

Sigtuna kommun

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Norrbackaskolan i Sigtuna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Sigtuna kommun att senast den **1 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

- Se till att eleverna i alla ämnen får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att den rutin som finns för hantering av särskilt stöd implementeras, så att
 - lärare anmäler en elevs eventuella behov av särskilt stöd till rektorn,
 - elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt,
 - samråd sker med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt,

- om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, samt
- ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd och detta följs upp och utvärderas.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att
 - elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål,
 - eleverna ges studie- och yrkesvägledning som tillgodoser deras behov av vägledning inför framtida val, samt
 - skolbibliotek används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att
 - o rektorn följer upp skolenhetens resultat, inklusive kunskapsresultat i alla ämnen,
 - o resultaten analyseras, under medverkan av bland annat lärarna, och ligger till grund för rektorns beslut om utvecklingsåtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen,
 - o de beslutade utvecklingsåtgärderna genomförs, samt
 - o uppföljning, slutsatserna av analysen och åtgärderna dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Norrbackaskolan är bristfälligt. Skolenhetens resultat följs inte upp i tillräcklig utsträckning. Endast kunskapsresultaten i vissa ämnen följs upp på en övergripande nivå. Eftersom resultaten inte följs upp i tillräcklig utsträckning finns även bristande underlag för analys och beslut om åtgärder. Vidare framgår av utredningen att lärarna inte är involverade i den analys av vissa kunskapsresultat som ändå genomförs. Att skolans resultat inte i tillräcklig utsträckning följs upp, analyseras och ligger till grund för åtgärder riskerar leda till att nödvändiga utvecklingsåtgärder inte genomförs och att eleverna inte får den utbildning som de har rätt till.

Skolinspektionen bedömer vidare att det på Norrbackaskolan finns brister i arbetet med särskilt stöd. De processer och rutiner som finns på skolan för att hantera elevhälsoärenden är inte fullt ut implementerade i verksamheten. Istället hanteras frågor ofta genom informella vägar som inte lever upp till författningskraven. Dessa brister riskerar leda till att elever inte får särskilt stöd utifrån sina behov. Även elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver förstärkas för att leva upp till skollagens krav. Av utredningen framgår visserligen att enskilda kompetenser inom elevhälsan i viss utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Däremot så bedrivs inte ett samlat arbete där samtliga kompetenser inom elevhälsan deltar. Denna brist kan innebära att elevhälsans arbete att undanröja hinder för elevernas utveckling mot utbildningens mål försvåras.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister kopplat till elevernas inflytande över undervisningen, den studie- och yrkesvägledningen som eleverna ska få utifrån sina behov, samt användandet av skolbibliotek i undervisningen.

Föreläggande**Undervisning och lärande**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister inom elevinflytandet vid Norrbackaskolan. Detta eftersom elevernas inflytande över undervisningen i stor utsträckning begränsas till ämnet elevens val.

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Informationen och formerna för inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt läroplanen

för grundskolan ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Skolinspektionens utredning visar att eleverna inte ges tillräckligt inflytande över undervisningen. Av intervjuer med elever och rektorn framgår att eleverna visserligen har inflytande över utbildningen genom klassråd och elevråd. Vid intervju med elever berättar en elev att de på klassrådet för fram vad de vill ska förbättras, till exempel på basketplanen. Eleverna säger dock att de inte pratar om lektioner eller arbetsuppgifter på klassrådet. När det gäller undervisningen framför eleverna att de inom elevens val kan påverka undervisningen, men inte på övriga lektioner. Exempelvis kan de inte påverka hur de vill arbeta inom ett område eller redovisa sina kunskaper. Flera lärare bekräftar vid intervju att elevinflytandet bör utvecklas på skolan. En lärare säger vidare att eleverna tidigt behöver utbildas i att ha elevinflytande och att elevens val inte är något bra sätt att skapa elevinflytande på. En annan lärare lyfter fram utmaningar med elevinflytandet kopplat till att det finns många nyanlända elever och elever med särskilda behov i klasserna vilket, enligt läraren, skapar behov av tydlighet och ramar för undervisningen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Sigtuna kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sigtuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det på Norrbackaskolan finns brister i arbetet med särskilt stöd. De processer och rutiner som finns på skolan för att hantera elevhälsoärenden är inte fullt ut implementerade i verksamheten. Istället hanteras frågor ofta genom informella vägar som inte lever upp till författningskraven. Dessa brister riskerar leda till att elever inte får särskilt stöd utifrån sina behov.

