

Burlövs kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Svenshögskolan i Burlövs kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Burlövs kommun att senast den **15 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Burlövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### Åtgärder

- Säkerställa att lärarna i undervisningen tar hänsyn till den enskilde elevens behov och förutsättningar.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Burlövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### Åtgärder

- Se till att ansvariga på skolan ger en elev skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att ansvariga på skolan skyndsamt utreder elevens behov av särskilt stöd om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen konstaterar att Burlövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### **Åtgärder**

- Säkerställa att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.
- Säkerställa att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.

## **Bedömning**

Vad gäller bedömningsområdet Undervisning och lärande visar tillsynen att skolan behöver se till att alla elever ges en undervisning som utgår ifrån varje elevs behov och förutsättningar. Vad gäller bedömningsområdet Extra anpassningar och särskilt stöd visar tillsynen att skolan inte alltid ger elever de extra anpassningar de är i behov av. Tillsynen visar även att elevernas behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Vad gäller skolans arbete med studiero och åtgärder mot kränkande behandling visar tillsynen att inte alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero samt att åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att alla fall av uppgivna kränkningar anmäls till rektor och huvudmannen så att omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna skyndsamt kan utredas och åtgärder vid behov vidtas.

I intervjuer i samband med skolbesöket uppges att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det i den omfattning de har behov av. Frågan om tillgången till studiehandledning på modersmålet kommer att bedömas i det beslut som rör huvudmannens samlade ansvarstagande för förskoleklass och grundskola i kommunen.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen har granskat har det inte framkommit annat än att skolans arbete uppfyller författningarnas krav.

## **Föreläggande**

### **Undervisning och lärande**

*Skolinspektionens bedömning.*

Skolinspektionens utredning visar att det finns elever som inte ges det stöd och den stimulans som de behöver i sitt lärande för att kunna nå så långt som möjligt i sin

kunskapsutveckling. Mot bakgrund av detta bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att se till att undervisningen tar hänsyn till varje enskild elevs behov och förutsättningar inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning*

I elevintervjuer säger elever från vissa klasser att de får den hjälp de behöver, både om de tycker att någonting är svårt och om de behöver uppgifter för att komma vidare i sin utveckling. Dock berättar elever i några andra klasser att de inte får den hjälp och de utmaningar som de behöver. Dessa elever säger bland annat att det är många som behöver hjälp och att läraren inte hinner gå runt och förklara för alla. Några elever säger att om man blir klar så har inte läraren förberett fler och svårare uppgifter i det ämne som de håller på med. En elev säger att någon lärare vill att alla ska vara på samma nivå, så istället för svårare uppgifter ges uppgifter på samma kunskapsnivå som tidigare.

I intervjuer ger lärare exempel på individanpassningar. Det finns dock även lärare som bekräftar elevernas uppgifter om att de inte alltid individanpassar undervisningen för alla elever. Flera lärare uppger att de inte räcker till och att de inte hinner individanpassa undervisningen. Någon lärare säger att man koncentrerar sig på några elever för att få arbetsro i klassrummet. Läraren säger vidare att om man hade kunnat hjälpa även de andra som behöver hjälp så hade dessa elever kunnat "lyftas mer" och de hade då kommit längre i sin kunskapsutveckling. Att koncentrera sig på några elever innebär enligt läraren även att man missar de elever som är duktiga och behöver utmanas.

Elevhälsans företrädare säger i intervjun att undervisningen inte blir individanpassad och att ett av deras mål är att utveckla lärmiljöerna genom individanpassningar. Enligt elevhälsans företrädare får inte alla elever sina behov tillgodosedda trots att lärarna gör så gott de kan.

När rektorn får bemöta lärarnas uppgifter om svårigheter med att individanpassa undervisningen bekräftar rektorn att det mycket väl kan vara så och säger vidare att man behöver arbeta med att lägga upp undervisningen så att den fungerar för alla elever.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Av läroplanen framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande. Vidare framgår att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då verksamhet vid Svenshögsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Extra anpassningar och särskilt stöd***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever som har behov av extra anpassningar ges detta stöd fullt ut.

Utredningen visar också att skolan inte alltid skyndsamt utreder elevers behov av särskilt stöd om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd inte uppfyller skolförfattningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning avseende extra anpassningar*

I intervjuer uppger lärare att de arbetar så gott de kan med extra anpassningar. De beskriver också att de utvärderar de extra anpassningar som görs och provar nya. Lärare i samtliga intervjuer uppger emellertid också att extra anpassningar inte ges i den omfattning som behövs. I någon intervju säger lärare exempelvis att det kan vara så att någon eller några elever har stora stödbehov och att man då inte hinner ge de extra anpassningar som behövs till de andra eleverna.

