

Utbildningsinspektion i Anders-Olofskolan, grundskola årskurs 6–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Anders-Olofskolan den 6–8 september 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats (www.skolverket.se/Inspektion).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen inom två år.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Anders-Olofskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Anders-Olofskolan intervjuades rektorn, lärare, övrig personal och elever samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurser 6, 7 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Anders-Olofskolan	Antal elever
Grundskola	210
Obligatorisk särskola	5

Anders-Olofskolan är belägen i Hammarstrand, centralort i Ragunda kommun. I Hammarstrands skolområde ingår även Kullstaskolan F–5, Järåskolan F–6 och 5 förskolor. Denna rapport behandlar inte dessa skolor och förskolornas verksamhet.

Anders-Olofskolan består av en huvudbyggnad från 1940-talet och en angränsande gymnastikhall, byggd samtidigt. I skolbyggnaden finns även Ragunda kommunbibliotek. Utemiljön består mestadels av en asfalterad skolgård.

Skolans verksamhet omfattar grundskola årskurserna 6–9 och integrerade särskoleelever. Verksamheten är organiserad i åldershomogena klasser. Varje klass har två till tre mentorer.

I skolan finns en rektor som ansvarar för verksamheten. Personalen är sedan ett år tillbaka organiserad i ämneslag: estetiskt/praktiska ämnen, matematik/naturorienterade ämnen, svenska/samhällsorienterade ämnen och språkämnen samt resursgruppens arbetslag. Resursgruppens arbetslag består av 12 personer och har till uppgift är att hjälpa elever i behov av särskilt stöd. För att samverkan ska ske mellan alla ämneslag och resursgruppen har årskursmentorererna regelbundna träffar.

Enligt skolans beräkningar har cirka 25 procent av eleverna behov av särskilt stöd. Ett fåtal elever är berättigade till modersmålsundervisning.

Eleverna kommer från Hammarstrand med omnejd, ett flertal elever har skolskjuts. Upptagningsområdet består till största delen av enfamiljsbostäder.

Anders-Olofskolan samverkar med kulturskolan och många elever är engagerade i verksamheten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Anders-Olofskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga skolförfattningar.

Eleverna i Anders-Olofskolan utvecklas och når kunskaper i grund- och särskolans ämnen och ämnesområden enligt de nationella målen. Målen presenteras för elever och föräldrar på ett tydligt sätt. Personalens engagemang med elevens bästa i fokus gör att eleverna får det stöd som de behöver. Skolans rektor är väl förtrogen med verksamheten och har både vilja och lyhördhet att utveckla den. Dock behöver arbetet med att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat förbättras. Skolan arbetar med att förbättra värdegrunden, något som bidragit till ett bra klimat i skolan. Dock behöver skolan utarbeta en likabehandlingsplan. Skolan behöver också förbättra sitt elevinflytande och sitt kvalitetssäkringssystem. Resurser i form av personal och läromedel är goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Svenska eller engelska som språkval erbjuds inte till alla elever (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Beslut om anpassad studiegång fattas på felaktiga grunder för elever som har svenska eller engelska som språkval (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Arbetet med att följa upp och analysera skolans kunskapsresultat. Även arbetet med att höja pojkarnas resultat.
- Elevernas inflytande över sin utbildning och förmåga att arbeta i demokratiska former.
- Elevernas individuella utvecklingsplaner så att de omfattar även långsiktiga framåtsyftande insatser.
- Åtgärdsprogrammets kvalitet så att de även innehåller utvärderingsbara mål, datum för utvärdering och vem som är ansvarig för åtgärderna.
- Den specialpedagogiska kompetensen måste säkerställas för elever i behov av särskilt stöd.
- Skolans arbetsplan behöver revideras.
- Kvalitetsredovisningen så att den tydligare omfattar i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats samt analys av resultaten. Föräldrar och elever bör ges möjlighet att delta i arbetet med kvalitetsredovisningen.
- Informationen om rätten till studiehandledning på modersmål för elever med utländsk bakgrund och deras föräldrar.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanerna, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Enligt officiell statistik har det genomsnittliga meritvärdet för eleverna i årskurs 9 varierat under perioden 2002-2006.

