

Värnamo kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kärda skola
belägen i Värnamo kommun

Tillsyn i Kärda skola

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Värnamo kommun under vårterminen 2017. Kärda skola besöktes av Skolinspektionen mellan den 18 och den 20 april 2017.

Måluppfyllelse och resultat

Det saknas nationell statistik över skolenhetens resultat eftersom elevantalet är för litet.

Av skolans sammanställning av kunskapsresultat för våren 2016 framgår att 100 procent av eleverna i årskurs 6 når kunskapskraven i samtliga ämnen. I årskurs 3 når 100 procent av eleverna kunskapskraven i svenska, de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena medan 89 procent av eleverna når kunskapskraven i matematik. Kunskapsresultaten har i stort sett varit konstanta de senaste åren.

Översikt över konstaterade brister i verksamheten

Skolinspektionens ingripanden

Område	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
1. Undervisning och lärande	Föreläggande	2017-09-18
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	Föreläggande	2017-09-18
3. Bedömning och betygssättning	Ingen brist konstaterad	
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Föreläggande	2017-09-18
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	Ingen brist konstaterad	
6. Styrning och utveckling av verksamheten	Ingen brist konstaterad	

I kolumnen "Typ av ingripande" anges den allvarligaste formen av ingripande Skolinspektionen har meddelat inom det område som granskats.

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattande bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Kärda skola behöver utvecklas inom några av de områden som har granskats. Rektorn behöver arbeta målinriktat med att säkerställa att alla lärare anpassar undervisningen efter elevers olika behov och förutsättningar. Rektorn behöver också se till att elever i behov av särskilt stöd får det stöd som en utredning visat att de behöver. Därutöver behöver rektorn se till att åtgärdsprogram följs upp på ett sådant sätt att det går att säkerställa att det är rätt åtgärder som beslutats och att åtgärderna får avsedd effekt. Vidare behöver rektorn och lärarna se till att undervisningen i alla klasser utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Slutligen behöver rektorn säkerställa att all personal anmäler alla kränkningar som sker på skolenheten till rektorn.

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun att senast den **18 september 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värnamo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärd behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att undervisningen tar hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar. I detta ingår att eleverna ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt.

*Motivering till bedömning av brist***Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att undervisningen i Kärda skola inte tar hänsyn till varje elevs behov och förutsättningar. Skolinspektionens utredning visar att alla lärare inte anpassar undervisningen efter elevernas olika behov och förutsättningar. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i denna del.

Skolinspektionens utredning

Flera elever uppger i intervjuer att det ofta är tråkigt i skolan. Vidare uppger flera elever att undervisningen sällan är intressant eller spännande. En del av de yngre eleverna berättar att de tycker att det är svårt i skolan, i ämnen som svenska och matematik, och säger att de därför inte tycker att det är kul. Några äldre elever uppger att de tror att fler elever på skolan hade tyckt att det var roligt i skolan om lärarna hade gjort undervisningen mer intressant. En del elever uppger dock att deras lärare brukar inleda ett arbetsområde med att fråga efter vad eleverna redan vet, men alla lärare gör inte det. Det finns också elever som uppger att de kan få svårare uppgifter om de tycker att det är för lätt, exempelvis genom att få extra material, samt få hjälp när de tycker att det är svårt.

Flertalet lärare uppger i intervju att de inte klarar av att anpassa undervisningen efter elevernas olika behov, eftersom de har många elever som behöver mycket stöd. Enligt lärarna räcker inte tiden till för att anpassa undervisningen efter elevers olika förutsättningar och behov. Lärarna säger vidare att de förstår att eleverna tycker att undervisningen är tråkig. Ett par lärare säger att de måste göra undervisningen tråkig utifrån tydliga ramar eftersom det blir oroligt i gruppen om de försöker göra på annat sätt. Lärarna säger att de gör en del anpassningar utifrån vissa elevers behov men att dessa anpassningar inte finns dokumenterade i de planeringar som de gör. Lärarna säger att de använder sina lokala pedagogiska planeringar främst som grundplanering för alla elever, utan några särskilda elevanpassningar.

