

Södermanlands läns landsting
Kultur.utbildning@dll.se

Beslut efter utredning av signaler gällande trygghet, åtgärder mot kränkande behandling samt värdegrundsarbete vid Öknaskolan, Södermanlands läns landsting

Beslut

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Södermanlands läns landstings arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet, arbeta målinriktat för att motverka kränkande behandling och att bedriva ett förebyggande värdegrundsarbete.

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Södermanlands läns landsting att senast den 16 oktober 2017 vidta åtgärder så att skollagens och läroplanens krav angående trygghet, arbete mot kränkande behandling och förebyggande värdegrundsarbete uppfylls. I detta ingår att;

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. (5 kap. 3 § skollagen, Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Normer och värden)
- Huvudmannen och rektorn ska se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka och förebygga kränkande behandling. (6 kap. 6 -7 §§ skollagen)
- Rektorn ska se till att all personal i skolan och på internatet följer skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling samt känner till och följer skolans rutiner för detta. (6 kap. 10 § skollagen)
- Huvudmannen ska se till att rektorn följer skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling både vad avser verksamheten i skolan och på internatet, så att huvudmannen kan fullgöra sitt ansvar att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag som ovan redovisas skriftligt till Skolinspektionen. Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Redovisningen skickas via e-post till

skolinspektionen.linkoping@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping. Ange dnr 43-2017:3800 i de handlingar som skickas in.

Ärendet

Mot bakgrund av signaler som inkommit till Skolinspektionen har myndigheten beslutat att genomföra en riktad tillsyn på Öknaskolan. Vid tillsynen kommer Skolinspektionen att granska om rektorn och huvudmannen följer skollagens bestämmelser avseende trygghet, åtgärder mot kränkande behandling samt ett förebyggande värdegrundsarbete.

Skolinspektionen har i ärendet inhämtat information genom att intervjua representanter för huvudman, rektor, verksamhetschef, lärare, personal på elevboendet, elevhälsa och elever samt även genomfört verksamhetsbesök.

Skolinspektionens utredning

Trygghet och förebyggande värdegrundsarbete

Av intervjuer med bland annat elever och elevhälsan framgår att eleverna trivs på skolan. Dock framgår av signalen som inkommit till Skolinspektionen och av intervjuer med elever och elevhälsan att det finns elever på Öknaskolan som inte känner sig trygga i skolmiljön. Av samtliga intervjuer som Skolinspektionen genomfört på skolan framgår att det finns en skillnad mellan klimatet i undervisningssituationer och klimatet under raster och på internatet. Främst under raster och på internatet förekommer en viss jargong mellan elever som kan betecknas som grov samt nedlåtande mot andra elever. Vid intervjuer med elever beskriver de att jargongen mellan eleverna kan bli mycket grov, men några av eleverna beskriver att de inte har något emot detta. Dock menar eleverna att jargongen utifrån sett kan uppfattas som mycket grov och de ger även exempel på elever på skolan som tagit illa upp av jargongen. Av flertalet intervjuer framgår att det främst är inom elevgruppen som läser Naturbruksprogrammet med inriktningen jakt- och viltvård som det finns en grov jargong. Jargongen beskrivs av rektorn som att dessa elever anser sig vara "mycket bättre" än andra elever. Vidare beskriver rektorn och elever att denna elevgrupp även använder ett grovt språkbruk med exempelvis könsord och svordomar samt ger nedsättande kommentarer på vad andra elever gör eller säger. Vidare ger elever vid intervjun exempel på att dessa elever kan uttala sig nedlåtande om kvinnor och använda uttryck som betecknar homosexualitet som ett nedlåtande tillmäle. Lärarna uppger vid intervjun att de i personalgruppen har diskuterat kring att olika lärare agerar olika gällande om och när de uppmärksammar elever som använder ovan beskrivna jargong, eller inte. Lärarna berättar att de har pratat om att alla måste ta ansvar och agera, men att det inte alltid görs. Även elevhälsan och elever beskriver att det varierar mellan lärarna om de agerar när de uppmärksammar elever som använder den grova jargongen eller inte.