Tabell: Meritvärde årskurs 9

	Anders-Olofskolan					Ragunda kommun	Riket
Betyg	2002	2003	2004	2005	2006	2006	2006
Meritvärde	207,2	211,9	201,4	201,5	209,2	206,5	206,8
-flickor	191,6	241,1	209,1	227,9	217,8	216,2	218,3
-pojkar	219,0	192,7	192,4	175,0	198,0	192,6	195,7

Källa: Skolverkets statistik.

Det högsta genomsnittliga meritvärdet hade skolan vårterminen 2003. Anders-Olofskolans elever hade vårterminen 2006 ett högre genomsnittligt meritvärde än riksgenomsnittet. Det finns en differens mellan flickors och pojkars meritvärde vårterminen 2006. Flickorna i Anders-Olofskolan hade vårterminen 2005 ett högre resultat medan pojkarna hade ett lägre resultat jämfört med riksgenomsnittet. År 2006 har skillnaderna utjämnats och pojkar har uppnått ett bättre resultat än både kommunen och riket. Skolan har inte närmare analyserat vad det kan bero på. Några orsaker som den intervjuade personalen uppger är att flickor som regel har en högre studiemotivation och vill läsa vidare på högskola.

Ingen närmare analys av skolans arbetssätt sker. Enligt skolans uppgifter är andelen elever med läs- och skrivsvårigheter större bland pojkar än bland flickor. Inspektionen visar att skolan analyserar resultatet för den enskilde eleven på ett bra sätt men inspektörerna vill betona vikten av att skolan följer upp och analyserar skolans samlade kunskapsresultat över tid samt arbetar för att höja pojkarnas resultat.

Resultaten av nationella prov i årskurs 9 vårterminen 2005 visar att cirka 97 procent av eleverna uppnådde målen i engelska och 76 procent i matematik. I svenska genomförde endast 77 procent av eleverna proven vilket gör det svårt för inspektörerna att göra jämförelser. Motsvarande siffror för riket var cirka 96 procent i engelska, cirka 88 procent i matematik och cirka 95 procent i svenska. I slutbetyg för eleverna i årskurs 9 var det cirka 5 procent av eleverna som inte klarade målen. Vid intervjuerna framkommer att resultaten av de nationella ämnesproven bedöms i stort sett stämma överens med skolans betygssättning. Inspektionen visar dock att skolan måste reflektera över skillnaderna vad gäller slutbetyg och nationella ämnesprov år 2005.

Andelen elever med behörighet att söka ett nationellt program i gymnasieskolan var år 2005 cirka 92 procent. Detta är en ökning från föregående år då cirka 84 procent av eleverna var behöriga. I Ragunda kommun var motsvarande siffra år 2005 cirka 93 procent.

I Anders-Olofskolan finns ett antal elever som i tidigare årskurser har gått om en årskurs. Detta medför att elevens skolplikt upphör innan grundskolan fullföljs. Rektorn följer upp dessa elever och har samtal med berörd elev och föräldrar om att närvaroplikten gäller då eleven väljer att slutföra den sista årskursen. Inspektörerna vill i detta sammanhang betona vikten av att de elever som inte når målen för utbildningen i de tidigare skolåren i första hand ska ges det stöd som krävs så att de då kan följa undervisningen i respektive årskurs. Möjligheten för att elev kan gå om en årskurs i grundskolan skall grundas på en individuell bedömning och får inte bli ett system i arbete med elever i behov av särskilt stöd.

Eleverna som är mottagna i särskola och integrerade i grundskolan får sin utbildning efter särskolans kursplan. Om någon elev bedöms klara de nationella målen i något ämne enligt grundskolans kursplan så ges möjlighet att följa den. De eleverna får då också betyg i enlighet med grundskolans kursplan i respektive ämne.

