

Haninge kommun

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Kvarnbäcksskolan i Haninge kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haninge kommun att senast den **1 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristerna avhjälpas på annat sätt.

### Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Haninge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Undervisningen utgår från och omfattar målen i läroplanen och respektive kursplan. (Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 3 Kursplaner)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

### Åtgärder

- Rektorn ska fatta beslut om elever ska läsa svenska som andraspråk eller inte.
- De elever som rektorn beslutar ska läsa svenska som andraspråk ska läsa svenska som andraspråk.
- Huvudmannen ska säkerställa att lärarna, vid planering och genomförande av undervisningen, tar hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar. Detta innebär också att lärarna ska ge elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Haninge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana Anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### **Åtgärder**

- Se till att elever som riskerar att inte nå kunskapskraven skyndsamt ges stöd i form av extra Anpassningar och att de extra Anpassningarna följs upp och utvärderas.
- Se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, när det visar sig att det som getts i form av extra Anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl för att anta att sådana Anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Se till att elever är i behov av särskilt stöd ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Se till att särskilt stöd följs upp och utvärderas.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionen konstaterar att Haninge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningsmålen. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Se till att lärarna på skolan samverkar med varandra i arbetet med att nå utbildningens, mål vilket även inkluderar ämnesövergripande arbeten.
- Se till att den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Haninge kommun en anmärkning.

Haninge kommun ska senast den **1 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen konstaterar att Haninge kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

### **Åtgärder**

- Se till att vidta ytterligare åtgärder så att elevernas skolmiljö präglas av studiero.

## **Bedömning**

Skolinspektionen bedömer att stöd inte ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det stöd som eleven ges är otillräckligt och svarar inte mot de behov som eleven har. Det gäller även elever som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk där rektorn inte i samtliga fall har fattat beslut om detta. Även undervisning i övriga ämnen anpassas inte i tillräcklig omfattning till elevernas förutsättningar och behov. Anpassning av undervisningen sker inte heller genom ämnesövergripande samverkan mellan lärarna mer än i begränsad omfattning. Eleverna erbjuds inte studie- och yrkesvägledande verksamhet på skolan.

## **Föreläggande**

### **Undervisning och lärande**

#### *Svenska som andraspråk*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i beslutsfattandet om elever ska läsa svenska som andraspråk eller inte. Utredningen visar att Rektorn inte fattar beslut om elever ska läsa svenska som andraspråk eller inte. Detta eftersom det tidigare inte har funnits lärare som kan undervisa i ämnet. Elevernas behov av undervisning enligt kursplanerna i svenska som andraspråk utreds vidare endast för nyanlända elever.

#### *Rättslig reglering*

Av skolförordningen framgår att undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Det framgår vidare att rektorn beslutar om undervisning i svenska

som andraspråk för en elev. Av skolförordningen framgår även att undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisningen i svenska.

I läroplanen för grundskolan finns kursplaner i ämnena svenska respektive svenska som andraspråk.

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att endast ett fåtal elever som har rätt att läsa svenska som andraspråk får sådan undervisning. Nyanlända elevers språk har utretts av Centrum för nyanlända innan de placerades på skolan. Av intervju med rektorn framkommer att skolan har en lärare i svenska som andraspråk som främst arbetar med skolans nyanlända elever. Det finns, enligt rektorn, däremot planer på att den lärarens uppdrag gällande svenska som andraspråk ska bli tydligare från hösten 2017 så att även övriga elever, som behöver läsa enligt kursplanen för svenska som andra språk, får möjlighet att göra det. Vid dokumentstudier och i intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn framkommer att det finns elva elever i årskurs 6 som bland annat inte kommer att uppnå kunskapsmålen i svenska. Det pågår, enligt rektorn, en utredning om de eleverna eventuellt kan bedömas utifrån kursplanen för svenska som andraspråk trots att de undervisats enligt kursplanen i svenska.

