

Burlövs kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Tågarpskolan i Burlövs kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Burlövs kommun att senast den **15 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Burlövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Se till att skolan skyndsamt utreder en elevs behov av särskilt stöd om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att elever, som en utredning visar är i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att de ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Burlövs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### Åtgärder

- Säkerställ att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

## Bedömning

Skolinspektionens tillsyn på Tågarpskolan visar att det finns brister inom området Extra anpassningar och särskilt stöd samt inom området Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Tillsynen visar att det finns elever på skolan som inte utreds skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. De finns också elever som inte får stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de har behov av.

Tillsynen visar vidare att det i någon klass och under vissa lektioner är brist på studiero. De lektionsobservationer som Skolinspektionen genomfört visar att studieron i någon klass är bristfällig.

Angående personals skyldighet att anmäla uppgifter om upplevd kränkande behandling till rektorn har Barn – och elevombudet i beslut den 18 maj 2017 (Dnr 451-2017:3862) bedömt att skolans arbete uppfyller författningarnas krav. Mot denna bakgrund har Skolinspektionen inte, inom ramen för denna tillsyn, tagit ställning till skolans arbete i denna del.

I intervjuer i samband med skolbesöket uppges att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det i den omfattning de har behov av. Frågan om tillgången till studiehandledning på modersmålet kommer att bedömas i det beslut som rör huvudmannens samlade ansvarstagande för förskoleklass och grundskola i kommunen.

Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten uppfyller författningarnas krav.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### *Skolinspektionens bedömning*

Utredningen visar att elevers behov av särskilt stöd inte alltid utreds skyndsamt om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Utredningen visar vidare att elever i behov av särskilt stöd, inte alltid ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som utredningen visar att de behöver för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

#### *Skolinspektionens utredning*

*Ansvariga på skolan utreder elevernas behov skyndsamt*

Flertalet intervjuade lärare uppger att utredningar om elevers behov av särskilt stöd startar snabbt. Några lärare ger dock enstaka exempel på att det tagit lång tid.

Representanter för elevhälsoteamet säger att det vanligtvis tar cirka en månad från det att beslut fattats om att inleda utredning av en elevs behov av särskilt stöd till dess att utredningen påbörjas. De uppger att det dock ibland kan ta två till tre månader innan en utredning startas, vilket enligt dem är alltför lång tid.

Rektorn uppger att det i vissa fall har dröjt alltför lång tid – månader - innan en utredning påbörjats. Enligt rektorn har det i något fall gått nästan ett år utan att det gjorts någon utredning.

### *Särskilt stöd*

Enligt intervjuade lärare finns det brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd. Vid intervjuer uppges att det finns elever som enligt en utredning är i behov av särskilt stöd, men som i dagsläget inte får det. Flera lärare beskriver att det stöd som ges inte är det stöd som är inskrivet i åtgärdsprogrammet. Några lärare säger att elev som har behov av särskilt stöd under eftermiddagen inte får detta stöd eftersom resursläraren bara finns att tillgå på förmiddagen. Någon lärare säger sig undvika att skriva in åtgärder som konstaterats i en utredning, eftersom läraren vet att skolan inte kan tillhandahålla detta stöd. Flera lärare säger att ibland får resurspersonal som ansvarar för att ge särskilt stöd till en elev enligt elevens åtgärdsprogram, vikariera för ordinarie klasslärare, vilket får till följd att eleven då blir utan det stöd som eleven ska ha enligt åtgärdsprogrammet.

Representanter för elevhälsoteamet säger att det är svårt att veta om alla elever som är i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver. Enligt elevhälsoteamet kan skolan bli bättre på att se till att eleverna får det stöd som utredningen visar att de behöver och de säger vidare att skolan skulle behöva anställa en speciallärare till för att möta det behov som finns.

Enligt rektorn finns det i nuläget elever på skolan som är i behov av särskilt stöd, men som inte får det stöd de behöver. Rektorn säger att det finns behov av ytterligare en specialpedagog och att rekrytering är på gång.

### *Rättslig reglering*

Av 3 kap. 8 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Vid utredningen ska samråd ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd.

Enligt läroplanen har rektorn ett utpekat ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Burlövs kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

#### ***Bedömning***

Utredningen visar att inte alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

#### ***Skolinspektionens utredning***

De intervjuade eleverna säger att de för det mesta har studiero, men att det finns vissa elever som stör undervisningen.

Intervjuade lärare uppger att studieron generellt är ganska bra, men att det kan uppstå situationer då det inte är studiero samt att vissa elever kan skapa oro. Någon lärare säger att det är studiero inne i klassrummet, men att elever stökar utanför klassrummet vilket stör undervisningen.

Elevhälsans representanter säger att det är mer studiero i de klassrum där lärarna arbetar med relationell pedagogik men att det finns klassrum där det inte är på detta sätt och där skulle det kunna vara bättre. De uppger vidare att det till övervägande del är studiero, men att det kan uppstå situationer då det inte är det.

