

Mjölby kommun
mjolbykommun@mjolby.se

Rektor vid Kungshögaskolan
frida.engstrom@mjolby.se

Beslut

2017-03-21
Dnr 40-2016:202

Beslut

efter kvalitetsgranskning av yrkesprogrammens
ändamålsenlighet i Kungshögaskolan,
Mjölby kommun

2017-03-21

1 (12)

Dnr 40-2016:202

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av yrkesprogrammets ändamålsenlighet under våren 2017. Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma hur skolorna skapar helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på yrkesprogrammen utifrån de kunskaper som uttrycks i examensmålen. Granskningen fokuserar på lärares samverkan och på hur rektor bedriver sitt pedagogiska ledarskap för att skapa en sammanhållen utbildning för eleverna.

Granskningens två huvudfrågor är:

- Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?
- Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen, och mellan utbildningens olika delar, så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Granskningen omfattar 36 kommunala och fristående gymnasieskolor. På varje gymnasieskola har ett av följande program granskats:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Bygg- och anläggningsprogrammet
- Vård- och omsorgsprogrammet

På Kungshögaskolan har Skolinspektionen granskat vård- och omsorgsprogrammet.

Granskningen av Mjölby kommun och Kungshögaskolan ingår i detta projekt. Kungshögaskolan besöktes den 2-3 februari 2017. Ansvariga inspektörer har varit utredare Eva Lanteli och utredare Dan Collberg.

I samband med besöket genomfördes intervjuer med rektorer, lärare, elever och APL-handledare. För att kunna bedöma rektors och lärares arbete med att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna på utvalt yrkesprogram har Skolinspektionen även begärt in ett antal dokument, bland annat dokument som visar på lärares samverkan och på vilket sätt den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen bidrar till helhet och sammanhang i elevernas lärande.

2017-03-21

2 (12)

Dnr 40-2016:202

I detta beslut redovisar Skolinspektionen iakttagelser, analyser och bedömningar. Beslutet ger också en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän och skolenheter som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra gymnasieskolor. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att Kungshögskolan saknar en uttalad strategi för hur lärarna ska arbeta med examensmålen som utgångspunkt. För att öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de behöver tillägna sig i utbildningen bedömer Skolinspektionen att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen. Granskningen visar att det inte är tydligt för lärarna vilken betydelse examensmålen har i relation till kunskapskrav och centralt innehåll. Examensmålen är därmed sällan styrande för hur undervisningen på vård- och omsorgsprogrammet planeras och genomförs.

Det saknas även ett formaliserat och organiserat samarbete mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Det gäller såväl lärares arbete över ämnes- och kursgränserna liksom så kallad infärgning, dvs. att låta ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen. Bristen på samarbete mellan lärarna riskerar att motverka elevernas upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen, vilket kan bidra till bristande motivation och sämre lärande för eleverna.

Vidare visar granskningen att det saknas en samsyn mellan lärarna kring vad det innebär att bli yrkeskunnig och hur skolan kan bidra till detta. Med en gemensam syn på vad som är viktig kunskap för elevernas kommande yrkesliv kan lärarna på ett bättre sätt ge eleverna möjligheter att nå examensmålen. Skolinspektionen bedömer att rektorn därför behöver inleda en diskussion med lärarna om vad som är viktig kunskap för eleverna att utveckla.

Skolinspektionens granskning visar också att det finns ett väl utvecklat samarbete mellan skolan och arbetslivet med tydliga rutiner för hur den skolförlagda utbildningen och APL-verksamheten ömsesidigt ska bidra till elevernas lärande.