Enligt rektorn görs inte anpassningar efter elevernas behov i alla klasser. Rektorn uppger att skälet till att vissa lärare inte anpassar undervisningen medan andra lärare gör det, är att lärarnas erfarenheter av att anpassa och planera undervisning skiljer sig åt. Rektorn uppger dock att det finns ett pågående arbete på skolan som siktar mot mer individanpassning, men det är ett arbete som de ännu inte är klara med.

Enligt rektorn planeras undervisningen mer utifrån vad lärarna brukar göra än utifrån de behov som eleverna har. Arbetet med pedagogiska planeringar är inte ett levande arbete tillsammans med eleverna, enligt rektorn och biträdande rektorn.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska hänsyn tas i utbildningen till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. I skollagen anges att en strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas olika förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Vidare framgår av skollagen att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Vidare ska arbetet i skolan organiseras och genomföras så att varje elev utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Värnamo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värnamo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevehälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare.

Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värnamo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristen.

- Se till att elever som är i behov av särskilt stöd får sådant stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de behöver.
- Se till att åtgärder som anges i ett åtgärdsprogram följs upp och utvärderas. I detta ingår att göra en uppföljning som omfattas av en värdering för att se effekter av insatta åtgärder.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att elever i behov av särskilt stöd på Kärda skola inte alltid får det stöd de behöver. Skolinspektionens utredning visar att insatser beslutade i åtgärdsprogram inte alltid genomförs och att personal på skolan gör prioriteringar som innebär att elevers behov av särskilt stöd inte alltid tillgodoses.

Skolinspektionen bedömer vidare att beslutade insatser i åtgärdsprogrammen inte följs upp. Skolinspektionens utredning visar att insatta åtgärder inte följs upp på ett sådant sätt att en utvärdering sker av om det är rätt åtgärder och om åtgärderna får avsedd effekt.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Elever ska få det särskilda stöd de behöver

Lärarna uppger att alla elever inte får det stöd som anges i elevernas åtgärdsprogram, eftersom situationen som råder på skolan kräver att lärarna gör prioriteringar. Enligt lärarna är de prioriteringar som de gör på skolan en följd av att specialpedagogen nu har en lägre tjänstgöringsgrad än tidigare. De arbetsuppgifter som specialpedagogen därmed inte hinner med längre, ska enligt lärarna täckas upp av den biträdande rektorn. Lärarna berättar att den tiden inte alltid blir av, eftersom den biträdande rektorn har så mycket annat att göra. Vidare uppger någon lärare att det särskilda stöd som de själva, enligt åtgärdsprogrammen, är ålagda att ge elever inte heller alltid blir av. En lärare ger som exempel att en stödinsats i form av lästräning med en elev inte alltid hinns med.

Elevehälsans personal säger att prioriteringar av insatser i form av särskilt stöd har blivit en konsekvens av att specialpedagogen har en lägre tjänstgöringsgrad på skolan än tidigare. Specialpedagogen uppger att hen tyckte att det var svårt att räkna till när tjänstgöringsgraden var 40 procent och att det är omöjligt nu när den är 20 procent. Specialpedagogen säger vidare att de resterande 20 procenten ska täckas upp av den biträdande rektorn, men det blir inte alltid gjort.

Även den biträdande rektorn säger att hennes tid inte räcker till. Den biträdande rektorn berättar vidare om lärare som är ålagda att ge stödinsatser till enskilda elever, men som ibland måste hålla i undervisning med resten av elevgruppen istället. Enligt den biträdande rektorn måste personalen på skolan prioritera och det innebär att elever som ska ha särskilt stöd inte alltid får det.