Rektorn uppger att en stor del av uppföljningen gällande tryggheten på skolan utgörs av utvecklingssamtal. Elever uppger att lärarna ställer frågor om trygghet och trivsel på utvecklingssamtalen, men att eleverna inte vill ta upp det som de blir utsatta för av andra elever av rädsla för att då råka ut för ännu mer kränkningar. Rektorn uppger att skolsköterskan och kuratorn erbjuder samtal med eleverna i årskurs 1 respektive årskurs 2 om trivsel och trygghet och att rektorn får ta del av det som framkommer på dessa samtal. Rektorn beskriver att uppföljningen under flera år visat att eleverna uppfattar ryktesspridning, som ett problem och i vissa fall kränkande på skolan. Rektorn berättar vidare att personalen på skolan för några år sedan pratade med eleverna om ryktesspridning, men att personalen under det senaste läsåret inte har gjort några insatser på området. Av skolans plan gällande likabehandling framgår dock att en förebyggande åtgärd är att bevaka ryktesspridning. Åtgärden innebär "att skolan vid upptäckt av rykten vid konkreta händelser aktivt informerar om det faktiska händelseförloppet". Vidare framgår av intervju med rektorn och av skolans plan mot kränkande behandling att det genomförs en enkätundersökning med ett mindre urval av eleverna. Av planen mot kränkande behandling framgår att det finns elever som blir utsatta för exempelvis könsdiskriminering och mobbning på skolan.

Av intervju med rektorn och elevhälsan framgår att skolan redan när de elever som idag går årskurs 3 på inriktningen jakt-och viltvård gick i årskurs 1, uppmärksammade jargongen bland eleverna och att den fortfarande finns kvar i elevgruppen. Rektorn uppger att samtal har genomförts både av rektorn och lärare vid skolan med berörda elever i olika konstellationer. Det har därvid framkommit att samma typ av jargong fortfarande finns kvar i elevgruppen och att den även sprider sig till yngre elever inom samma inriktning. Elevhälsan uppger att de redan när dessa elever gick i årskurs 1, fick information av rektorn att elevhälsan inte skulle delta i något arbete med klassen, utan att rektorn och lärarna skulle sköta detta. Nämndordföranden uppger att de har haft kännedom om att det har funnits en hård jargong bland eleverna i inriktningen jakt-och viltvård. Vidare uppger nämndordföranden att huvudmannen inte efterfrågat någon uppföljning eller redovisning av skolans arbete med detta, utan att de helt förlitat sig på att rektorn meddelar om det är något som inte fungerar.

Rektorn berättar att eleverna inom inriktningen jakt- och viltvård läser en kurs i jaktetik och att tanken varit att kursen även ska handla om generella etiska frågor. Elever uppger vid intervjun att de läser om hur man ska vara mot djur, men inte om hur man ska vara mot varandra. Utöver denna kurs har det inte genomförts något förebyggande arbete på gruppnivå kring värdegrund enligt rektorn. Även verksamhetschefen uppger att det har saknats en planering för värdegrundsarbetet på skolan de senaste åren, men att elevhälsan nu fått i uppdrag att planera för ett förebyggande värdegrundsarbete. Elevhälsan uppger att de ständigt "släcker bränder" utifrån enskilda händelser som har uppstått mellan elever och att de hitintills inte har medverkat i något förebyggande värdegrundsarbete.

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår att det funnits slutna gruppchattar bland eleverna och att det inom dessa har förekommit nedlåtande

uttalanden riktade mot elever. En elev visar vid intervjun en skärmdump från en klasschatt på sociala medier med ett grovt sexistiskt uttalande med anspelning på att sexuellt trakassera kvinnor. Det framgår vidare vid intervju med elever att en bild av en elev har lagts upp på sociala medier med både sexistiska och rasistiska kommentarer. Elever beskriver en händelse där en annan elev haft en diskussion med personal om att hen blivit utsatt för kränkande kommentarer på en klasschatt. Eleverna uppger även att det finns elever på skolan som har skapat privata konton på sociala medier där de lägger ut nedvärderande och "taskiga" bilder på andra elever. Rektorn uppger att skolans informatör har i uppdrag att följa upp och kontrollera sociala medier samt att rektorn och informatören har pratat med eleverna om hur man ska förhålla sig på sociala medier. Elevhälsan uppger att när de får kännedom om händelser på sociala medier pratar de med berörda klasser, men att de inte har något förebyggande arbete kring detta. Nämndordföranden uppger att de ibland har generella diskussioner om sociala medier, men att huvudmannen inte har gett rektorn något specifikt uppdrag att arbeta med den frågan.