2017-03-21

3 (12)

Dnr 40-2016:202

Slutligen bedömer Skolinspektionen att rektorns arbete med att organisera och leda lärarnas arbete behöver utvecklas i syfte att skapa större möjligheter för samarbete mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Det gäller såväl lärarnas fysiska placering, som schemaläggning och rutiner för gemensamma diskussioner och planering över ämnesgränserna.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden:

- Rektor behöver säkerställa att lärarna i sitt arbete med planering och genomförande av undervisningen i högre grad utgår från examensmålen.
- Rektor behöver stödja samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. I detta arbete ligger också att utveckla en gemensam kunskapssyn i enlighet med vad som framgår i examensmålen.
- Rektor behöver i högre grad säkerställa att organisation och schemaläggning underlättar samarbete mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen.

Beskrivning av huvudman och besökt skolenhet

Kungshögaskolan är en kommunal gymnasieskola i Mjölby kommun. Skolan är uppdelad på två enheter med var sin rektor. Enhet 1 erbjuder undervisning på barn- och fritidsprogrammet, vård- och omsorgsprogrammet samt språkintröskning. Enhet 2 erbjuder undervisning på naturvetenskapsprogrammet, ekonomiprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet. Vid besökstillfället går cirka 405 elever på skolan, varav 40 elever går på vård- och omsorgsprogrammet.

Lärarna på vård- och omsorgsprogrammet är organiserade i arbetslag där undervisande lärare i varje program utgör ett lag. I arbetslaget ingår tre vårdlärare, en svensklärare och en matematiklärare. Utöver arbetslagen finns ämnesslag.

2017-03-21

4 (12)

Dnr 40-2016:202

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redogör Skolinspektionen mer utförligt för sina bedömningar kring frågeställningarna.

1. Samverkar lärarna för att skapa balans mellan teori och praktik så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 16 kap. 6 § skollagen (2010:800) ska det för varje nationellt program finnas examensmål som innehåller mål för programmet. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 117 f.) framkommer att examensmålen ska ligga till grund för planeringen av utbildningen och undervisningen från elevens första dag på programmet. Det framkommer också att examensmålen ska styra utbildningen och gymnasiearbetets utformning och innehåll. Av 1 § förordning (2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program framgår bland annat att examensmålen gäller utöver de gemensamma kunskapsmål för gymnasieskolans nationella program som anges i läroplanen för gymnasieskolan.

Läroplanen för gymnasieskolan (Lgy11) föreskriver i kapitel 2.1 bland annat att läraren ska:

- i undervisningen skapa en balans mellan teoretiska och praktiska kunskaper som främjar elevernas lärande,
- samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen,
- organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande.

1.1 Ger samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen eleverna möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang i sin utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att samarbetet mellan lärarna i yrkesämnena och lärarna i gymnasiegemensamma ämnen behöver utvecklas. För att eleverna ska få möjlighet till en upplevelse av helhet och sammanhang bedömer Skolinspektionen att samarbetet behöver utvecklas både när det gäller arbetet över

2017-03-21

5 (12)

Dnr 40-2016:202

ämnes- och kursgränserna och arbetet med att låta ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen, så kallad infärgning.

För att öka möjligheterna för eleverna att nå de kunskaper som de behöver tillägna sig i utbildningen bedömer Skolinspektionen även att undervisningen behöver ha en tydligare utgångspunkt i examensmålen. Granskningen visar att det inte är tydligt för lärarna vilken betydelse examensmålen har i relation till kunskapskrav och centralt innehåll. Examensmålen är därmed sällan styrande för hur undervisningen på vård- och omsorgsprogrammet planeras och genomförs.

Examensmålen är sällan styrande i elevernas utbildning på vård- och omsorgsprogrammet