Enligt rektorn har det inte blivit någon neddragning i tjänst för specialpedagogiska insatser, men rektorn säger att hon förstår att personalen kan uppfatta det så. På en fråga om alla elever får det särskilda stöd som anges i deras åtgärdsprogram svarar rektorn först att eleverna får det. När rektorn får lärarnas uppfattning beskriven för sig säger rektorn att hon förstår den bild som lärarna ger, eftersom den biträdande rektorn även har fungerat som lärarresurs. Vidare säger rektorn att om lärare och den biträdande rektorn uppger att alla elever inte får det särskilda stöd som de ska ha, stämmer säkert den bilden.

Uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram

Samtlig intervjuad personal på skolan, det vill säga lärare, personal i elevhälsan, biträdande rektorn och rektorn, uppger att de har klasskonferenser två gånger per termin då bland annat det särskilda stödet följs upp. Enligt lärarna har dock inte uppföljning av åtgärdsprogram eller arbetet med klasskonferenser fungerat under innevarande termin. Lärarna uppger att annat kommit emellan och därför har inte klasskonferenser hållits. En lärare säger att klasskonferenserna tidigare har fungerat perfekt.

Rektorn uppger att ansvaret för att följa upp åtgärdsprogram har lagts över mer på lärarna under senare tid, än vad som varit fallet tidigare. Den biträdande rektorn uppger att uppföljningsansvaret har lagts på lärarna för att lärarna ska äga hela processen. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök granskar inspektörerna samtliga åtgärdsprogram på skolan och konstaterar att det i åtgärdsprogram, där uppföljningsdatum har passerat, anges att åtgärderna är uppföljda. I samtliga fall anges enbart att beslutade åtgärder är igångsatta. Hur arbetet med särskilt stöd fungerar framgår inte av uppföljningarna eller om det finns anledning att ompröva insatser och beslut. Rektorn säger att hon är förvånad över att uppföljningarna inte är mer utförligt dokumenterade, vilket de enligt rektorn bör vara. Den biträdande rektorn uppger att de gör uppföljningar av åtgärdsprogram på skolan, men att personalen i de uppföljningarna enbart har konstaterat att åtgärder som skulle ske har skett, däremot har de inte tittat på resultat och effekter av insatta åtgärder. Även personal ur elevhälsan säger att uppföljningarna enbart innebär ett konstaterande av att beslutade åtgärder är igångsatta.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska eleven ges sådant stöd. För en elev som ska ges särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas. I åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd framgå, liksom hur behovet ska tillgodoses. I åtgärdsprogrammet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljning och utvärdering. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Vidare ansvarar rektorn för att resursfördelningen och stödåtgärderna anpassas till den värdering av elevernas utveckling som lärare gör.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Värnamo kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Värnamo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studietrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Värnamo kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

Skolinspektionen bedömer att följande åtgärder behöver vidtas för att avhjälpa bristerna.

- Se till så utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Se till att all personal anmäler alla kränkningar som sker på skolenheten till rektorn, som därefter ska anmäla dessa till huvudmannen.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte tillförsäkras alla elever en utbildning som präglas av studiero. Skolinspektionens utredning visar att det inte är studiero i alla klasser. Skolinspektionens utredning visar att det i en elevgrupp saknats studiero under en längre tid.

Utredningen visar att rektorn är medveten om situationen och har satt in åtgärder för att skapa en bättre studiero i gruppen. Det framgår av utredningen att en viss förbättring skett men att åtgärderna inte varit tillräckliga för att eleverna ska få studiero och kunna koncentrera sig på skolarbetet. Skolinspektionen bedömer därför att de åtgärder som vidtagits inte varit tillräckliga.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamheten när det gäller personalens skyldighet att anmäla situationer som kan innebära kränkande behandling till rektorn. Utredningen visar att personal som får kännedom om att en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav i dessa delar.

