

Kitas utbildning AB

Org.nr. 556709-7117

info@kitas.se

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Kitas Natur i Göteborgs kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kitas utbildning AB en anmärkning.

Kitas utbildning AB ska senast den **27 oktober 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Kitas utbildning AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla delar av skolenhetens systematiska kvalitetsarbete dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Kitas utbildning AB vårterminen 2017. Skolenheten Kitas Natur besöktes den 2 maj 2017.

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Kitas Natur i stort sett motsvarar författningarnas krav inom de områden som har granskats. Skolinspektionen bedömer dock att det systematiska kvalitetsarbetet som bedrivs vid skolenheten behöver utvecklas eftersom det inte dokumenteras i alla delar. Tillsynen visar att resultaten följs upp och att detta dokumenteras på olika sätt och på olika ställen. Med utgångspunkt från resultaten genomförs sedan analyser och fattas beslut om vad som behöver göras för att utveckla utbildningen. Rektor behöver dock se till att även de beslutade och planerade utvecklingsåtgärderna dokumenteras. Att dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet är viktigt, för att resultaten och utvecklingsarbetet vid skolan ska kunna användas kontinuerligt samt vara tillgängliga för andra intressenter som vill få information om hur skolans verksamhet fungerar.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens systematiska kvalitetsarbete inte fullt ut uppfyller skollagens krav då inte samtliga delar i kvalitetsarbetet dokumenteras. Skolinspektionen kan konstatera att det, på olika ställen och i olika format, finns dokumenterade uppföljningar av resultat på skolenhetsnivå. Utöver denna dokumentation finns ingen annan dokumentation av kvalitetsarbetet på skolenheten. Utredningen visar dock att rektor beslutar om utvecklingsåtgärder utifrån analys av resultat och att sådana åtgärder planeras och genomförs vid skolenheten, vilket alltså inte har dokumenterats.

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som innefattar att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbete på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s 308) framgår att elever och föräldrar ska kunna ställa höga krav på kvalitet och insyn i utbildningen. Regeringen föreslog därför att det i skollagen ska finnas krav på varje skolenhet att arbeta systematiskt och kontinuerligt med planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Inför tillsynen av Kitas Natur har Skolinspektionen begärt skolenhetens senaste dokumenterade kvalitetsarbete. Huvudmannen har inkommit med en sammanställning av resultaten på de nationella proven i olika kurser inom engelska, matematik och svenska år 2015 och 2016, som redovisas på skolenhetsnivå. I övrigt har

huvudmannen inte inkommit med någon dokumentation över skolenhetens kvalitetsarbete.

I intervjuer med rektorer vid huvudmannens tre olika skolenheter beskrivs exempel på olika dokumenterade uppföljningar av skolenhetens resultat som finns vid alla huvudmannens skolenheter, så som en matematikdatabas och en elevutvärdering av undervisningen vilken sammanställs i ett Excelark. Skolinspektionen tar vid besök på de olika skolenheterna del av dokumenterade uppföljningar som görs för skolenheterna, såsom ovan nämnda matematikdatabas där betygsresultat och resultat i nationella prov följts upp samt Excelarket där resultatet av elevutvärderingen sammanställts. En representant för huvudmannen uppger i intervju angående vad som finns dokumenterat av det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå och skolenhetsnivå att det exempelvis också finns sammanställningar över hur många elever som tog examen jämfört med tidigare år. Denna dokumentation av resultatuppföljningar finns, enligt huvudmannen, emellertid inte samlad på ett ställe utan finns i olika format. En representant för huvudmannen uppger vidare att det i övrigt saknas en dokumentation av det utvecklingsarbete som görs inom Kitas utbildning AB på både skolenhets- och huvudmannanivå.

Vid intervjuer med lärare på Kitas Natur uppger de att det sker ett kontinuerligt utvecklingsarbete i ämnesgrupper utifrån vad respektive grupp bedömer behöver utvecklas samt utifrån givna frågor som kommer från skolledningen. Lärarna uppger även att eleverna svarar på en enkät om kränkningar på skolenheten och att de arbetar med sådant som kommer fram i enkäten. Lärarna beskriver vidare den enkät som eleverna svarar på som är en utvärdering av undervisningen. Någon av lärarna uppger att denna enkät har tagits upp med rektorn då det funnits något i enkätsvaren att fundera över.

Vid intervju beskriver rektorn att de följer upp och analyserar exempelvis betygsresultat och resultat på nationella prov. Rektorn ger exempel på den matematikdatabas som används i arbetet med uppföljningsarbetet. Rektorn beskriver även att en enkät om kränkningar har genomförts med eleverna och att resultatet visade att det förekom väldigt få kränkningar. Rektorn beskriver att den enkät som brukar göras för att utvärdera lärarnas undervisning inte har gjorts innevarande år men att denna ska göras. Av intervju med rektorn framgår att rektorn tidigare, när kravet på kvalitetsredovisning fanns, gjorde en sådan redovisning men att han nu inte längre gör någon skriftlig dokumentation över det utvecklingsarbete som finns på skolenheten.