Åtgärder mot kränkande behandling

Av intervju med rektorn framgår att om personalen bedömer att en elev har blivit utsatt för kränkande behandling ska personalen rapportera till honom. Vidare uppger rektorn att han inte rapporterar alla uppgifter om kränkande behandling vidare till huvudmannen, utan endast de som rektorn bedömer som mer allvarliga.

Verksamhetschefen uppger att kränkningar som inträffat på internatet rapporteras till huvudmannen, men uppger samtidigt att alla kränkningar inte anmäls vidare. Hon menar att det i så fall skulle innebära alldeles för mycket arbete för huvudmannen. Rektorn ger flera exempel på ärenden gällande kränkande behandling som han uppger har rapporterats vidare till huvudmannen under innevarande läsår. Av insänd dokumentation från huvudmannen över rapporterade kränkningar framgår dock endast en rapporterad händelse under de senaste 12 månaderna.

Rektorn uppger att han är osäker på hur rutinen ser ut gällande om personalen ska anmäla uppgifter om kränkande behandling som sker på internatet till rektorn eller verksamhetschefen. Vidare uppger rektorn att det inte är han som utreder kränkande behandling som sker på internatet, utan att det är verksamhetschefen eller föreståndaren på internatet som gör det. Verksamhetschefen uppger att det inte finns någon rutin för att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn eftersom det är hon och inte rektorn som är ansvarig för internatet. Vidare berättar rektorn att han försöker hålla sig ifrån ärenden om kränkande behandling som sker på internatet så länge det inte får konsekvenser för inblandade elevers skolgång.

Personal på internatet uppger att det finns en åtgärdstrappa som gäller för internatet. Av åtgärdstrappan framgår att det finns något som kallas "vardagsbrus". Med "vardagsbrus" avses enligt personalen konflikter och kränkningar som sker mellan elever, men som personalen bedömer som vardagliga och mindre allvarliga. Dessa händelser blir enligt personalen lösta i samband med att de uppstår, antingen av

eleverna själva eller med stöd av personalen och anmäls inte vidare till verksamhetschefen eller rektorn. Personalen ger exempel på händelser som enligt dem är "vardagsbrus" där elever uppgett sig blivit kränkta och personalen haft samtal med berörda elever och deras vårdnadshavare. Verksamhetschefen berättar att om en elev exempelvis kallar en annan elev för "hora" en gång så rapporteras ärendet vidare till internatföreståndaren, men inte vidare till verksamhetschefen eller rektorn.

Av intervju med lärare och elevhälsan framgår att de inte har gjort någon anmälan vid skolan om kränkande behandling det senaste läsåret. Elevhälsan beskriver dock att det förekommit händelser där elever blivit utsatta för kränkande behandling både verbalt och med blickar under de sista 12 månaderna. Elevhälsan har i samband med dessa händelser haft samtal och därefter uppföljning med berörda elever. Även lärarna ger exempel på händelser där elever har blivit utsatta för kränkande behandling, bland annat på sociala medier och att lärarna har rapporterat detta vidare till elevhälsan och i något fall även pratat med rektorn om det. Lärare beskriver att de enligt rutinen ska rapportera kränkningar till elevhälsan, men att lärarna ibland utreder det själva direkt istället, utan att en anmälan görs.

Rektorn uppger att planen mot kränkande behandling finns tillgänglig för personalen på skolans intranät och att han tror att han gick igenom den på ett möte med lärarna. Av intervju med lärare och elevhälsa framgår att nyanställd personal inte alltid informeras om vilka rutiner som gäller när elever upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling.

Nämndordföranden uppger att det inte finns några skriftliga rutiner angående anmälan av kränkande behandling från rektor till huvudman, utan att rutinen bygger på ett förtroende från huvudmannen där rektorn alltid ska anmäla. Vidare framgår av intervjun med nämndordföranden och av inskickad förteckning över anmälda ärenden att rektorn och verksamhetschefen endast har rapporterat in en uppgift till huvudmannen gällande kränkande behandling under senaste 12 månaderna. Nämndordföranden uppger att nämnden inte har reagerat över att det inte har inkommit några fler anmälningar gällande kränkande behandling under de senaste 12 månaderna, eftersom andra typer av händelser har anmälts skyndsamt av rektorn. Nämndordföranden berättar att det vore orimligt att huvudmannen en gång i halvåret skulle gå igenom skriftliga anmälningar gällande exempelvis den grova jargong som finns på skolan.