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade pedagogiska grundsyn som enligt rektorn fastställdes 2016. Där framgår bland annat att "lärarna arbetar för en tydlig koppling mellan yrkesämnena och gymnasiegemensamma ämnen med utgångspunkt i examensmålen." Rektorn uppger dock att examensmålen ännu inte är en tydlig utgångspunkt i lärarnas arbete med planering och undervisning. Det bekräftas även av intervjuer med lärarna, som menar att det framför allt är det centrala innehållet och kunskapskraven som är fokus i deras arbete. Examensmålen nämns, både i dokumentationen och i intervjuer med lärare och elever, framför allt i samband med gymnasiearbetet. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena menar att examensmålen mer är ett ansvar för yrkeslärarna och att de har svårt att arbeta mot examensmålen då de ofta arbetar på flera olika program. Enligt yrkeslärarna ingår examensmålen i undervisningen i och med att de alltid arbetar för att göra eleverna "yrkesfärdiga", även om de framför allt fokuserar på det centrala innehållet. Lärarna uppger att det inte har förekommit några diskussioner kring examensmålen det senaste året och såväl lärarna som rektorn säger att det saknas ett forum för sådana diskussioner.

Samarbetet mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen behöver utvecklas

Rektorn, lärarna och eleverna uppger i intervjuer att det sällan förekommer samarbete mellan lärarna. Det gäller såväl mellan lärare i yrkesämnena som mellan lärare i yrkesämnena och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Lärarna menar att rektorn är positiv till att de ska samarbeta med varandra, men att det inte är prioriterat. I dagsläget är det mycket annat som ska utvecklas menar

2017-03-21

6 (12)

Dnr 40-2016:202

lärarna, såsom närvarorutiner och rutiner för anpassningar, extra anpassningar och särskilt stöd.

Enligt rektorn har hon inte särskilt drivit frågan kring lärares samarbete. Men hon menar att det finns tid för lärares spontana planeringsmöten, då tiden som avsatts för ämneskonferenser bara tas i anspråk en gång i månaden. Lärarna uppger i intervjuer att de borde samarbeta mer, men att det inte blir av. De berättar i intervjun om ett ämnesövergripande teamarbete, "Socialiseringsprojektet", som startades föregående läsår men som runnit ut i sanden. Hög omsättning på vårdlärare och mycket arbete med annan skolutveckling och marknadsföring har enligt lärarna varit bidragande orsaker till att de inte orkat driva samarbetsprojekt. Lärarna har, enligt några lärare och elever, pratat om ett samarbete mellan kurserna i Religionskunskap 1 och Etik och människans livsvillkor, då de kurserna har uppenbara beröringsområden. Men enligt såväl lärare som elever har det inte blivit av. Fokuseringen på enskilda ämnen medför enligt flera lärare att elevernas uppfattning om en skarp gränsdragning mellan olika ämnen förstärks.

Vidare framkommer av såväl dokumentation som av intervjuer med rektorn, lärarna och eleverna att lärarnas arbete med så kallad infärgning, dvs. att låta olika ämnen samspela med varandra inom ramen för undervisningen, är ett uttalat utvecklingsområde. I skolans kvalitetsredovisning för 2015/2016 framkommer att måluppfyllelsen i de gymnasiegemensamma kurserna är lägre än i yrkeskurserna. Likaså att infärgning av programmens karaktär i de gymnasiegemensamma ämnena ses som ett sätt att förbättra måluppfyllelsen. Enligt dokumentationen och intervjun med rektorn är infärgning därför ett fortsatt utvecklingsområde.

Eleverna uppger att många yrkeslärare anknyter till sin yrkeserfarenhet i undervisningen, vilket eleverna säger sig uppskatta mycket. Både lärare och elever uppger att det i ämnena svenska och matematik sällan förekommer någon anknytning till elevernas yrkesområde. De exempel som ges är att vårdrelaterade texter förekommer inom ämnen som svenska och engelska, vilket också framkommer av skolans kvalitetsredovisning för 2015/2016. Eleverna menar i intervjun att många gymnasiegemensamma ämnen upplevs som tråkiga, men att det förändras när undervisningen kopplas till deras yrkesområde. Ett konkret exempel som nämns är när de inom ramen för historieämnet gått igenom den psykiatriska vårdens historia och hur behandlingarna utvecklats. Enligt eleverna medförde det att historieämnet blev mycket roligare, vilket en

2017-03-21

7 (12)