Representanter för elevhälsan säger att avsaknad av studiero i vissa klasser gör att extra anpassningar inte faller på plats.

Rektorn bekräftar lärares uppgifter om att alla elever inte ges de extra anpassningar som de är i behov av.

*Skolinspektionens utredning avseende om ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt*

I intervjuer beskriver lärare att det kan dröja innan en utredning av elevers behov av särskilt stöd startar. Enligt flera lärare kan det bero på att lärarna är osäkra på skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd, och därför fortsätter att pröva extra anpassningar trots att man ibland borde ha gjort en anmälan om särskilt stöd. En annan anledning, enligt några lärare, är att anmälan till elevhälsan om behov av särskilt stöd både sker muntligt och skriftligt, och att svar dröjer eller uteblir när de enbart sagt till elevhälsan muntligt. I intervjuer uppger lärare att utredningar kan ta lång tid. Detta trots att rektorn, enligt någon lärare, har styrt upp arbetet med särskilt stöd sedan han började i höstas och att arbetet nu går fortare än tidigare.

Representanter för elevhälsan säger i intervjun att det är mentorerna som gör de pedagogiska utredningarna och att elevhälsan stödjer lärarna i detta arbete. Någon representant för elevhälsan instämmer i det lärare säger om att det kan dröja innan en utredning av elevers behov av särskilt stöd startar på grund av att lärare är osäkra på skillnaden mellan extra anpassningar och särskilt stöd. En representant för elevhälsan säger även att det kan dröja på grund av att det finns en uppfattning hos lärarna om att anmälan om utredning av särskilt stöd är gjord när man har sagt till elevhälsan muntligt, detta trots att information har getts om att anmälan måste ske skriftligt. Vidare säger representant för elevhälsan att utredningar kan ta lång tid, bland annat på grund av att mentorn dröjer med att göra den pedagogiska utredningen.

Rektorn säger i intervjun att lärare vid flera tillfällen har informerats om arbetsgången med extra anpassningar och särskilt stöd, och att om man som lärare gör bedömningen att det inte räcker med extra anpassningar så måste man göra en anmälan om utredning av elevens behov av särskilt stöd. Vidare säger rektorn i intervjun att anmälan om en elevs eventuella behov av särskilt stöd måste ske skriftligt. Rektorn instämmer i uppgifterna från intervjuer med elevhälsan och lärarna om att utredningar av elevers behov av särskilt stöd har dröjt eller inte genomförts på grund av att lärare har trott sig anmäla, men att det inte har skett på grund av att det endast har gjorts muntligt. Vidare säger rektorn i intervjun att det kan stämma att utredningar ibland drar ut på tiden, men att specialpedagog då frågar om mentorn behöver hjälp med utredningen.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, såvida inte en utredning om behovet av särskilt stöd ska göras enligt 3 kap. 8 § skollagen.

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då verksamheten vid Svenshögsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever vid Svenshögskolan, trots att ett antal åtgärder har vidtagits, tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Skolinspektionen bedömer därför att skolans arbete i denna del inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Av intervjuer med lärare och elevhälsa framgår att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn. Rektorn bestrider inte dessa uppgifter. Av detta följer att rektorn inte heller anmäler samtliga uppgivna kränkningar till huvudmannen. Därmed kan huvudmannen inte uppfylla sin skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna kring dessa och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Mot denna bakgrund gör Skolinspektionen bedömningen att skolans arbete mot kränkande behandling inte uppfyller författningarnas krav.

*Skolinspektionens utredning avseende studiero*

I elevintervjuerna varierar det mellan klasserna om eleverna säger att de har studiero eller ej. Intervjuade elever uppger att det i vissa klasser har blivit bättre än förra året, men att de fortfarande inte kan arbeta och lära sig det de ska. Elever från någon klass säger att de inte har studiero nu, men att de hade det tidigare. I de klasser elever uppger att de inte har studiero säger de att lärarna säger till, men att vissa elever inte lyssnar och att de gör sådant som man inte ska. De säger att elever inte respekterar läraren och stör andra genom att vara högljudda och säga fula ord. Elever från någon klass säger att de som stör får vara i grupprummen, men att det då hörs så mycket från dessa rum att de ändå blir störda. Det finns även klasser där eleverna säger att de har studiero och att det enbart är när de har vikarier som det är avsaknad av studiero.