I skollagen anges att om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska då se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Vidare anges i skollagen att om en utredning visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Vidare framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Skolinspektionens utredning visar att den ärendegång som finns för elevhälsoärenden vid Norrbackaskolan inte följs. Detta får till effekt att flera av de lagkrav som finns

kopplat till särskilt stöd inte efterlevs. Av intervju med representanter från elevhälsan framgår att lärarna ofta inte anmäler elevers eventuella behov av särskilt stöd till elevhälsan. Enligt deltagarna vid intervjun anmäler endast enstaka lärare ärenden till elevhälsan. Vid elevhälsomöten tas istället ofta gamla ärenden upp. Men ärenden kan också komma till elevhälsan genom informella vägar och till exempel utredningar av specialpedagog genomförs utan att anmälan har gjorts och utan att rektorn har tagit beslut. Vidare framförs att pedagogiska utredningar inte genomförs inför att ett åtgärdsprogram utarbetas och att lärarna behöver större kunskaper inom området. Deltagarna berättar även att det inte har utarbetats åtgärdsprogram för alla elever på skolan som behöver det, och att vissa lärare inte vet vad ett åtgärdsprogram är. Vidare framförs att utifrån vad de känner till så har ingen person på skolan någon helhetsbild över de åtgärdsprogram som finns på skolan och det föreligger en stor risk att det finns åtgärdsprogram som inte följs upp. Samtliga deltagare vid intervjun anger även att det finns elever på skolan som inte får det särskilda stöd som de har rätt till. Framförallt räcker inte speciallärarna till för att ge alla elever som behöver det tillräckligt stöd.

Även vid intervju med lärare framträder en bild av problem inom arbetet med särskilt stöd. Lärarna vid en intervju uttrycker att under det innevarande läsåret har det inte funnits någon rektor på plats och nästan alla lärare har bytts ut. Enligt lärarna har en av konsekvenserna blivit att arbetet kring särskilt stöd inte fungerat, saker har tagit för lång tid och nödvändiga beslut har inte fattats. Vid en annan intervju framför lärarna att de tillfälliga rektorer som skolan har haft det senaste läsåret inte har haft tid att vara med på elevhälsomöten. Eftersom ingen har fått delegerad rätt att fatta beslut i elevhälsoärenden så har besluten dragit ut på tiden och endast de mest akuta ärendena har behandlats. Lärarna uttrycker att det har tagit upp till tre veckor för ett elevhälsoärende att tas upp och att processen kring utredning av särskilt stöd ska påbörjas. Lärarna berättar vidare att det inte har funnits tillräckligt med specialpedagoger och speciallärare så elever som har behövt sådant stöd har inte alltid fått det. Enligt lärarna finns även problem med bristande dokumentation och överlämningar till nya lärare, bland annat avseende pedagogiska kartläggningar och åtgärdsprogram.

Vid intervju med den nytilträdde rektorn framkommer att hon fått bilden av att det visserligen finns strukturer för elevhälsoärenden, men att dessa inte har följts under den senaste tiden. Ärenden har istället gått informella vägar. Rektorn anger vidare att elevhälsomötena behöver struktureras upp och att speciallärartjänsterna på skolan inte räcker till.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Sigtuna kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sigtuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete måste förstärkas

Skolinspektionen bedömer att elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete behöver förstärkas för att leva upp till skollagens krav. Av utredningen framgår visserligen att enskilda kompetenser inom elevhälsan i viss utsträckning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Däremot så bedrivs inte ett samlat arbete där samtliga kompetenser inom elevhälsan deltar. Denna brist kan innebära att elevhälsans arbete att undanröja hinder för elevernas utveckling mot utbildningens mål försvåras.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan endast i begränsad omfattning arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Både i intervju med representanter från elevhälsan och med lärare framförs att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i så stor utsträckning. Vid intervjun med elevhälsan framförs vidare samstämmigt att det borde ske mycket mer samverkan inom elevhälsoteamet i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och att detta arbete behöver utvecklas på skolan. Samtidigt ger både lärare och elevhälsan exempel på hur enskilda kompetenser inom elevhälsan har arbetat förebyggande och hälsofrämjande. Enligt en lärare har skolsköterska haft hälsosamtal med eleverna i klassen. Efter samtalen har skolsköterskan återkopplat klassens behov till läraren. En annan lärare berättar att denne har fått handledning av psykologen gällande bemötande av en elev med funktionsnedsättning.