Normer och värden

Inspektörerna upplever att en god stämning råder på Anders-Olofskolan, både i klassrum och korridorer samt ute på raster. Skolans lokaler är gamla, slitna och i stort behov av renovering, dock förekommer inget klotter eller annan skadegörelse i lokalerna.

Klassråd genomförs i alla klasser och skolan har ett elevråd. Både klassråds- och elevrådsmötena upplevs av flertalet intervjuade fungera dåligt när det gäller inflytandefrågor av övergripande karaktär för eleverna. Mest avhandlas praktiska saker såsom draperier till duscharna och liknande. Eleverna har inte någon tydlig uppfattning om att de kan påverka skolans verksamhet via klassråden och elevrådet. Däremot upplever de att har ett visst inflytande över undervisningens innehåll och arbetssätt, såsom att välja redovisningsformer, arbetstakt och liknande. Rektorn uppger att elevdemokrati är ett prioriterat område och har för avsikt att tydliggöra och förbättra elevrådets arbetsformer. Inspektionen visar att skolan bör förbättra sitt arbete med elevinflytande så att elevernas intresse för demokratiska arbetsformer och inflytandefrågor av övergripande karaktär ökar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skollledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanerna och i andra författningar för respektive skolform.

Arbetsmiljö och delaktighet

I Anders-Olofskolan sker arbetet med normer och värden kontinuerligt såväl i undervisningen som i den dagliga kontakten. Under läsårets första vecka ägnas mycket tid till värdegrundsfrågor och att skapa gruppkänsla bland eleverna i klasserna. Vid samtliga intervjuer beskrivs att personalen agerar direkt då konflikter uppstår och ingriper i uppkomna situationer oavsett vilken lärare eleven har. Skolan arbetar med flera olika metoder när det gäller att upptäcka eller förebygga kränkande behandling då även eleverna involveras. Som exempel kan nämnas kamratstödjare, valda elever ur årskurs 8 och 9 i grundskolan, och som fungerar som kamratstödjare för samtliga årskurser. De träffas regelbundet tillsammans med personal ur resursgruppens arbetslag. Personalen fungerar som stöd och handledare för gruppen samt samtalar om klimatet i skolan och i de olika klasserna. Alla klasser har livskunskap en gång i veckan då eleverna bland annat får öva konflikthantering, ställningstagande och respekt för varandra åsikter. Även aktiviteter, i samverkan med föreningslivet, utanför skoltid förekommer.

Vid inspektionstillfället finns ett handlingsprogram för att motverka mobbning och kränkande behandling och som är väl känt bland elever och föräldrar. Det

aktualiseras vid läsårets start och bedöms av elever, föräldrar och personal fungera bra. Skolan har kännedom om den nya lagen om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling. En avstämning av handlingsprogrammet mot mobbning och kränkande behandling ska göras i syfte att kontrollera om dokumentet innehåller vad som krävs för att vara en likabehandlingsplan. Enligt vad som anges i lagens förarbeten saknar skolans handlingsprogram följande för att uppfylla kraven på en likabehandlingsplan: en tydlig ansvarsfördelning, en beskrivning av hur dokumentationen skall genomföras och att den beaktar olika former av kränkande behandling. Vidare ska planen årligen ses över och uppföljning samt utvärdering ska ske i kvalitetsredovisningen. Inspektörerna förutsätter att skolan beaktar detta vid utarbetandet av en likabehandlingsplan. Likabehandlingsteamet på skolan arbetar förebyggande och direkt med akuta ärenden. Teamet består av rektorn, fyra lärare och en personal ur resursgruppen.

I skolan finns ett skoloråd med föräldrarepresentanter från varje klass. Skolorådet träffar rektorn och personalrepresentanter två gånger per termin. Övrig samverkan mellan hemmet och skolan sker via telefonsamtal, mailkontakt, utvecklingssamtal och liknande. Skolan har också en väl fungerande hemsida.

Skolan har ordningsregler, dels gemensamma för hela skolan och dels för varje klass. Eleverna känner till reglerna men uppgav vid intervjun att de inte varit delaktiga vid utarbetandet av reglerna, något som skolan bör uppmärksamma.

