

Kitas utbildning AB

Org.nr. 556709-7117

info@kitas.se

## Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Kitas Gymnasium i Göteborgs kommun

## Skolinspektionens beslut

### Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kitas utbildning AB en anmärkning.

Kitas utbildning AB ska senast den **27 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Kitas utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla delar av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete dokumenteras.

## Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kitas utbildning AB vårterminen 2017. Skolenheten Kitas Gymnasium besöktes den 25 april 2017.

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Kitas Gymnasium i stort sett motsvarar författningarnas krav inom de områden som har granskats. Skolinspektionen bedömer dock att det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs vid skolenheten behöver utvecklas eftersom det inte dokumenteras i alla delar. Tillsynen visar att resultaten följs upp och att detta dokumenteras på olika sätt och på olika ställen. Med utgångspunkt från resultaten genomförs sedan analyser och fattas beslut om vad som behöver göras för att utveckla utbildningen. Rektor behöver dock se till att även de beslutade och planerade utvecklingsåtgärderna dokumenteras. Att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet är viktigt, för att resultaten och utvecklingsarbetet vid skolan ska kunna användas kontinuerligt samt vara tillgängliga för andra intressenter som vill få information om hur skolans verksamhet fungerar.

## Anmärkning

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte fullt ut uppfyller skollagens krav då inte samtliga delar i kvalitetsarbetet dokumenteras. Skolinspektionen kan konstatera att det, på olika ställen och i olika format, finns dokumenterade uppföljningar av resultat på skolenhetsnivå. Utöver denna dokumentation finns ingen annan dokumentation av kvalitetsarbetet på skolenheten. Utredningen visar dock att rektor beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån analys av resultat och att sådana åtgärder planeras och genomförs vid skolenheten, vilket alltså inte har dokumenterats.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbete på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s 308) framgår att elever och föräldrar ska kunna ställa höga krav på kvalitet och insyn i utbildningen. Regeringen föreslog därför att det i skollagen ska finnas krav på varje skolenhet att arbeta systematiskt och kontinuerligt med planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Inför tillsynen av Kitas Gymnasium har Skolinspektionen begärt skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Huvudmannen har inkommit med en sammanställning av resultaten på de nationella proven i olika kurser inom engelska, matematik och svenska år 2015 och 2016, som redovisas på skolenhetsnivå. I övrigt har

huvudmannen inte inkommit med någon dokumentation över skolenhetens kvalitetsarbete.

I intervjuer med rektorer vid huvudmannens tre olika skolenheter beskrivs exempel på olika dokumenterade uppföljningar av skolenhetens resultat som finns vid alla huvudmannens skolenheter, så som en matematikdatabas och en elevutvärdering av undervisningen vilken sammanställs i ett Excelark. Skolinspektionen tar vid besök på de olika skolenheterna del av dokumenterade uppföljningar som görs för skolenheterna, såsom ovan nämnda matematikdatabas där betygsresultat och resultat i nationella prov följts upp samt Excelarket där resultatet av elevutvärderingen sammanställts. En representant för huvudmannen uppger i intervju angående vad som finns dokumenterat av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och skolenhetsnivå att det finns sammanställningar över hur många elever som tog examen jämfört med tidigare år. Denna dokumentation av resultatuppföljningar finns, enligt huvudmannen, inte samlad på ett ställe utan finns i olika format. En representant för huvudmannen uppger vidare att det i övrigt saknas en dokumentation av det utvecklingsarbete som görs inom Kitas utbildning AB på både skolenhets- och huvudmannanivå.

Rektorn för Kitas Gymnasium beskriver att de följer upp skolenhetens arbete på olika sätt med hjälp av bland annat elevutvärderingar om exempelvis elevernas uppfattning om undervisningen, en enkät till elever om förekomst av kränkande behandling samt betygsresultat och resultat på nationella prov. Rektorn uppger även att de kan jämföra resultat mellan huvudmannens tre olika skolenheter, vilket rektorerna gör tillsammans. Rektorn tillägger att personalen sedan är med när diskussionerna lyfts på de så kallade storkonferenserna, det vill säga konferenser där huvudmannens tre skolenheters lärare medverkar. Rektorn beskriver att han har fattat beslut om utvecklingsinsatser för sin skolenhet utifrån resultaten. Några sådana utvecklingsinsatser är att sätta in extra resurser genom exempelvis utökad undervisningstid och möjlighet till mindre grupper i matematik. Rektorn ger även exempel på att ett utvecklingsområde på skolenheten är tydlighet gentemot eleverna kring kunskapskraven och hur eleverna presterar, vilket är ett utvecklingsområde som framkommit genom elevutvärderingen. Rektorn beskriver även att han för in vissa frågeställningar till de ämnesgrupper som finns, exempelvis frågor rörande betygssättning om något specifikt framkommer i uppföljningen av betyg. Rektorn uppger angående dokumentation av det utvecklingsarbete som bedrivs på skolan att den elevutvärdering som görs dokumenteras i ett Excelark och att de även arbetar med en uppföljning av nationella prov. Rektorn hänvisar till att huvudmannen får avgöra vilken dokumentation av utvecklingsarbetet som finns som Skolinspektionen kan ta del av.