#### *Undervisningen tar inte i alla delar hänsyn till varje elevs behov*

Skolinspektionen bedömer att eleverna på Kvarnbäcksskolan i flera fall inte får en undervisning som är anpassad utifrån elevernas behov och förutsättningar. Eftersom kunskapsspridningen i en och samma klass i många fall är stor har lärarna svårt att anpassa undervisningen utifrån varje elevs kunskapsnivå. Detta gäller inte minst elever som har lätt att nå kunskapskraven, vilka inte alltid får tillräckliga utmaningar i undervisningen. Sammantaget kan det innebära att elever i många fall inte ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande för att de, utifrån sina egna förutsättningar, ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Även elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Även i läroplanen betonas att undervisningen ska anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att ta hänsyn till varje enskild elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att alla elever inte får en undervisning som är anpassad utifrån elevens behov och förutsättningar. I Skolinspektionens intervju med lärarna uppger de att det, på skolan och i kommunen, är ett stort fokus på att alla elever

ska uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärarna beskriver exempelvis en klass där det i flera år varit låga kunskapsresultat och där lärarna "ropat på hjälp". För att möta elever som lätt når kunskapskraven hade skolan tidigare planer på att skapa en grupp med elever som "vill mer". Den gruppen träffades en gång men det var alltför svårt att administrera enligt lärarna.

Rektorn uppger i intervjun att hen identifierat några utvecklingsområden för skolan däribland arbetet med anpassningar av undervisningen. Rektorn ser behov av att arbeta med kollegialt stöd och att öka kunskapen om elevers olika behov gällande inläring och bemötande.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Kvarnbäcksskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Haninge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att åtgärda bristen.

### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Kvarnbäcksskolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Utredningen visar att det finns brister i skolans uppföljning av arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Utredningen visar vidare att lärare visserligen anmäler till rektorn och representanter för elevhälsan när de får signaler om att elever inte uppnår kunskapskraven och kan vara i behov av särskilt stöd, men att dessa signaler sedan inte utreds skyndsamt. Utredningen visar även att det har funnits en begränsad tillgång till specialpedagogiskt kompetens under läsåret. Detta har medfört att elever, som efter en utredning har bedömts vara i behov av särskilt stöd, inte har fått sådant stöd i den omfattning som de behöver.

Trots att endast 5 av 27 elever i årskurs 6 når kunskapskraven i alla ämnen hösten 2016 har skolan inte säkerställt att elever får det stöd de har rätt till. Detta gäller såväl stöd i form av extra anpassningar som stöd i form av särskilt stöd. Då bristerna riskerar att försvåra för elevers möjligheter att nå kunskapskraven är det angeläget att huvudmannen vidtar åtgärder för att bristerna rättas till så att alla elever på skolan ges möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

### ***Rättslig reglering***

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultat på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska

se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. För en elev i grundskolan och grundsärskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

#### *Skolinspektionens utredning*

Det finns brister i arbetet med extra anpassningar. Utredningen visar att skolans arbete med att ge elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen brister. I Skolinspektionens intervju med rektorn framkommer att arbetet med extra anpassningar inte är systematiskt och likvärdigt för hela skolan. Extra anpassningar ska enligt rektorn utvärderas och justeras i samband med den regelbundna "kunskapschecken" som sker två gånger per termin. Om de extra anpassningarna inte räcker ska representanter för elevhälsan kontaktas enligt rektorn.

Lärarna uppger i intervju med Skolinspektionen att de ger extra anpassningar i undervisningen. Dokumentation av extra anpassningarna sker i olika hög grad på skolan. Hos några årskurser sker inte dokumentation och uppföljning av extra anpassningar förrän ärendet ska vidare till representanter för elevhälsan. Lärarna uppger att det inte sker någon skriftlig utvärdering av extra anpassningar. Även representanter för elevhälsan uppger i intervju att lärarna ger extra anpassningar men att detta arbete inte dokumenteras eller följs upp.

Utredningar inför beslut om särskilt stöd utreds inte skyndsamt och alla elever i behov av särskilt stöd får inte sådant stöd. Skolinspektionens utredning visar att rektorn inte säkerställer att alla elever som befaras vara i behov av särskilt stöd skyndsamt utreds samt att alla elever inte får det särskilda stöd som en utredning har visat att de behöver. Skolinspektionens utredning visar att det finns elever på Kvarnbäcksskolan som har en mycket låg måluppfyllelse och att det enligt elevhälsan, lärarna och rektorn finns ett behov av särskilt stöd hos elever. Trots detta behov framgår att elever i behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och inte alltid får detta stöd.