Individanpassning och stöd

I Anders-Olofskolan finns rutiner för att identifiera elever i behov av särskilt stöd. Klasskonferenser genomförs en gång i månaden som ett led i att följa upp elevers utveckling och behov. Även en avstämning med det centrala elevhälso-teamet sker en gång per termin. För elev som riskerar att inte nå målen utarbetas åtgärdsprogram, elev och föräldrar är delaktiga i processen. Inspektionen visar att kvaliteten på åtgärdsprogrammen varierar, exempelvis saknas ibland utvärderingsbara mål, datum för utvärdering och vem som är ansvarig för att åtgärden genomförs. Skolan genomför elevvårdskonferens (EVK). Rektorn sammankallar elevvårdspersonal, mentor och föräldrar, ibland deltar även eleven. En viss begreppsförvirring råder bland de intervjuade vad gäller EVK och när EVK ska genomföras. Inspektörerna vill i det sammanhanget betona att elevvårdskonferensen utgår från enskilda elevers skolsituation, och inte är en klasskonferens när alla elevers särskilda behov diskuteras.

En stor del av eleverna, cirka 25 procent enligt skolans uppgifter, har behov av särskilt stöd och skolan satsar mycket resurser i form av personal. Stödet till elev ges i första hand i klassrummet, då med hjälp av personal från resursgruppens arbetslag. Personal som arbetar i resursgruppen saknar helt eller delvis en pedagogisk högskoleutbildning. I gruppen finns en lärare med pedagogisk högskoleutbildning, övriga tituleras studieassistenter med erfarenheter från exempelvis skoldaghem, arbete som personlig assistent och liknande. Inspektörerna bedömer att tillgång till specialpedagogkompetens för grundskolans elever måste öka för att ge elever i behov av särskilt stöd de specialpedagogiska insatser som kan krävas. Det är av yttersta vikt att de elever som behöver särskilt stöd också undervisas av personal med rätt utbildning. Resursgruppens personal har dock möjlighet att få handledning av elevhälsans specialpedagog, något som borde nyttjas i större utsträckning.

Två av de fem elever som är mottagna i särskolan får stora delar av sin undervisning enligt särskolans metodik. De har tillgång till egen lokal dit också övriga

elever i behov av särskilt stöd, framför allt särskolans elever, kan komma delar av sin undervisningstid. För särskolans elever finns en lärare med specialpedagogisk kompetens. Den läraren får stöd och handledning av specialpedagogen från elevhälsan. Inspektionen visar att denna verksamhet fungerar bra.

Utvärdering av lärandet samt bedömning och betygssättning

Inspektionen visar att grundskolan använder sig av diagnoser och tester för att följa elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Vid intervjuer med elever, föräldrar och personal framkommer att skolan har formulerat mål för undervisningen i de olika ämnena och att målen presenteras för såväl elever som föräldrar vid utvecklingssamtalen. Skolan kartlägger elevernas kunskapsutveckling och upprättar en form individuell utvecklingsplanering (IUP). Vissa tekniska problem har uppstått, enligt de intervjuade föräldrarna, eftersom skolan nyligen börjat kartlägga processen med hjälp av ett datorprogram. Vid utvecklingssamtalet får elev och föräldrar vetskap om såväl elevens sociala situation, det sociala klimatet i skolan och hur eleven ligger till i de olika ämnena i förhållande till kursplanemålen. Inspektionen visar att i elevernas IUP saknas de långsiktiga framtidsytande insatserna.

Vid läsårets början har alla betygssättande lärare samtal med alla elever som de undervisar. Eleverna får då ange vilket betygsmål de har i respektive ämne och även ge förslag på hur de ska nå målen. Inspektörerna bedömer att Anders-Olofskolan på ett tydligt sätt presenterar utbildningens mål, följer elevens kunskapsutveckling och även ger eleven möjlighet att ta ett ökat ansvar över sin utbildning.