Skolinspektionens utredning

Skolmiljön ska präglas av studiero

En majoritet av eleverna uppger i intervjuer att de inte tycker att de har studiero. Enligt några elever är det framför allt i vissa ämnen som det är en hög ljudnivå som påverkar deras möjligheter att koncentrera sig. Enligt eleverna är det ofta också mer oroligt under vissa dagar, såsom fredag eftermiddag. Flera elever uppger att det inte alltid hjälper att lärare säger till elever som skriker. I en klass uppger elever att det är särskilt stökigt och inte bara under vissa lektioner och tider, utan dagligen och under de flesta lektionerna. En elev ger exempel på att läraren inte kan läsa för att elever skriker så mycket. En annan elev berättar att det finns elever i klassen som ofta blir arga och förstör saker i klassrummet. Enligt eleven hjälper det inte att läraren säger till utan eleverna fortsätter att förstöra saker och skräpa ner i klassrummet.

Lärarna säger att de upplever att det är studiero under de flesta lektionerna, undantaget en klass, där det är stökigt under de flesta lektionerna. I den klassen har det varit oroligt och stökigt redan när de gick i förskoleklass, uppger lärare. Enligt lärare fungerar inte den elevgruppen utan det är stökigt, till exempel slåss elever och välter bänkar. Enligt lärarna har det gjorts insatser på skolan för att förbättra situationen, däribland har en ny lärare anställts. Klassen, som tidigare bestod av två årskurser, har också delats så att de båda årskurserna är åtskilda. Därutöver uppger lärarna att det finns en resurs som är avsedd för gruppen, samt en riktad resurs på individnivå. Trots de insatser som har gjorts är det enligt lärarna som undervisar i elevgruppen företrädesvis stökigt på lektionerna. Lärarna uppger dock att det numera, åtminstone tidvis, går att bedriva undervisning i klassen.

Beslut

2017-06-02

12 (17)

Dnr 43 - 2016:10278

Enligt personal i elevhälsan är det särskilt i en klass som eleverna inte har studiero. Under förra året var det enligt personal i elevhälsan kaos i den klassen, men nu är de på väg åt rätt håll. Även om det enligt elevhälsopersonalen har hänt mycket är inte arbetet färdigt. Personal ur elevhälsan säger att eleverna i klassen inte mår bra av situationen. Elevhälsopersonalen uppger dock att pedagogerna hanterar händelser på ett annat sätt än tidigare, då de numera utgår från ett lågaffektivt bemötande och därmed ser det som sitt ansvar att försöka anpassa aktiviteterna för att eleverna ska klara situationen.

Enligt rektorn är det inte studiero i alla klasser på skolan. Rektorn uppger att det finns flera klasser där elever säger att de inte har studiero, men i en av klasserna är det elever som mår dåligt av situationen, något som också påverkar studieresultaten. Både rektorn och biträdande rektorn bekräftar att det inte råder studiero i den klassen, trots de insatser som har gjorts i form av exempelvis extra resurser och delad elevgrupp. Den biträdande rektorn uppger att det finns en kultur bland eleverna på skolan som innebär att eleverna inte vill lära sig. Enligt biträdande rektorn har de arbetat med att förändra denna kultur på skolan, men den biträdande rektorn säger att tidvis indikerar lärarnas ageranden att det inte är så viktigt med skolan. Exempelvis uppger den biträdande rektorn att det visar sig genom att lärarna inte alltid är så noga med tiden för när lektioner ska starta. Enligt den biträdande rektorn är det eleverna som "skapar stöket" på skolan, men lärarna som har ansvar för den kultur som skapas.

Under Skolinspektionens besök på Kärda skola besöker inspektörerna samtliga klasser. Vid flera av klassrumsbesöken råder studiero, men under några klassrumsbesök pratar eleverna högljutt, skriker, skräpar ner och använder ett olämpligt språkbruk mot varandra. När elever ägnar sig åt annat än vad som är avsett under lektionen uppmärksammar lärare för det mesta detta, dock inte alltid. Elever följer heller inte alltid lärarnas instruktioner och elever använder svordomar eller säga elaka saker till varandra trots lärares uppmaningar.

I Skolinspektionens enkät till elever i årskurs 5 som genomfördes under höstterminen 2016 är medelvärde på Kärda skola 1,7, på en 10-gradig skala, för påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen".