Eleverna ska i större utsträckning ges studie- och yrkesvägledning

Skolinspektionen bedömer att eleverna vid Norrbackaskolan inte i tillräcklig utsträckning ges vägledning inför framtida val. Av utredningen framgår att det inte bedrivs något strukturerat arbete för att stödja eleverna inför framtida val. Att eleverna inte i tillräcklig utsträckning förbereds inför framtida val kan försvåra deras kommande möjligheter att fatta välunderbyggda beslut.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Rektorn har därtill enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att samverka med skolor och arbetslivet utanför skolan utvecklas så att eleverna får konkreta erfarenheter av betydelse för deras val av fortsatt utbildning och yrkesinriktning. Rektorn har även ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av intervju med lärare framgår att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare eller strukturerat arbete för att ge eleverna studie- och yrkesvägledning på skolan. Däremot framför några lärare att dessa frågor kan tas upp inom vissa ämnen, till exempel i de samhällsorienterande ämnena. Vid intervju med elever i årskurs 3 och 4 framför dock samtliga elever att lärarna inte brukar prata om olika yrken och utbildningar, samt att de inte gör studiebesök på arbetsplatser. Även vid intervju med elever i årskurs 5 och 6 framför samtliga elever att lärarna inte brukar prata om olika utbildningar eller val som kan göras efter årskurs 6. Inte heller har de besökt arbetsplatser eller haft föräldrar på besök för att få veta hur det är att arbeta med olika saker. Av intervju med lärare bekräftas att de inte gjort några studiebesök på arbetsplatser eller bjudit in föräldrar att berätta om olika yrken. Vid intervju med den nytillträdde rektorn uppger denne att hon inte har någon information som motsäger bilden av att det inte finns någon personal med ansvar för studie- och yrkesvägledning.

Skolbibliotek ska användas för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling

Skolinspektionen konstaterar det inte används något skolbibliotek i undervisningen vid Norrbackaskolan. Vid intervjuer på skolan framförs att det inte finns något skolbibliotek. Enligt uppgifter från huvudmannen finns dock ett skolbibliotek i en källarlocal, men detta har under en tid inte varit tillgängligt för eleverna. Av intervjuerna framgår att vid enstaka tillfällen åker klasser till det kommunala biblioteket för att låna böcker. Däremot används inte biblioteket som en del av undervisningen för att till exempel söka efter information och arbeta med källkritik.

Enligt skollagen ska eleverna i grundskolan ha tillgång till skolbibliotek. Av läroplanen följer att rektorn har ett ansvar för att skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, till exempel bibliotek, datorer och andra hjälpmedel. Av förarbetena till skollagen framgår att med skolbibliotek brukar vanligtvis avses en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande (prop. 2009/10:165 s. 284).

Skolinspektionens utredning visar att det inte finns något skolbibliotek på Norrbackaskolan som används i undervisningen. Detta framgår av intervjuer med elever och lärare. Vid intervju med lärare framförs att skolans bibliotek stängdes för cirka ett år sedan. Lärarna berättar vidare att de flesta klasser ibland går till det kommunala biblioteket. Det finns dock inget särskilt samarbete eller avtal med det kommunala biblioteket och det används inte i undervisningen på annat sätt än att de lånar böcker där. En lärare berättar att biblioteket inte har bra öppettider och att de behöver ta två bussar eller promenera 20 minuter för att komma dit. Även de flesta elever uppger i intervju att de ibland åker till det kommunala biblioteket, men då endast för att låna böcker. Eleverna i en årskurs uppger att de inte har besökt biblioteket under detta läsår. Vid intervju med den nytillträdde rektorn uppger denne att hon inte vet om det finns något skolbibliotek och att hon inte har någon information som motsäger informationen att det kommunala biblioteket används för att låna böcker men inte på något annat sätt i undervisningen.