Som tidigare beskrivits finns en skillnad mellan de nationella ämnesproven i årskurs 9 och elevernas slutbetyg. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på behovet att analysera detta. Sedan ett år tillbaka är skolans personal organiserad i ämneslag. Enligt intervjuad personal och rektor, är ett av målen att öka likvärdigheten i betygssättningen. I ämneslagen förs diskussioner om betygsnivåer och olika arbetssätt tillämpas för att nå en likvärdighet, exempelvis bedömer en lärare sin kollegas elevs skriftliga arbeten. Ytterligare samverkan inom kommunen, med Hansåkerskolans arbetslag 7–9, kommer att ske i form av studiedagar då tolkningar av betygskriterier och jämförelser av betygsunderlag ska göras.

Kvalitetssäkring och förbättringsarbete

Anders-Olofskolans kvalitetsredovisning år 2005 har samma struktur som kvalitetsredovisning för Ragundas barn- och utbildningsverksamhet och redovisar mål, insatser, resultat, bedömning av måluppfyllelse samt åtgärder för utveckling. Den innehåller en beskrivning av enheten, skolans arbetssätt och betygstatistik samt en utvärdering av de två kommunala prioriterade områdena: kvalitetssäkring av elevens utbildning och livskunskap samt skolans egna valda område, att anpassa skolorna till lägre lärartäthet och ändrad fördelning av årskurser. Under dessa områden görs en bedömning av hur väl skolan har arbetat med målen. Någon tydlig analys av resultaten och jämförelser över tid görs inte. Den intervjuade personalen har svårigheter med att känna igen sina utvärderingar i dokumentet. De intervjuade eleverna och föräldrarna känner inte till dokumentet och har inte varit delaktiga i processen. Inspektörerna anser att skolan bör förbättra sitt kvalitetssäkringssystem och sin kvalitetsredovisning. Elever och föräldrar bör involveras mer i kvalitetsarbetet. Skolan bör även i sitt kvalitetsarbete reflektera över det stora antalet elever i behov av särskilt stöd.

Anders-Olofskolan saknar en aktuell arbetsplan. Den senaste arbetsplanen reviderades i november 2000. Den innehåller till största delen lokala bearbetningar av kursplanemålen och betygskriterier.

Skolans styrning och ledning

I Anders-Olofskolan ansvarar en rektor för all verksamhet. Från och med detta läsår har rektorn bara ansvar för Anders-Olofskolan, tidigare har hon även varit rektor för ytterligare en skola. Till sin hjälp har rektorn en heltidsanställd administratör. Även utvecklingsledaren på barn- och utbildningsavdelning kan bistå rektorn med vissa uppgifter.

Rektorn driver gemensamma frågor av övergripande karaktär, har det övergripande pedagogiska ansvaret och ett nära samarbete med såväl elever som personal och föräldrar. Inspektörerna bedömer att rektorn är väl förtrogen med skolans verksamhet och har ett tydligt elevfokus. Det finns en fastlagd mötestruktur mellan arbetslagen och rektorn för interna träffar, spridning av information och liknande. Rektor är väl känd av eleverna och föräldrarna och beskrivs som lätt att nå. Inspektörerna bedömer att ledningen av skolans verksamhet i många delar fungerar bra. Dock bör rektorn ta ett tydligare övergripande ansvar för skolans resultatuppföljning och utveckling.

Rektorn träffar skolchefen, utvecklingsledaren, förskolechefen och övriga rektorer i kommunen regelbundet. De utgör en ledningsgrupp för barn- och utbildningsfrågor inom kommunen och driver utvecklingsfrågor, genomför planeringsarbeten, lägger budgetförslag och liknande.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Skolans timplan ger eleverna förutsättningar att nå målen i enligt med läroplanerna. Den är framtagen i ett tidigare skede och avstäms mellan skolorna i kommunen årligen.

