

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Hjulsta grundskola F-9
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Hjulsta grundskola F-9

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 16 augusti 2016 beslut efter tillsyn för Hjulsta grundskola F-9. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på den redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkommit med den 28 november 2016 och den 6 mars 2017 samt det som framkommit vid Skolinspektionens uppföljningsbesök den 16 mars 2017 och huvudmannens synpunkter på Skolinspektionens protokoll från tillsynsbesöket som inkommit från huvudmannen den 6 april 2017.

Sammanfattning av avhjälpta brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälpt
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälpt
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälpt
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälpt

4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
	Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Brist avhjälp
	Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälp påtalade brister.

Avhjälp brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning och vid Skolinspektionens uppföljningsbesök, då intervjuer med rektor, representanter för elevhälsan och lärare genomfördes, framgår bland annat följande.

Skolan har anställt två specialpedagoger. Även rektorn har specialpedagogisk kompetens. Flera av lärarna går fortbildning inom specialpedagogik. Rektor har tillsammans med personal arbetat fram en ny elevhälsoplan som ett stöd i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Även arbetet inom elevhälsoteamet är tydligare genom en ny mall där uppdrag, ansvar och uppföljning är konkret formulerade. Specialpedagogerna handleder lärarna i den nya elevstödsprocessen, bl.a. i utformningen av extra anpassningar och genom att stötta lärarna i vilka extra anpassningar de kan ge eleverna samt hur de ska dokumentera och utvärdera dessa. I elevhälsoplanen finns även tydliga rutiner och dokumentationsmall för anmälan till rektor och elevhälsoteam om en elev bedöms inte nå målen trots extra anpassningar. Dokumentationsmallen underlättar även för lärarna när de planerar för extra anpassningar.

Genom den nya elevhälsoplanen är rutinerna för ärendegången för elever i behov av särskilt stöd tydligare. Skolan arbetar på att det mesta stödet till elever ska ges som extra anpassningar direkt i klassen så att åtgärdsprogram bara utarbetas när elever bedömts vara i behov av särskilt stöd. Specialpedagogerna har gått igenom de utredningar som finns och kompletterat dessa för att säkerställa att besluten om särskilt stöd och åtgärdsprogram är korrekta. Elevhälsoteamet följer samtliga elever som har åtgärdsprogram och utvärderar beslutade åtgärder. Skolan utreder elever som kan vara i behov av särskilt stöd och samråd med elevhälsan sker då. Elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd ges sådant stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Av huvudmannens redovisning och vid Skolinspektionens uppföljningsbesök, då intervjuer med rektor, representanter för elevhälsan och lärare genomfördes, framgår bland annat följande.

Utifrån resultaten i trygghetsenkäten och de resultat som visade var eleverna känner sig otrygga har skolan bland annat utökat rastvaktstiden för lärare. All personal äter pedagogisk måltid med eleverna för att det ska bli en lugnare miljö i matsalen. Lärarna har tillsammans med elevhälsan planerat och genomfört värdegrundsarbete för att stärka tryggheten och trivseln. Det har

Beslut

2017-06-20

6 (6)

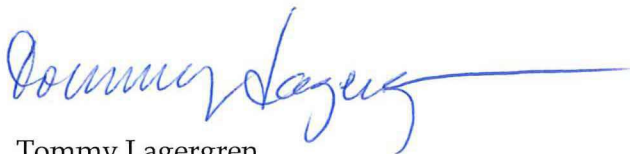
Dnr 43-2015:10028

också skett en gemensam översyn och revidering av skolans ordningsregler. Varje år ska de åtgärder som vidtagits utifrån resultaten i trygghetsenkäter och kartläggningar utvärderas för att se om dessa varit effektiva eller om de behöver justeras. Elevhälsan har fokuserat mycket på trygghetsarbetet och har bl.a. observerat klasser, elevgrupper och samtalat med elever.

Lärarna och annan personal rapporterar numera händelser där en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling till rektor. Lärarna uppger vid intervju att det är mycket tydligare nu vad som förväntas av dem och vad som förväntas av skolledningen. Det finns också en trygghetsgrupp på skolan som tar tag i anmälningarna direkt.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Annica Emmervall
Föredragande