde är 5,9.

Resultaten för den pedagogiska personalens uppfattning gällande trygghet ger indexvärdet 6,5 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 8,3. Den pedagogiska personalens uppfattning gällande studiero ger indexvärdet 5,1 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters värde som är 7,2.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-10-02
2. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-10-02
3. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det bedömningsområde som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Fria Läroverken Norrköping behöver vidta åtgärder så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Vidare visar tillsynen att skolenheten måste vidta åtgärder så att de elever som lätt når kunskapskraven ges ledning och stimulans.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Fria Läroverken i Sverige AB att **senast den 2 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fria Läroverken i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

*Motivering till bedömning av brist**Bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås inte alltid ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolenhetens arbete med att ta hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar inte uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning

Vid en av elevintervjuerna säger elever att de kan få utmaningar i undervisningen om de behöver. I en annan elevintervju berättar flera elever att lärare lägger mycket tid på de elever som behöver hjälp. Enligt elever får de som vill komma längre i sin kunskapsutveckling klara sig på egen hand, eleverna får arbeta självständigt och får inte hjälp. Enligt elever gör det att de tappar motivationen.

Någon lärare ger vid intervjutillfället exempel på hur denne utmanar elever i undervisningen. Flera lärare säger dock att de inte alltid kan ge elever stimulans och utmaningar för att komma vidare. Enligt lärare är det många elever som har stora behov och 95 procent av tiden läggs enligt lärare på de elever som behöver hjälp. Lärare säger att de väldigt ofta känner att de inte hinner med alla elever och att de därför lämnar mycket till eleverna själva.

Representanter för elevhälsan säger i intervjun att skolan inte hinner möta alla elever som har kommit längre i sin kunskapsutveckling. Enligt elevhälsans representanter har de uppmärksammat att dessa elever blir understimulerade.

Rektorn säger vid intervjun att individanpassning är ett "jätteutvecklingsområde" på skolan, som de har börjat att arbeta med. Rektorn säger att hon håller med om att arbetet med att ge elever som är i behov av stimulans och utmaningar inte fungerar fullt ut. Rektorn berättar vidare att förmågan att stimulera och utmana elever finns hos lärarna, men att det inte alltid hinns med. Skolan har enligt rektorn arbetat mycket med elever med stödbehov, men väldigt lite med stimulans.

Rättslig reglering

Av skolförfattningarna framgår att det i undervisningen ska tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. I detta ingår att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fria Läroverken i Sverige inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Fria Läroverken i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Det kan därmed också avse miljöer utanför skolan men som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (APL). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Fria Läroverken i Sverige AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att eleverna tillförsäkras studiero på samtliga lektioner.

*Motivering till bedömning av brist**Bedömning*

Utredningen visar att eleverna på Fria Läroverken Norrköping inte tillförsäkras studiero på alla lektioner. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero inte till fullo uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens utredning gällande studiero

Vid samtliga intervjuer med elever på Fria Läroverken Norrköping ges exempel på situationer som inte präglas av studiero. Eleverna beskriver att det kan vara "kaos", elever sätter igång musik, "stökar runt", springer runt och skriker "taskiga saker" och att andra elever kommer in på lektionerna. Några elever säger vid intervjun att de inte har studiero 8-9 gånger i veckan, andra berättar att det är stökigt varje dag. Flera elever säger vid intervjutillfället att avsaknaden av studiero påverkar dem, de får inte den hjälp de behöver och att de får arbeta färdigt hemma istället. Eleverna säger att skolan arbetar med att förbättra studieron, men att det inte händer så mycket, det "borde hända fortare."

Enligt lärare är studieron olika i olika klasser, men i stort är det "ganska rörigt". Lärare säger vid intervjun att det stämmer att eleverna ibland inte kan tillgodogöra sig undervisningen eftersom det inte är studiero. Lärare uppger vidare att den bristande studieron gör att eleverna får mindre gjort på lektionerna och att lärare får lägga mycket tid på de elever som är stökiga. Enligt lärare har det blivit bättre i vissa klasser men lärare säger att de ännu inte är i mål med arbetet att förbättra studieron.

Representanter för elevhälsan säger att skolan har mycket problem med studieron i vissa klasser och det finns enligt dem många elever som klagat på att det är stökigt. Enligt elevhälsans representanter har vissa insatser satts in, men det saknas insatser för att stötta lärarna med ledarskapet i klassrummet, vilket enligt elevhälsans representanter är en brist.

Enligt rektorn är studieron varierande och det stämmer att det är stökigt i vissa klasser. Enligt rektorn påverkar den bristande studieron eleverna och det har kommit signaler från elever att de inte har kunnat arbeta på lektionerna. Rektorn uppger vidare att det finns mer att göra för att förbättra studieron på skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Fria Läroverken i Sverige AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Fria Läroverken i Sverige AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Övriga bedömningsområden

Bedömning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav avseende följande:

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnen, från lärande som sker på arbetsplats (APL) och undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Jenny Fahlman

Föredragande/ Utredare

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Fria Läroverken Norrköping

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Fria Läroverken Norrköping

Fria Läroverken Norrköping är en fristående gymnasieskola i Norrköpings kommun. Huvudmannen för skolenheten är Fria Läroverken i Sverige AB med organisationsnummer 556917-2041. Skolan erbjuder utbildning på barn- och fritidsprogrammet inriktning fritid och hälsa, ekonomiprogrammet inriktningarna ekonomi och juridik, handel- och administrationsprogrammet inriktning handel och service, naturvetenskapsprogrammet med inriktningarna naturvetenskap och samhälle, restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktningarna bageri och konditori samt kök och servering, samhällsvetenskapsprogrammet med inriktningarna beteendevetenskap, samhällsvetenskap och medier, information och kommunikation, teknikprogrammet med inriktningen informations- och medieteknik. Skolan har också elever på estetiska programmet i årskurs 3. På skolan finns också introduktionsprogrammen preparand samt programinriktat individuellt val. Skolenheten omfattar även Karmfalkska gymnasiet som erbjuder introduktionsprogrammet individuellt alternativ. Skolan leds av en tillförordnad rektor och en biträdande rektor. Vid tidpunkten för tillsynen går 465 elever på skolan.