Dnr 40-2016:202

elev uttryckte så här: *det är ämnen som är tråkiga från början men det vände i historia, vi tyckte det blev intressant för att det kopplades till vården.*

1.2 Ges eleverna möjlighet till helhet och sammanhang i sin utbildning genom att det arbetsplatsförlagda lärandet (APL) och den skolförlagda utbildningen ömsesidigt bidrar till att utveckla de kunskaper som framgår av examensmålen?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att eleverna ges möjlighet till helhet och sammanhang genom att den skolförlagda utbildningen på många sätt kopplas samman med det arbetsplatsförlagda lärandet, men att det finns delar som behöver utvecklas. Granskningen visar att det finns ett gott samarbete mellan lärare och handledare liksom tydliga rutiner för hur den skolförlagda utbildningen och APL-verksamheten ömsesidigt ska bidra till elevernas lärande. Dock framkommer att APL organiseras utan någon koppling till examensmålen, vilket bland annat visar sig genom lärarnas fokus på praktiskt yrkeskunnande, men med frånvaro av kunskaper i gymnasiegemensamma ämnen. Skolinspektionen bedömer att rektorn och lärarna behöver reflektera över hur de gymnasiegemensamma ämnena skulle kunna bidra med ytterligare aspekter och perspektiv på elevernas yrkeskunnande och därmed upplevelse av helhet och sammanhang i utbildningen.

Arbetet kring APL behöver i högre utsträckning utgå från examensmålen

Rektorn uppger i intervjun att diskussioner som förs i det lokala programrådet ligger till grund för hennes beslut om vilka kurser som ska ingå i det arbetsplatsförlagda lärandet. Enligt rektorn och lärarna är det bara moment från yrkeskurser som kommer i fråga. Timmar och poäng tas från yrkeskurserna och därför, menar yrkeslärarna, är det viktigt att eleverna enbart fokuserar på dessa ämnens kursinnehåll under sin APL. Lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena uppger att de diskuterat att låta elever göra uppgifter i något gymnasiegemensamt ämne under sin APL. Dock framkommer i intervjun med lärarna i yrkesämnena att eleverna behöver tid att fokusera på yrket under sin APL och att uppgifter i gymnasiegemensamma ämnen därför inte kan komma ifråga. Enligt rektorn är det ett stort fokus på timutlägg och kurspoäng när elevernas APL organiseras och innehållet bestäms, vilket blir avgörande för vilka kunskaper och förmågor som hamnar i fokus under APL-perioderna.

2017-03-21

8 (12)

Dnr 40-2016:202

Av intervjuerna med eleverna framkommer att de är väldigt nöjda med sin APL och tycker att de lär sig mycket. De uppger att lärarna är tydliga med vad eleverna ska lära sig under sina APL-perioder och att det alltid förekommer trepartssamtal mellan handledare, elever och yrkeslärare kring elevernas lärande. Detta bekräftas också i intervjuer med lärare och elever.

2. Skapar rektor förutsättningar för samverkan mellan lärare på yrkesprogrammen och emellan utbildningens olika delar så att eleverna får den helhet och det sammanhang som behövs för att utveckla de kunskaper som uttrycks i examensmålen?

Enligt 2 kap. 9 § skollagen (2010:800) ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. I 2 kap. 10 § skollagen framgår att rektor beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 648) framkommer att besluten [rektors] kan röra exempelvis personalens ansvarsområden, schemaläggning eller barnens och elevernas fördelning på klasser eller grupper.

Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att rektor som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att:

- samverkan mellan lärare i olika kurser kommer till stånd så att eleverna får ett sammanhang i sina studier,
- skolans arbete med kunskapsområden, där flera ämnen ska bidra och samordnas så att de utgör en helhet för eleven.