I Skolinspektionens intervjuer med rektorn framkommer att tillgången till specialpedagogisk kompetens inte har varit tillräcklig under läsåret. Skolan har sökt speciallärare men har inte fått behöriga sökande. Till hösten kommer Kvarnbäcksskolan, enligt rektorn, ha en annan organisation gällande den

specialpedagogiska kompetensen vilket innebär att en lärare får ett speciellt uppdrag som mellanled mellan mentorn och representanter för elevhälsan. Samtliga representanter för elevhälsan uppger i Skolinspektionens intervju att det finns elever som inte får det stöd de har rätt till. Specialpedagogen tillägger att det beror på att det är för få lärare med specialpedagogisk kompetens. Representanter för elevhälsan uppger att rutinerna för särskilt stöd inte fungerar. Det får till följd att åtgärdsprogram inte utarbetas i den omfattning som det finns behov av. Även lärarna uppger i Skolinspektionens intervju att det saknas resurser i form av speciallärare eller specialpedagog för att elever i behov av särskilt stöd ska erhålla det stöd de har rätt till.

Beslut har inte fattats om att åtgärdsprogram ska utarbetas, eller att det inte ska utarbetas, för elever i behov av särskilt stöd och därmed har inte åtgärder följts upp eller utvärderats. Skolinspektionens utredning gällande beslut om åtgärdsprogram visar att det finns åtgärdsprogram för ett fåtal elever. Rektorn har inte fattat beslut gällande åtgärdsprogram för alla elever som inte uppnår kunskapskraven. Rektor har inte heller fattat beslut om att ett åtgärdsprogram inte ska upprättas i de fall de gjort utredningar om stöd som inte resulterat i ett åtgärdsprogram. Representanter för elevhälsan uppger dock att skolan arbetar mycket med eleverna trots att det inte finns nedskrivet i åtgärdsprogram. Specialpedagogen säger att hen inte hinner följa upp de åtgärdsprogram som finns och hen tror inte att lärarna hinner göra det heller.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Kvarnbäcksskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Haninge kommun att fullgöra sin skyldigheter och vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

#### *Lärarna samverkar inte med varandra i tillräcklig omfattning*

Skolinspektionen bedömer att lärarna i årskurserna 4-6 endast i begränsad omfattning samverkar med varandra ämnesövergripande. Detta innebär att det finns brister i eleverna förutsättningar att utvecklas i enlighet med utbildningens mål. Sådan samverkan syftar bland annat till att ge eleverna en helhetsbild av undervisningen och ska bidra till att de kan relatera kunskaper i olika ämnen till varandra.

#### *Rättslig reglering*

Enligt läroplanen ska lärarna samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen. Läraren ska vidare organisera och genomföra arbetet så att eleven får möjlighet att arbeta ämnesövergripande. Även rektorn har i läroplanen ett utpekat ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av Skolinspektionens intervju med lärarna i årskurs 4-6 framgår att de inte har ett ämnesövergripande samarbete. Lärarna säger att det har saknats ledning som sett till att de arbetat tillsammans. Någon lärare beskriver att hen försökt att starta samarbete i

form av tematiskt arbete men inte har mött något gensvar från kollegorna. Lärarna i förskoleklassen och årskurserna 1-3 har dock haft återkommande ämnesövergripande temaarbeten.

#### *Skolan har brister i sin studie- och yrkesorienterande verksamhet*

Skolinspektionen bedömer att det inte bedrivs någon organiserad studie- och yrkesvägledning för skolans elever som tillgodoser eleverna behov av vägledning inför deras framtida val av utbildnings- och yrkesverksamhet.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att elever i alla skolformer förutom förskolan och förskoleklass ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses.

Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför de olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning.

Av Skolverkets allmänna råd om arbetet med studie- och yrkesvägledning (SKOLF 2013:180) framgår att huvudmannen för en verksamhet bör konkretisera vad de nationella målen för studie- och yrkesvägledning innebär i den egna verksamheten och vid beslut om organisation och resursfördelning säkerställa att elevernas behov av studie- och yrkesvägledning kan tillgodoses.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av Skolinspektionens intervjuer med lärarna framkommer att några lärare har varit på utbildning rörande studie- och yrkesvägledning men det har inte lett till någon studie- och yrkesvägledande verksamhet. Eleverna säger att de pratar om sådana saker med sina föräldrar istället.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Kvarnbäcksskolan inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Haninge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att åtgärda bristerna.