Sigtuna kommun har i skrivelse inkommen den 31 maj 2017 till Skolinspektionen framfört att det på Norrbackaskolan finns ett skolbibliotek i en av skolans källarlokalerna. Biblioteket har under en tid inte varit tillgängligt för skolans elever men kan i dagsläget nyttjas av eleverna.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Sigtuna kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sigtuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet vid Norrbackaskolan brister. Skolenhetens resultat följs inte upp i tillräcklig utsträckning. Endast kunskapsresultaten i vissa ämnen följs upp på en övergripande nivå. Eftersom resultaten inte följs upp i tillräcklig utsträckning finns även bristande underlag för analys och beslut om åtgärder. Vidare framgår av utredningen att lärarna inte är involverade i den analys av vissa kunskapsresultat som ändå genomförs. Att skolans resultat inte i tillräcklig utsträckning följs upp, analyseras och ligger till grund för åtgärder riskerar leda till att nödvändiga utvecklingsåtgärder inte genomförs och att eleverna inte får den utbildning som de har rätt till.

Enligt skollagen ska det vid varje skolenhet bedrivas ett systematiskt och kontinuerligt arbete med att planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Skolinspektionens utredning visar att resultaten vid skolenheten inte följs upp och analyseras i tillräcklig utsträckning. Av intervju med lärare framgår att det i nuläget inte finns någon helhetsbild av elevernas kunskapsresultat på skolan. Det framgår även att lärarna inte har deltagit i någon analys av kunskapsresultaten på övergripande nivå och att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete. Inte heller elevhälsan deltar i någon analys av de övergripande kunskapsresultaten uppger de i intervju. Vidare framgår av intervju med elevhälsan att de på klasskonferenser endast går igenom elevernas utveckling inom ämnena matematik och svenska.

I skolans kvalitetsredovisning för läsåret 2015/16 finns visserligen en begränsad redovisning av kunskapsresultat i några ämnen. Framför allt gäller detta ämnena svenska och matematik där det redovisas hur många elever som bedöms nå de lägsta kravnivåerna i olika årskurser och på ämnesproven i årskurs 3 och 6. En viss analys finns även kopplat till några av kunskapsresultaten. För de flesta ämnen går det dock inte att få en helhetsbild av kunskapsresultaten på skolan eller orsakerna till dessa.

Bilden av att det på övergripande nivå inte följs upp några kunskapsresultat i de flesta ämnen bekräftas även av den nytillträdde rektorn, som via e-post framför att den

tidigare tillförordnade rektorn vid Norrbackaskolan förmedlat att det inte följs upp några kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, matematik och engelska.

Motivering till föreläggande som ingripande

Eftersom Sigtuna kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Sigtuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sigtuna kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sigtuna kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Mattias Ahlquist
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Norrbackaskolan

Fakta om Norrbackaskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sigtuna kommun under vårterminen 2017. Norrbackaskolan besöktes av Skolinspektionen den 3 och 4 maj 2017.

Norrbackaskolan är en kommunal skola i Sigtuna kommun med förskoleklass och årskurserna 1–6 i grundskolan. Till skolan hör även ett fritidshem. Vid tiden för tillsynen hade skolan 365 elever.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 för läsåret 2015/16 i matematik visar att mellan 65,9 och 100 procent av eleverna uppnådde kravnivån för respektive delprov. På tre av delproven uppnådde skolans elever ett högre resultat än genomsnittet i riket och på sex av delproven uppnåddes ett lägre resultat. I svenska varierade andelen elever som uppnådde kravnivån från 96 till 100 procent och på samtliga delprov uppnådde skolans elever ett högre resultat än genomsnittet i riket. I svenska som andraspråk varierade andelen elever som uppnådde kravnivån från 76,9 till 100 procent. På sex av delproven uppnåddes ett högre resultat än genomsnittet i riket, och på två av delproven uppnåddes ett lägre resultat än i riket.

Årskurs 6

Enligt Skolverkets officiella statistik (SIRIS) varierade det genomsnittliga betygs-poängen per ämne våren 2016 från som lägst 4,8 i svenska som andraspråk, till som högst 15,8 i modersmål. Andelen elever med godkända betyg varierade från som lägst 75,0 procent i fysik, kemi, religionskunskap och samhällskunskap, till som högst 100 procent i modersmål. Genomsnittligt provbetygs-poäng på de nationella proven i svenska, matematik och engelska varierade från som lägst 12,4 i engelska på delprov C (Skriva), till som högst 15,8 i svenska delprov B (Läsa).

Trygghet och studiero

I den enkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2016 med elever i årskurs 5 vid Norrbackaskolan fick påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" värdet 9,2 på en skala mellan 0–10 (där ett högre värde indikerar en trygg miljö). På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" genererade samma elevers svar ett värde om 5,6 och avseende "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" blev värdet 2,9.