2.1 Säkerställer rektor att innehållsliga och kulturella förutsättningar stödjer en sammanhållen utbildning?

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att rektorn behöver säkerställa att samverkan mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen blir en etablerad del av skolans kultur och arbetssätt. Exempel kan vara att arbeta med kollegialt lärande mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen och på

2017-03-21

9 (12)

Dnr 40-2016:202

olika sätt visa att samarbete över ämnesgränserna är prioriterat. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektor behöver säkerställa att de innehållsliga förutsättningarna stödjer en sammanhållen utbildning. Detta genom att utveckla en gemensam kunskapssyn utifrån vad som framgår i examensmålen och exempelvis uppmuntra kompetensutveckling som bidrar till helhet och sammanhang i elevernas utbildning.

Av granskningen framgår att lärarna oftast arbetar ensamma och att en tydlig ämnesuppdelning snarare än ämnessamverkan och helhet formar elevernas upplevelse av sin utbildning.

Slutligen visar granskningen att rektorn försäkrar sig om att APL-handledarna har god kunskap om sitt uppdrag bland annat med hjälp av skolans handledarutbildning erbjuder ett gott stöd under elevernas arbetsplatsförlagda lärande.

Rektorn behöver uppmuntra samarbete i högre utsträckning

Av kvalitetsredovisningen för 2015/2016 framgår att rektorn har avsatt tid och byggt strukturer för kollegialt lärande på skol-, ämnes- och individnivå i syfte att utveckla undervisningens kvalitet. Lärarna i gymnasiegemensamma ämnen uppger i sina intervjuer att de är ålagda att arbeta med kollegialt lärande och några berättar att de besökt kollegor i exempelvis religionskunskap och matematik. Samtidigt framgår av intervjuer med lärare och rektor att det inte skett något kollegialt lärande mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Enligt rektorn finns en tradition av ensamarbete på skolan och många lärare är ovana att få besök i sitt klassrum. Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer också att det har funnits ansatser till kompetensutveckling inom exempelvis APL-utveckling, men att det ännu inte har genomförts av lärarna. Enligt en av lärarna som anmält sig till en kurs i APL-utveckling fanns inte tillräckligt med tid för att genomföra kursen.

Lärarna behöver utveckla en gemensam kunskapssyn som utgår från examensmålen

Lärarna menar att det finns en samsyn vad gäller att utveckla eleverna till ansvarsfulla yrkeskunniga vuxna. Vad det innebär i praktiken har de däremot inte diskuterat, vilket också bekräftas av rektorn som menar att det saknas en samsyn kring vad kunskap är. Yrkeslärarna uppger att kunskaper i ämnen som svenska och samhällskunskap är viktiga för elevernas yrkeskunnande och att skolan ska erbjuda eleverna olika perspektiv i sin undervisning. Samtidigt

2017-03-21

10 (12)

Dnr 40-2016:202

framkommer i intervjuerna att yrkeslärarna inte tycker att eleverna ska ta med sig uppgifter som är kopplade till gymnasiegemensamma ämnen under sin APL, utan fokusera på att utveckla kunskaper som ingår i yrkesämnet.

Rektorn försäkrar sig om att APL-handledarna har erforderlig kunskap

I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att handledarutbildning anordnas på skolan varje år. Enligt rektorn är utbildningen populär och skolan har nu även börjat fundera på en uppföljande utbildning efter önskemål av handledare som arbetat några år. De APL-handledare som Skolinspektionen intervjuat uppger att de erbjudits och gått handledarutbildningen och att de har ett gott samarbete med skolan. De uppger att handledarutbildningen varit en god förberedelse för deras arbete och att det också alltid kan vända sig till lärarna om de är något de undrar över.

