

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Vinsta grundskola västra
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Vinsta grundskola västra

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under vårterminen 2016. Skolinspektionen fattade den 7 april 2016 beslut efter tillsyn för Vinsta grundskola västra. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 13 september 2016. Skolinspektionen har sedan vid två tillfällen begärt kompletterande material vilket kommit myndigheten tillhanda den 20 januari 2017 och den 5 juni 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
	Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpas.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälppta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

I Skolinspektionens beslut som fattades den 7 april 2016 framkom att Vinsta grundskola västra behöver vidta åtgärder avseende undervisningen så att den utgår ifrån varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Av den redovisning skolan ger framkommer att de insatser som gjorts har lett till att lärarna har en ökad medvetenhet i arbetet med att utgå från varje elevs behov, förutsättningar och erfarenheter. Detta är även tydligt i resultaten av den elevenkät som genomfördes av skolan i februari 2017. Skolledningen har även under läsåret stöttat de lärare som behöver det med "lärarcoacher" och arbetat med att höja kompetensen kring det kollegiala lärandet.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering**Skolpsykolog**

I Skolinspektionens beslut som fattades den 7 april 2016 framkom brister i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete vad gäller psykologiska insatser på skolan. Psykologen hade vid tiden för tillsynen inte deltagit i, eller genomfört något förebyggande eller hälsofrämjande arbete på skolan. Av den redovisning som inkommit till Skolinspektionen framkommer att skolan har vidtagit åtgärder genom att anställa en psykolog på skolan med huvudsakligt uppdrag att arbeta förebyggande och hälsofrämjande enligt en särskild arbetsbeskrivning.

Studie- och yrkesvägledare

I det beslut som Skolinspektionen fattade den 7 april 2016 framkom även att den studie- och yrkesorienterade verksamheten inte omfattade alla elever på skolan. Skolan redogör i dokumentet "Plan för studie- och yrkesvägledning Åk

Beslut

2017-06-19

5 (5)

Dnr 43-2015:10081

F-9" en aktivitetsplan för studie- och yrkesvägledningen för Vinsta grundskola. I den aktivitetsplanen framkommer på vilket sätt elever i alla årskurser får den studie- och yrkesvägledning de har rätt till.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Högback
Beslutsfattare



Kajsa Öhman
Föredragande