## **Anmärkning**

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Skolinspektionen bedömer att utbildningen vid Kvarnbäcksskolan inte är utformad på ett sätt som gör att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av studiero. Utredningen visar att det finns elever som upplever att det inte är studiero på skolan och att detta är känt bland lärare, personal inom elevhälsan och rektorn. Även om personal på skolan uppger att det vidtagits åtgärder för att tillförsäkra eleverna en studiemiljö som präglas av studiero, visar utredningen att dessa inte varit tillräckliga eftersom det finns en hög andel elever som upplever att studieron brister.

### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att utbildningen ska utformas så att alla elever tillförsäkras en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionens utredning visar att alla elever inte upplever att det är studiero på lektionerna. I Skolinspektionens intervju uppger lärarna att det finns någon klass som är orolig på grund av lärarbyten och många vikarier. Skolan har arbetat med olika insatser för att skapa studiero i den aktuella klassen. Bland annat har kuratorn arbetat mycket där för att förebygga och stävja oron. Kuratorn har fått utökad tjänst på skolan liksom en av lärarna.

Rektorn beskriver att skolan arbetat mycket med studiero men att den fortfarande varierar mellan klasser.

I Skolinspektionens skolenkät våren 2016 framkommer att 44 procent av de tillfrågade eleverna i årskurs 5 anser att det "stämmer helt och hållet" att andra elever stör ordningen i klassrummen. Ytterligare 44 procent av eleverna i årskurs 5 säger att det "stämmer ganska bra" att andra elever stör ordningen i klassrummen. Även vårdnadshavare och lärare svarar i Skolinspektionens enkät att det är problem med studieron under lektionerna.

I Skolinspektionens intervjuer med elever i årskurs 4-6 framkommer att det finns stökiga barn på skolan. Några elever säger att det blir stökigt i klassen när det är nya lärare som inte vet hur de stökiga eleverna ska bemötas. Eleverna säger att de haft väldigt många lärare som slutat och att de där emellan haft vikarier, vilket påverkar studieron i klasserna. Även elever i årskurs 2 och 3 uppger i intervju att det finns ett par elever i varje klass som bråkar men att deras lärare oftast tar hand om situationen. Lärarna har olika strategier för att få lugn i klasserna uppger eleverna. En del lärare ger varningar och därefter kvarsittning medan andra lärare skriker för att få lugnt i klassen säger eleverna.

### ***Motivering till anmärkning som ingripande***

Mot bakgrund av att skolan själv identifierat bristerna i studiero, och att det redan påbörjats ett förbättringsarbete med studieron, bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Haninge kommun en anmärkning.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

### **Bedömning och betygssättning**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Haninge kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Haninge kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Andreas Mehnert  
Beslutsfattare



Kerstin Haster  
Föredragande

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Kvarnbäcksskolan

## Fakta om Kvarnbäcksskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Haninge kommun under våren 2017. Kvarnbäcksskolan besöktes av Skolinspektionen den 23 maj 2017 och den 24 maj 2017.

Kvarnbäcksskolan är en kommunal grundskola med totalt 307 elever läsåret 2016/17. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6, fritidshem för årskurs F-3 samt en kommungemensam särskild undervisningsgrupp.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 3*

Enligt Skolverkets nationella statistik över de nationella ämnesproven som genomfördes läsåret 2015/16 varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven i ämnet matematik mellan 78-100 procent. Motsvarande resultat för riket var mellan 80-95 procent. I ämnet svenska varierade andelen elever som nådde kunskapskraven på delproven mellan 92-100 procent. Motsvarande resultat för riket var mellan 91-99 procent.

#### *Årskurs 6*

Enligt Skolverkets nationella statistik för läsåret 2015/16 var den genomsnittliga betygspoängen högre än genomsnittet i riket i ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, modersmål, musik, slöjd och teknik. Den genomsnittliga betygspoängen var lägre än riket i ämnena biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap och svenska. Andelen elever som nådde de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen var 64 procent. Motsvarande värde för riket var 79 procent.

#### *Trygghet och studiero*

I Skolinspektionens enkät som genomfördes hösten 2016 svarade 42 procent av eleverna i årskurs 5 att de upplever att de har studiero på lektionerna. Av enkäten framgår vidare att 82 procent av eleverna i årskurs 5 känner sig trygga i skolan.