2.2 Ger organisation och ledarskap förutsättningar för lärare att samverka i syfte att skapa helhet och sammanhang i utbildningen för eleverna?**Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att rektorns arbete med att organisera och leda lärarnas arbete behöver utvecklas i syfte att skapa större möjligheter för samarbete mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och yrkesämnena. Granskningen visar att det saknas strukturer och rutiner som stödjer samverkan mellan lärare i gymnasiegemensamma ämnen och lärare i yrkesämnena. Det handlar exempelvis om lärarnas möjligheter till fysiska möten i en stor skola där lärare ibland sitter långt ifrån varandra. Detta riskerar att hindra samarbete, möten och spontana kontakter mellan yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen. Granskningen visar också att schemaläggningen försvårar samarbete mellan dessa lärargrupper. Det saknas också rutiner för gemensamma diskussioner och planering över ämnesgränserna. Skolinspektionen bedömer att rektorn i högre utsträckning behöver förstärka lärarnas möjligheter och vilja till samarbete för att därigenom förbättra elevernas möjligheter att nå examensmålen.

Rektorn behöver leda och styra lärarna i deras arbete med samverkan

Enligt rektorn och lärarna är arbetslagen ordnade programvis i syfte att underlätta samarbete och därmed skapa möjligheter till helhet och sammanhang i undervisningen. I programlaget för vård- och omsorgsprogrammet ingår tre

2017-03-21

11 (12)

Dnr 40-2016:202

yrkeslärare, en svensklärare och en matematiklärare. Då skolan är stor utgör även de långa avstånden ett problem att ha kontakt enligt vissa lärare. Rektorn menar att omorganisation, omsättning av lärare och byte av arbetsplatser har bidragit till bristen på kontinuitet i verksamheten och att förstärka den rådande kulturen av uppdelning i ämnen och program. Hon har en ambition att förändra lärarnas placering för att på så sätt åstadkomma mer naturliga samarbetsytter inom arbetslagen, vilket framgår av skolans kvalitetsgranskning för 2015/2016.

Rektorn uppger i intervjun att hon behöver bli mycket tydligare i sin styrning mot större samverkan, men att det också finns möjligheter som lärarna inte utnyttjar. Ett sådant exempel är att använda ämneslagstiden för samarbete. Lärarna uttrycker i sina intervjuer att de är medvetna om att de borde samarbeta mer men att det inte blir av. Enligt lärarna upplever de att mycket av konferenstiden fylls av praktiska frågor, information och arbete med marknadsföring och att det inte ges utrymme för att arbeta med annat. De menar att rektorn tydligare behöver visa på att samarbete är viktigt, exempelvis genom att avsätta tid i början av varje läsår för att samverka eller att ge en fast tid i månaden. Enligt rektorn har förstelärarna som uppdrag att bl.a. driva frågan om ämnessamverkan på vård- och omsorgsprogrammet.

Schemaläggningen behöver ses över så att den möjliggör lärares samarbete mellan lärare

En annan utmaning för lärares samarbete är enligt rektorn och lärarna den nuvarande schemaläggningen. Dels för att lärarna i de gymnasiegemensamma ämnena arbetar på flera olika program och dels för att schemat är uppdelat på korta lektioner som inte ger möjlighet till längre sammanhängande undervisningspass där exempelvis två lärare kan arbeta tillsammans. Rektorn uppger att hon har försökt göra vissa förändringar för att tillgodose behovet av längre undervisningspass. Ett sådant exempel är att de nu styr mot att ha hela dagar med yrkesämnena för att därigenom skapa större helhet för eleverna och möjligheter till samarbete mellan yrkeslärarna. Enligt rektorn har det dock inneburit att de gymnasiegemensamma ämnena fått stå tillbaka.

2017-03-21

12 (12)

Dnr 40-2016:202

Uppföljning

Huvudmannen ska **senast den 2018-03-21** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits eller planerats utifrån de utvecklingsområden som myndigheten identifierat.

Huvudmannen ska dessförinnan, **inom två månader från beslutet, 2017-05-22**, inkomma med en uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden.

Redogörelserna skickas till Skolinspektionen, Eva Lanteli, Box 23069, 104 35 Stockholm per post eller per e-post, eva.lanteli@skolinspektionen.se samt skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 40-2016:202) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Dan Collberg och juristen Åsa Lindbäck deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Enhetschef



Eva Lanteli
Utredare