Anmälan om kränkningar

Enligt intervjuade lärare förekommer det dagligen flera kränkningar mellan elever i en av klasserna. Lärarna i klassen uppger att de inte hinner ta tag i alla kränkningar som sker. De uppger också att de omöjligt kan skriva anmälningar om alla incidenter, eftersom de då hade fått ägna mesta tiden av skoldagen åt det.

Enligt elevhälsans representanter har det till elevhälsan denna termin kommit in två anmälda kränkningsärenden från en av skolans klasser, men representanterna uppger att det endast är en bråkdel av de kränkningar som sker i den klassen. Samtidigt säger elevhälsans representanter att de vid elevhälsoteammöten har pratat om vad en kränkning är och att rektorn har varit tydlig med rutinerna kring kränkningar och att lärarna ska anmäla till rektorn.

Enligt biträdande rektorn anmäls inte alla kränkningar som sker till rektorn. Den biträdande rektorn uppger vidare att det finns exempel på kränkningar mellan elever i en av klasserna som borde ha anmälts till rektorn.

Enligt rektorn har lärarna och rektorn pratat om vad en kränkning är och om lärarens ansvar för att följa rutiner kring det. Rektorn uppger att hon inte är säker på att lärare anmäler alla kränkningar och att det nog främst beror på att lärarna inte alltid vet var gränsen går för en kränkning och att rektorn behöver bli ännu tydligare kring det. Enligt rektorn får hon anmälningar om kränkningar, men uppger att lärarna kan bli bättre på att anmäla alla kränkningar till henne.

Rättslig reglering

Det framgår av skollagen att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Vidare framgår av skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förkommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Beslut

2017-06-02
15 (17)

Dnr 43 - 2016:10278

Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

På Skolinspektionens vägnar



Inger Börjesson
Beslutsfattare



Therése Mineur
Föredragande

Bilagor

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Bilaga 2: Fakta om Kärda skola

Bilaga 1: Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet, för att se att den följer de lagar, regler och läroplaner som finns för verksamheten. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till god utbildning i en trygg miljö, där alla når minst godkänt i alla ämnen.

Skolinspektionen granskar alla huvudmän, vilket innebär alla kommuner, utbildningsföretag och andra organisationer som driver skolverksamhet. Tillsynen görs vart tredje år. All skolverksamhet som en viss huvudman ansvarar för ingår i tillsynen. Det handlar om förskola, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, grund- och gymnasiesärskola, vuxenutbildning, fritidshem och annan pedagogisk verksamhet.

Alla skolenheter ingår i tillsynen. Skolinspektionen prioriterar att besöka de skolor där en hög andel elever riskerar att inte få den utbildning de har rätt till. Det innebär att vi kan stanna längre på dessa skolenheter under själva tillsynsbesöket, men också att vi bättre kan följa upp att eventuella brister åtgärdas och ge råd och vägledning.

Skolinspektionen bedömer om, och i sådana fall på vilket sätt, den granskade verksamheten inte uppfyller de regler som gäller. Myndighetens granskning utgår bland annat från skollagen, förordningar och läroplaner. Bestämmelser som verksamheterna är skyldiga att följa.

När Skolinspektionen har tagit in tillräcklig information gör myndigheten en bedömning av om verksamheten lever upp till de lagar och regler som finns för verksamheten. Alla huvudmän får ett tillsynsbeslut för de verksamheter som huvudmannen ansvarar för. Dessutom får de skolenheter där Skolinspektionen fördjupat tillsynen och gjort tillsynsbesök ett eget beslut, som bara handlar om den skolenheten.

Skolinspektionen fattar också enskilda beslut avseende huvudmannens ansvarstagande över de skolformer som huvudmannen ansvarar för. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på de sakuppgifter som Skolinspektion grundar sina bedömningar på. I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.

Bilaga 2: Fakta om Kärda skola

Kärda skola är en grundskola i orten Kärda i Värnamo kommun. På skolan bedrivs undervisning för elever från förskoleklass upp till årskurs 6 och på skolan finns för närvarande cirka 70 elever. Skolan leds av en rektor.