I den skriftliga redogörelse som lämnats till Skolinspektionen inför tillsynen beskriver rektorn att en viktig del av uppföljningen av kunskaper är nationella prov. Rektorn beskriver vidare att de i de ämnen som inte har nationella prov arbetar för att säkerställa betygssättningen på andra sätt. Rektorn skriver att de diskuterar orsaker om en lärares resultat i en klass avviker från andra lärares resultat. I redogörelsen står även att lärare ska ge eleverna möjlighet att utvärdera undervisning och kurser. Utvärderingarna används för att göra undervisningen bättre och för att se vilka åtgärder som ska prioriteras. I redogörelsen beskrivs exempelvis att undersökningar på skolenheten har visat att studieron under lång tid har varit bra, och att de därmed inte har haft något behov av att göra någon gemensam åtgärd kopplat till detta, men att

vissa lärare vidtar åtgärder för att förbättra studieron. I redogörelsen står vidare att de istället för att ha en klass med bara elever från teknikprogrammet har börjat att ha elever från naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet tillsammans i en klass. Detta har lett till bland annat bättre trivsel men förhoppningen är, enligt vad som står i redogörelsen, att detta också ska leda till bättre studieresultat.

Motivering till anmärkning som ingripande

Kitas utbildning AB uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom det saknas dokumentation av vissa delar i det systematiska kvalitetsarbetet. Mot bakgrund av att det vid skolenheten pågår ett kontinuerligt arbete med att följa upp skolenhetens resultat och utifrån sådana uppföljningar vidta utvecklingsåtgärder bedöms bristerna dock som mindre allvarliga. Kitas utbildning AB tilldelas därför en anmärkning och måste vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kitas utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Kitas utbildning AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Karin Widlund
Föredragande/Undervisningsråd

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Kitas Natur

Fakta om Kitas Natur

Huvudmannen Kitas utbildning AB (organisationsnummer 556709-7117) har sitt säte i Göteborg. Huvudmannen bedriver utbildning vid tre fristående gymnasieskolenheter i Göteborg: Kitas Ekonomi, Kitas Gymnasium och Kitas Natur. Skolenheterna är belägna på olika adresser i närheten av varandra i centrala Göteborg. Varje skolenhet leds av en rektor, som även undervisar som lärare. Enligt uppgift från huvudmannen har Kitas utbildning totalt 49 lärare. Vissa av lärarna undervisar på flera av skolenheterna.

Denna tillsyn avser skolenheten Kitas Natur. På skolenheten erbjuds utbildning inom de nationella programmen naturvetenskapsprogrammet och teknikprogrammet, båda är högskoleförberedande. På skolenheten finns det 159 elever på naturvetenskapsprogrammet och 80 elever på teknikprogrammet.

Tillstånd

Skolinspektionen beslutade den 1 oktober 2010 (dnr 37-2010:4540) att Kitas gymnasium Natur/Teknik, Göteborgs kommun, med huvudman Kitas utbildning AB har rätt till bidrag från och med läsåret 2011/12 för utbildningar inom det nationella naturvetenskapsprogrammet inriktning naturvetenskap och inriktning naturvetenskap och samhälle samt det nationella teknikprogrammet inriktning samhällsbyggande och miljö, inriktning teknikvetenskap samt inriktning informations-och medieteknik.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik visar att samtliga elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg vårterminen 2016 fick gymnasieexamen. Samma år var genomsnittet i riket för naturvetenskapsprogrammet 93 procent och för teknikprogrammet 90 procent. Även vårterminen 2015 och vårterminen 2014 fick samtliga elever som avslutade utbildningen vid skolenheten med avgångsbetyg gymnasieexamen. Andelen elever på skolenheten som slutfört utbildningen med gymnasieexamen inom tre år var 76 procent vårterminen 2016, jämfört med 77 procent för samma program i riket. Enligt Skolverkets statistik var den genomsnittliga betygspoängen 16,3 hos de elever som avslutade utbildning på skolenheten vårterminen 2016. För samma program var genomsnittet i riket 15,0 samma år.

Trygghet och studiero

I Skolinspektionens enkät som genomfördes höstterminen 2016 med elever i årskurs 2 (svarsfrekvens 82 procent), svarar 100 procent att påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande andel av samtliga elever vid de skolenheter som ingått i enkätomgången är 89 procent. I samma enkät svarar 94 procent av eleverna på skolenheten att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämmer helt och hållet eller ganska bra. Motsvarande andel av samtliga elever vid de skolenheter som ingått i enkätomgången är 69 procent.