Intervjuade lärare bekräftar elevernas uppgifter om att det råder brist på studiero i vissa klasser, men beskriver att det blivit något bättre i de flesta klasser. Lärare uppger att det i några klasser, men inte i alla, är studiero nu, men i någon klass har det blivit sämre. Enligt lärare i en klass så har det sedan i september blivit bättre i klassen, men nu på våren har det blivit sämre igen. Lärare uppger också att det kan skifta mellan ämnen om det är studiero eller inte. Lärare i de klasser där det är brist på studiero säger i intervjuer att elever har svårt att fokusera på instruktioner och att det är många som inte lyssnar även om man som lärare försöker vara tydlig med vad som ska göras. Enligt dessa lärare kan det i några klasser variera mellan lugn och ro och kaos. I en annan klass beskriver läraren bråk och slagsmål i klassrummet och verbala kränkningar. Lärare säger även att elever springer i korridorerna, vilket stör undervisningen. Lärarna beskriver i intervju åtgärder som gjorts för att komma tillrätta med problemen, såsom olika gruppkonstellationer, handledning av representant från elevhälsan och att fritidspedagog kopplats till någon klass. Enligt de lärare som beskriver brist på studiero så kvarstår problemet trots insatta åtgärder. Någon lärare säger att det behövs något mer övergripande.

Representanter för elevhälsoteamet uppger att det på skolan finns vissa klasser där det inte är studiero på lektionerna. Dock säger de, liksom lärarna, att det har blivit bättre i de flesta klasser, men inte i alla. Representanter för elevhälsoteamet berättar att det i några klasser där det tidigare inte var studiero, nu är studiero. Exempelvis har en förstelärare placerats i en klass, vilket har gjort att klassen nu har studiero. Vidare uppges i intervjun att representanter för elevhälsoteamet arbetar i de klasser där det inte är studiero. De säger att det i några klasser har blivit bättre, men i en klass har det blivit sämre. Enligt representanter för elevhälsoteamet är arbetet inte är klart och de måste fortsätta att ge råd och stöd.

Rektorn beskriver att det framförallt är i några klasser och i något ämne som det är brist på studiero. Han säger att det i en klass var riktigt oroligt förra året, men att det nu har blivit bättre. Enligt rektorn är det dock, trots insatta åtgärder, fortfarande brist på studiero i klassen. Rektorn beskriver även insatta åtgärder i en annan klass, där det fortfarande inte är studiero. Han säger att det måste ske en förändring och ett fortsatt arbete i dessa två klasser. I intervjun beskriver rektorn även klasser där insatser har gett effekt och där det nu är studiero.

Under några av de observationer som genomfördes under tillsynsbesöket var ljudnivån hög och ett flertal elever sysselsatte sig med annat än skolarbete.

#### *Skolinspektionens utredning avseende åtgärder mot kränkande behandling*

I intervjuerna säger eleverna att lärarna har pratat om hur man ska vara mot varandra och vad en kränkning är. De säger även att det är bättre på skolan nu än tidigare vad gäller hur elever beter sig mot varandra. I en intervju uppger eleverna att de har fått svara på frågor i enkät om kränkningar och mobbing. Flera elever säger att det fortfarande, även om det har blivit bättre, finns situationer och tillfällen när elever mobbas och att det ibland blir bråk. Eleverna säger att de tycker att lärarna ingriper om någonting händer men att de som mobbar inte bryr sig och att det fortsätter. I intervjuerna säger eleverna att de tycker att lärarna skulle ringa hem oftare och ta kontakt med exempelvis rektorn. Någon elev säger att lärarna släpper det som har hänt lite för fort.

I intervjuerna säger lärare att så fort man hör att någon blivit kränkt så tar man tag i det men problemet är att man inte hör allt. De berättar även om att lärarna på skolan pratat om definitionen av en kränkning. Lärare säger emellertid också i intervjuerna att de inte anmäler alla kränkningar. Någon lärare säger att de alltid reagerar men att de kanske inte anmäler i tillräckligt hög grad. Någon annan lärare uppger att hen ringer hem till vårdnadshavare om elev blivit kränkt men anmäler inte alltid detta i det digitala systemet. Ytterligare någon annan lärare säger att om de skulle anmäla alla kränkningar så skulle de inte göra någonting annat.

Representanter för elevhälsan säger i intervju att kränkningar sker och att det händer mycket både på nätet och verbalt. De säger att lärarna agerar, men att det säkert finns ett mörkertal, för att man inte mäktar med. Enligt elevhälsans representanter så blir inte allt anmält. De säger i intervju att man på skolan arbetar på många olika sätt med att

förebygga kränkningar och att när en kränkning anmäls så får alltid rektorn information direkt.