Rektorn säger att tillståndet när det gäller studiero periodvis är bekymmersamt på skolan. Enligt rektorn säger lärarna att det är lugnt i deras klasser, men att det är bekymmer med vissa elever. Vidare uppger rektorn att det just nu är problem i en klass. Enligt rektorn har åtgärder vidtagits för att förbättra studieron. Exempelvis har fritidspedagoger knutits till specifika klasser och rektorn har nu fått resurser till en särskild undervisningsgrupp.

Vid någon lektionsobservation ser Skolinspektionen exempel på att det är oroligt och hög ljudnivå under delar av lektionen. De förekommer vid något tillfälle att elever springer in och ut i klassrummet och stör andra elever. De förkommer att elever skriker, kastar saker, tar andra elevers material och springer runt i korridorerna.

### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

### *Motivering till föreläggande som ingripande*

Då Burlövs kommun inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Burlövs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Burlövs kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius  
Beslutsfattare/Undervisningsråd



Anna Alm  
Föredragande/Utredare

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Tågarpskolan

## Fakta om Tågarpskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Burlövs kommun under våren 2017. Tågarpskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 21 och 23 mars 2017.

Tågarpskolan är belägen i tätorten Arlov i Burlövs kommun. På skolan går vid besökstillfället 287 elever. Utbildningen omfattar förskoleklass och grundskola, årskurserna 1–6. Skolan är tvåparallellig. Skolan leds av en rektor som har varit på skolan sedan 2013. Den pedagogiska personalen är indelad i tre arbetslag: förskoleklassens personal och årskurserna 1–3, årskurserna 4–6 samt fritidshemmets personal. På skolan finns två förstelärare. I skolans lokaler finns också ett fritidshem.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 3*

Skolverkets statistik över de nationella ämnesproven för årskurs tre läsåret 2015/2016 visar att andelen elever på Tågarpskolan som nått kravnivån för delproven i matematik är mellan 33 och 96 procent. I svenska är andelen elever som nått kravnivån för de olika delproven mellan 77 och 100 procent. Skolans redovisning av andelen elever som har nått de nationella målen/kunskapskraven för årskurs 3 år 2016 visar att 83 procent av eleverna klarade målen i svenska, 79 procent av eleverna klarade målen i matematik och 96 procent klarade målen i samhälls- respektive naturorienterande ämnen.

#### *Årskurs 6*

Nationell statistik visar att den genomsnittliga betygspoängen för läsåret 2015/2016 varierar mellan som lägst 10,1(historia) och som högst 16,0 (modersmål). Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga betygspoäng är störst i engelska. I ämnet engelska har pojkar ett genomsnittligt betygspoäng på 13,5 medan flickornas genomsnittliga betygspoäng är 10,7. Skillnaden är också stor i idrott där pojkarna har ett genomsnittligt betygspoäng på 13,5 medan flickorna har ett genomsnittligt betygspoäng på 11,3. I ämnet bild har flickorna ett högre genomsnittligt betygspoäng (13,8) än pojkarna (11,2). Skillnaderna i resultat mellan flickors och pojkars betygspoäng i naturorienterande och samhällsorienterande ämnen är tydliga. I alla naturorienterande ämnen, utom i kemi, har pojkar ett högre genomsnittligt betyg medan flickor har en högre genomsnittlig betygspoäng i alla samhällsorienterande ämnen utom geografi. Andelen elever med betyget A–E läsåret 2015/16 varierar mellan 79 procent i historia och 100 procent i bild, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik, slöjd, geografi och samhällskunskap.

Enligt nationell statistik för årskurs 6, läsåret 2015/2016 varierade den genomsnittliga provbetygspoängen på delproven i det nationella provet i svenska mellan 5,5 och 10,9. I matematik är den samlade provbetygspoängen enligt i nationell statistik 8,0 och i engelska varierade den genomsnittliga provbetygspoängen på delproven i det nationella provet mellan 10,2 och 12,0.

När det gäller relationen mellan resultaten på de nationella proven i svenska respektive matematik läsåret 2015/16 är andelen elever med högre terminsbetyg jämfört med provbetyget 78,6 procent respektive 69,7 procent.

### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionen genomförde en enkät för elever i årskurs 5, en enkät för pedagogisk personal och en enkät för vårdnadshavare hösten 2016. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. För elever i årskurs 5 redovisas istället ett medelvärde på varje fråga som följer samma skala.

Index kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång.

När det gäller vårdnadshavare är indexvärdet för deras uppfattningar om elevernas studiero 5,1, vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som är 6,5. Gällande vårdnadshavarnas uppfattning om elevernas skattade trygghet ligger värdet på 8,1, vilket kan jämföras med samtliga medverkandes värde som var 8,2.

När det gäller skolan pedagogiska personal är indexvärdet för deras uppfattning av trygghet 6,6, vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som är 8,1. Gällande den pedagogiska personalens uppfattning av studiero ligger värdet på 5,4, vilket kan jämföras med samtliga medverkandes värde som var 6,8.

På grund av för få svarande finns det inga resultat av enkäten när det gäller eleverna i årskurs 5.