Motivering till beslutet

Rättslig reglering

Enligt 5 kap. 3 § skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet.

I förarbetena (prop. 2009/10:165 s. 319–320) till skollagen betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla

kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Vidare framgår att det är skolans, ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. En viktig förutsättning för detta är att elever, lärare och annan personal känner ett gemensamt ansvar och har respekt för varandra i skolan samt att skolan involverar elevernas vårdnadshavare i arbetet med att skapa gemensamma utgångspunkter för en trygg skolmiljö. Det kräver ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Rutiner för att säkerställa samverkan och kommunikation mellan elever, lärare och annan personal är också centrala inslag i det förebyggande och långsiktiga arbetet.

Av 6 kap. 6-7 §§ skollagen framgår att det vid skolenheten ska bedrivas ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Av gymnasieskolans läroplan framgår att enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktiska vardagliga handlingar. Alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av trakasserier och kränkande behandling. Vidare ska läraren, enligt läroplanen, öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar, uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa. Vidare ska läraren klargöra skolans normer och regler och hur dessa är en grund för arbetet i skolan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av förarbetena (prop. 2005/2006:38 s. 140 ff) till lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever framgår att inom t.ex. en skola måste rektorn och annan personal vara uppmärksam på den jargong och beteendemönster som råder mellan eleverna och se till att miljön på skolan inte inbjuder till sådana missförhållanden. Vad som närmare krävs beror naturligtvis till stor del av omständigheterna i det enskilda fallet, t.ex. dels barnens och elevernas ålder och

möjligheterna i övrigt att kontrollera deras förehavanden, dels i vad mån kränkningar kan förutses och hur pass allvarliga de kan väntas bli. Vidare framgår att skyldigheten att utreda förhållandet och att verka för att kränkningarna förhindras i fortsättningen gäller vare sig det förekommit någon anmälan av det barn eller den elev som blivit kränkt eller förhållandet kommit fram på annat sätt. Vidare framgår att skyldigheten att utreda gäller så fort det kommit till skolans kännedom att det förekommit kränkningar eller att något barn eller någon elev känner sig kränkt.

Av samma förarbeten (prop. 2005/06:38 s. 142) framgår att skolhuvudmannens ansvar för åtgärder mot kränkande behandling bl.a. anses sträcka sig till vad som händer på väg till och ifrån den aktuella verksamheten, exempelvis vid färd i skolbuss, men att man däremot inte kan begära att ansvariga personer ingriper mot kränkningar i andra sammanhang, såvida dessa inte har ett nära samband med vad som förekommit i verksamheten. I förarbetena (prop. 2007/08:95 s 509-510) till diskrimineringslagen framgår att ytterligare exempel på händelser som ansetts ha ett naturligt samband med verksamheten utgör trakasserier som inträffar i samband med en skolutflykt eller en skolfest.

Skolinspektionens bedömning

Trygghet och förebyggande värdegrundsarbete

Skolinspektionen bedömer att rektorn och huvudmannen inte säkerställer att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet. Skolinspektionen kan konstatera att det finns omfattande brister i skolans arbete med att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet samt i skolans arbete med att främja elevernas förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Av utredningen framgår att trots att det finns elever som inte känner sig trygga i skolmiljön och trots att skolan under lång tid har känt till den jargong som finns bland vissa elever, så har rektorn och huvudmannen inte vidtagit tillräckliga insatser för att skapa trygghet bland eleverna i skolmiljön och för att åstadkomma en gemensam grundsyn som utgår från respekt och delaktighet.

Rektorn och huvudmannen har under en längre tid haft kännedom om att det förekommer en jargong, främst inom en viss elevgrupp, som har negativ påverkan på klimatet bland eleverna. Jargongen yttrar sig bland annat i nedsättande uttryck beträffande kvinnor och homosexualitet samt i ett grovt språkbruk. Skolan har inte lyckats åstadkomma en gemensam grundsyn i värdegrundsfrågor bland lärare och elever som genomsyrar skolans verksamhet i praktiken. Skolan förmedlar och förankrar inte respekt för den värdegrund som utbildningen ska vila på. Genom att inte vidta kraftfulla åtgärder gentemot den jargong som varit känd i flera år, har skolan istället låtit ett beteende som strider mot den värdegrund som ska finnas i svensk skola normaliseras bland eleverna. Även om vissa insatser har gjorts för enskilda elever genom samtal, finns jargongen fortfarande kvar och präglar skolmiljön främst för de elever som läser inriktningen jakt- och viltvård. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att det inte har gjorts några riktade insatser på gruppnivå för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet då jargongen bland eleverna har funnits