I intervju beskriver rektorn de åtgärder som har vidtagits utifrån en kartläggning av var kränkningar mellan elever sker. Han berättar också om andra åtgärder som är vidtagna för att motverka kränkningar. Dock säger rektorn att det finns fler åtgärder som behöver göras. När rektorn får bemöta uppgifterna från lärare om att alla uppgivna kränkningar inte anmäls så svarar rektorn att om lärarna säger att det är på det sättet så är det kanske så. Rektorn säger vidare att det är lätt hänt att man blir hemmablind och tillåter mer.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas på sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Av skollagen framgår vidare att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn och att rektorn, när denne får sådan information, ska informera huvudmannen om de uppgivna kränkningarna. När huvudmannen får information om uppgivna kränkningar ska huvudmannen skyndsamt utreda omständigheterna kring dessa och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då verksamhet vid Svenshögsskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

#### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

#### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius  
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Ulrika Bohlin  
Föredragande/Utredare

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Svenshögskolan

## Fakta om Svenshögskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Burlövs kommun under våren 2017. Svenshögskolan besöktes av Skolinspektionen den 4, 5 och 20 april 2017.

Svenshögskolan ligger i centrala Arlöv. Höstterminen 2016 flyttade skolans verksamhet in i nybyggda lokaler. På skolan finns förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid besökstillfället omfattar verksamheten 219 elever som är organiserade i åldershomogena klasser. I varje årskurs finns två parallella klasser utom i årskurs fem där det finns en klass. Skolan leds av en rektor som har varit rektor på skolan sedan höstterminen 2016. Personalen är indelad i tre arbetslag; förskoleklass och fritidshem, årskurs 1 – 3 samt årskurs 4 – 6 med en arbetslagsledare för varje arbetslag. På skolan finns två förstelärare.

### Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsåret 2015/16, i matematik i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delproven Rumsuppfattning och geometriska objekt, Förståelse och räknesätt, Positionssystemet, Skriftliga räknemetoder och Tal i bråkform med 81,8 procent att jämföra med motsvarande resultat för riket som är 94,9 procent, 91,5 procent, 91,3 procent, 80,3 procent respektive 91,7. Högst andel elever som når kravnivån är i delprovet Proportionella samband med matematik där 93,9 procent når kravnivån vilket kan jämföras med riket, 90,2 procent.

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsåret 2015/16, i svenska i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delprovet Stavning och interpunktion med 76,9 procent att jämföra med motsvarande resultat för riket som är 91,3 procent. Högst andel elever som når kravnivån är i delproven Tala: muntlig uppgift och Skriva: faktatext där 100 procent når kravnivån vilket kan jämföras med riket, 98,9 respektive 94,4 procent.

Andelen elever som i det nationella ämnesprovet (NP), läsåret 2015/16, i svenska som andraspråk i årskurs 3 når kravnivån är som lägst i delproven Skriva: stavning och interpunktion och Läsa: enskilt textsamtal med 80,0 procent att jämföra med motsvarande resultat för riket som är 78,0 procent respektive 86,9 procent. Högst andel elever som når kravnivån är i delprovet Tala: muntlig uppgift där 100 procent når kravnivån vilket kan jämföras med riket, 93,6 procent.

Skolans redovisning av andelen elever som har nått de nationella målen/kunskapskraven för årskurs 3 år 2016 visar att 86 procent av eleverna klarade målen i svenska, 78 procent av eleverna klarade målen i svenska som andraspråk, 76 procent av eleverna klarade målen i matematik och 92 procent klarade målen i samhälls- respektive naturorienterande ämnen.

### Årskurs 6

Av nationell statistik framgår att den genomsnittliga betygspoängen i årskurs 6, läsåret 2015/16, varierar mellan som lägst 13,0 i slöjd (riket 13,7) till som högst 17,3 poäng i modersmål (riket 14,4).

Enligt nationell statistik för årskurs 6 läsåret 2015/2016 så är andelen elever som når lägst betyget E 100 procent i alla ämnen, utom i idrott- och hälsa, matematik, modersmål, musik, biologi, kemi där i stort sett alla elever når lägst betyget E.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2015/2016 var den genomsnittliga provbetygspoängen på nationella proven i engelska 14,3 (riket 14,9), i matematik 10,8 (riket 12,8), i svenska 14,6 (riket 13,2). Nationell statistik saknas för den genomsnittliga provbetygspoängen i svenska som andraspråk.

### Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde hösten 2016 Skolenkäten för elever i årskurserna 5 och 9, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i förskoleklass och grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Svaren från eleverna i årskurs 5 gällande studiero gav medelvärdet 4,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde som var 6,3. Elevernas svar gällande trygghet gav medelvärdet 7,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,4.

Svaren från vårdnadshavarna till elever i förskoleklass gällande arbetsro gav indexvärdet 7,1 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,6 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Svaren från vårdnadshavarna till elever i grundskolan gällande studiero gav indexvärdet 6,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,5. Vårdnadshavarnas svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,3 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,2.

Den pedagogiska personalens svar gällande studiero gav indexvärdet 4,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 6,8. Personalens svar gällande trygghet gav indexvärdet 6,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,1.

Intervjuade elever uppger att de i huvudsak känner sig trygga i skolan. Som framgår av detta beslut varierar intervjuade elevers upplevelse av studiero i skolan.