Lärare beskriver i intervju att de har konferenser vid läsårets början och slut där de diskuterar utveckling av olika ämnen och ger exempel på utvecklingsområden de arbetar med på skolenheten, såsom tydlighet gentemot eleverna och gymnasiearbetet. Lärarna beskriver även att de enkäter som eleverna svarar på följs upp och att utvecklingsområden på skolenheten kommer exempelvis från enkäterna. Ett sådant utvecklingsområde är hur lärarna i undervisningen kan förebygga kränkande behandling. Lärarna beskriver även det arbete som bedrivs i ämnesgrupper, där de delvis får frågeställningar från rektorn men också att de själva definierar områden att

arbeta med. Lärarna beskriver att rektorn får protokoll innehållande dessa gruppers arbete. Lärarna ger vissa exempel på utvecklingsinsatser som har gjorts i olika ämnen utifrån resultat på exempelvis nationella prov. Enligt lärarna har de utöver ämnesgrupperna också ett forum för hela skolan och så kallade storkonferenser med personal på huvudmannens andra skolenheter.

#### **Motivering till anmärkning som ingripande**

Kitas utbildning AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom det saknas dokumentation av vissa delar i det systematiska kvalitetsarbetet. Mot bakgrund av att det vid skolenheten pågår ett kontinuerligt arbete med att följa upp skolenhetens resultat och utifrån sådana uppföljningar vidta utvecklingsåtgärder bedöms bristerna dock som mindre allvarliga. Kitas utbildning AB tilldelas därför en anmärkning och måste vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

#### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kitas utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kitas utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek  
Beslutsfattare



Ingrid Jerkeman  
Föredragande/Utredare

#### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

#### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Kitas Gymnasium

## Fakta om Kitas Gymnasium

Huvudmannen Kitas utbildning AB (organisationsnummer 556709-7117) har sitt säte i Göteborg. Huvudmannen bedriver utbildning vid tre fristående gymnasieskolenheter i Göteborg: Kitas Ekonomi, Kitas Gymnasium och Kitas Natur. Skolenheterna är belägna på olika adresser i närheten av varandra i centrala Göteborg. Varje skolenhet leds av en rektor, som även undervisar som lärare. Enligt uppgift från huvudmannen har Kitas utbildning totalt 49 lärare. Vissa av lärarna undervisar på flera av skolenheterna.

Denna tillsyn avser skolenheten Kitas Gymnasium. På skolenheten erbjuds utbildning inom fyra nationella högskoleförberedande program: naturvetenskapsprogrammet, samhällsvetenskapsprogrammet, humanistiska programmet och ekonomiprogrammet. På skolenheten finns det 285 elever, varav 91 elever på naturvetenskapsprogrammet, 128 elever på samhällsvetenskapsprogrammet, 29 elever på humanistiska programmet och 37 elever på ekonomiprogrammet.

### *Tillstånd*

Skolinspektionen beslutade den 1 oktober 2010 (dnr 37-2010:4533) att Kitas Gymnasium, Göteborgs kommun, med huvudman Kitas utbildning AB, har rätt till bidrag från och med läsåret 2011/12 för utbildningar inom det nationella naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap samt inriktning naturvetenskap och samhälle, det nationella samhällsvetenskapsprogrammet inriktning samhällsvetenskap, det nationella humanistiska programmet inriktning språk och det nationella ekonomiprogrammet inriktning ekonomi.

Skolinspektionen beslutade den 28 januari 2011 (dnr 37-2011:706) att Kitas Gymnasium i Göteborgs kommun även har rätt till bidrag för det nationella samhällsvetenskapsprogrammet inriktning beteendevetenskap.

I Skolinspektionens beslut den 11 maj 2015 (dnr 34-2015:2407) fick Kitas utbildning AB godkännande avseende utbildning på det nationella humanistiska programmet med inriktning kultur vid Kitas Gymnasium i Göteborgs kommun.

I Skolinspektionens beslut den 17 september 2015 (dnr 32-2015:1005) fick Kitas utbildning AB godkännande avseende utbildning på det nationella ekonomiprogrammet med inriktning juridik vid Kitas Gymnasium i Göteborgs kommun.

## Måluppfyllelse

### *Kunskapsresultat*

Skolverkets statistik visar att samtliga elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg vårterminen 2016 fick gymnasieexamen. Samma år var genomsnittet i riket för samma program 91 procent. Även vårterminen 2015 och vårterminen 2014 fick samtliga elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg gymnasieexamen. Andelen elever på skolenheten som slutfört utbildningen med gymnasieexamen inom tre år var 77 procent vårterminen 2016. Andelen elever med gymnasieexamen inom tre år varierar mellan de olika

programmen på skolenheten. Enligt Skolverkets statistik var den genomsnittliga betygspoängen 16,3 hos de elever som avslutade utbildning på skolenheten vårterminen 2016. Motsvarande siffra för riket samma år var 14,7 poäng. Jämfört med vårterminen 2014 och 2015 har den genomsnittliga betygspoängen på skolenheten sjunkit, från 16,7 respektive 16,5 poäng.

#### *Trygghet och studiero*

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2016 med elever i år 2 på skolenheten (svarsfrekvens 86 procent), svarar 97 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande andel av samtliga elever vid de skolenheter som ingått i enkätomgången är 89 procent. I samma enkät svarar 83 procent av eleverna på skolenheten att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande andel av samtliga elever vid de skolenheter som ingått i enkätomgången är 69 procent.