under flera år och att både rektorn och huvudmannen har haft kännedom om att de insatser som genomförts inte har lett till att jargongen har förändrats eller försvunnit. Vidare finner Skolinspektionen det anmärkningsvärt att huvudmannen inte agerat trots att man under flera år haft kännedomen om det tuffa samtalsklimat som finns bland vissa elever. Huvudmannen har det yttersta ansvaret för verksamheten och ska säkerställa att alla elever är trygga och att skolans miljö präglas av en värdegrund som bygger på respekt elever emellan.

Det finns även exempel på andra områden som eleverna lyft fram som problematiskt (ryktesspridning), men att rektorn trots detta inte har gjort några insatser för att motverka och förebygga detta. Skolinspektionen kan även konstatera att trots att lärare, rektor och huvudman känner till att det förekommer nedlåtande uttalanden bland elever i sociala medier så har de endast vidtagit mycket begränsade förebyggande åtgärder i form av information till eleverna i klassrummet av rektor och skolans informatör.

Mot bakgrund av ovan konstaterar Skolinspektionen att skolan inte bedriver ett långsiktigt värdegrundsarbete för att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet. Skolinspektionen konstaterar även att skolan brister i att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av trygghet.

Åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannens ansvar för att åtgärda kränkande behandling omfattar inte enbart verksamheten i skolan utan även de fall när kränkande behandling sker *i samband med verksamheten*. Skolinspektionen bedömer att det finns ett nära samband mellan internatet och skolverksamheten på Öknaskolan, såväl geografiskt som organisatoriskt och pedagogiskt. Uppgifter om kränkningar som äger rum på internatet har därför ett sådant samband med verksamheten att huvudmannen har ett ansvar för att anmälan, utredning och åtgärder vidtas i enlighet med skollagens bestämmelser. Utredningen visar dock att rektorn inte ser det som sitt ansvar att anmäla och utreda kränkande behandling som sker på internatet. Skolinspektionen konstaterar vidare att alla lärare inte har kännedom om skyldigheten att anmäla uppgifter om kränkande behandling till rektorn när elever upplever att de blivit utsatta för kränkande behandling. Detta innebär att lärare inte anmäler alla uppgifter om kränkningar till rektorn och rektorn anmäler inte heller alltid dessa vidare till huvudmannen. I vissa fall görs en bedömning av uppgifterna trots att anmälningskyldigheten omfattar alla situationer där elever är eller upplevt sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

Vidare framgår att det även saknas rutiner som följer skollagen för hur anmälningar ska ske från lärare till rektorn och från rektorn till huvudmannen. Att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls vidare till huvudmannen medför att huvudmannen inte får kännedom om alla elever som upplever sig kränkta och inte skyndsamt kan sätta in relevanta åtgärder och rikta resurser där behov finns. Det är av stor vikt att

huvudmannen och rektorn har kännedom om hur situationen ser ut på skolan och internatet gällande kränkande behandling för att kunna sätta in adekvata åtgärder i det enskilda fallet och även identifiera behov av generella insatser. Några särskilda insatser för att förebygga kränkande behandling görs emellertid inte, trots de allvarliga problem som finns på skolan och internatet med nedsättande uttryck om kvinnor och homosexualitet samt ett grovt språkbruk. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att detta inte görs, särskilt då både rektor och huvudmannen har kännedom om att kränkningar förekommer på skolan och internatet samt att skolmiljön inte präglas av trygghet och att det finns stora brister i skolans förebyggande värdegrundsarbete. Ett fungerande arbete för att motverka kränkande behandling är en viktig faktor för elevernas möjlighet att nå utbildningens mål. Att skolan säkerställer en miljö fri från kränkningar är en grundläggande del i en skolmiljö som präglas av trygghet. Skolinspektionens sammantagna bedömning är att skolan inte bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

Skolinspektionens ingripande

Skolinspektionen förelägger Södermanlands läns landsting enligt 26 kap. 10 § skollagen att vidta åtgärder för att skapa en skolmiljö som präglas av trygghet och att det bedrivs ett förebyggande värdegrundsarbete samt att det finns ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar


Carin Holtz
Enhetschef


Ulrika Hultberg
Utredare