I timplanen anges ett visst antal timmar för språkval. Som språkval skall erbjudas minst två av språken franska, spanska och tyska. Som språkval för en elev skall istället för ovanstående språk erbjudas följande språk, om eleven och elevens vårdnadshavare önskar det: det språk som eleven har rätt till modersmålsundervisning i, svenska som andraspråk för elever som i övrigt får undervisning i svenska som andraspråk, svenska för elever som i övrigt får undervisning i svenska, engelska eller teckenspråk. I Anders-Olofskolan kan endast de elever som riskerar att inte nå målen i svenska och/eller engelska välja svenska eller engelska som språkval, vilket inte är förenligt med grundskoleförordningen. Vid inspektion framkommer även att för de elever som läser svenska eller engelska som språkval fattas per automatik beslut om anpassad studiegång. Inspektörerna betonar vikten av att beslut om anpassad studiegång ska ske utifrån elevens situation och förutsättningar, inte på grund av att eleven har svenska eller engelska som språkval. Anders-Olofskolan måste se över sina rutiner angående språkvalet och beslut om anpassad studiegång.

Enligt grundskoleförordningen ska eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val och undervisningen ska syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen i grundskolan och i grundsärskolan, något som fungerar bra i Anders-Olofskolan.

Skolan ger information om elevers rätt till modersmålsundervisning till berörda elever och deras föräldrar. Ingen elev har önskat att få modersmålsundervisning. I kommunen är det brist på modersmåls lärare. Information om rätten till studiehandledning på modersmålet har inte gjorts. Inspektörerna påtalar vikten av att skolan informerar föräldrarna om elevens rätt till studiehandledning på modersmålet.

Anders-Olofskolan köper 40 procents tjänst av en studie- och yrkesvägledare som informerar föräldrar och elever om gymnasieskolan och gymnasiesärskolan vid flera tillfällen. Information om valbara gymnasieutbildningar såväl inom som utanför den egna kommunen ges. Elever erbjuds också göra studiebesök i olika verksamheter och för elever mottagna i särskolan ordnas även praktikplats om de så önskar.

Personalresurser

Anders-Olofskolan har detta läsår 38 personal (26 årstjänster), varav 21 personal (18,3 årstjänster) är lärare med ansvar för undervisning. Av lärarna har cirka 88 procent pedagogisk högskoleutbildning. Enligt skolans uppgifter hade skolan 9,8 lärare per 100 elever. Anders-Olofskolan har en hög personaltäthet men en lägre andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning, något som skolan bör uppmärksamma så att den undervisningen som bedrivs håller en god kvalitet. Som tidigare beskrivits saknar grundskolans elever i Anders-Olofskolan tillgång till tillräcklig specialpedagogisk kompetens. I huvudsak undervisar lärare i de ämnen som de har behörighet för, undantag förekommer då personal ur resursgruppen som saknar pedagogisk utbildning håller i undervisningen. Vid de tillfällena säkerställs undervisningens kvalitet av utbildad lärare, något som inspektörerna vill betona är ytterst viktigt för undervisningens kvalitet.

Rektorn på skolan har genomgått den statliga rektorsutbildningen.

Personalen deltar i den gemensamma kompetensutveckling som anordnas i kommunen. Individuell kompetensutvecklingsplan aktualiseras under medarbetarsamtal. Den intervjuade personalen uppger att de i rimlig omfattning får den fortbildning de önskar.

Läromedel, pedagogisk materiel och utrustning

Läromedelstillgången är god och kvaliteten på de flesta läromedlen är bra. Personal, föräldrar och elever upplever att de flesta läromedel är i gott skick även om undantag finns.

Det finns datorer av god standard som används i undervisningen.

Anders-Olofskolan är en äldre skola som etappvis håller på att renoveras. Många klassrum och andra utrymmen är i stort behov av uppfräschning. Inspektörerna ser också exempel på nyrenoverade lokaler såsom hem- och konsumentkunskapslokalen och salar för naturorienterande ämnen. Grupprum saknas delvis likaså ett uppehållsrum för eleverna. En elevcaféterias finns att tillgå.

I Anders-Olofskolan finns Ragunda kommunbibliotek. Biblioteket nyttjas av skolans elever, främst på förmiddagarna, och har en relativt god tillgång av litteratur. Det finns även en anställd bibliotekarie som kan hjälpa eleverna med att söka fakta och hitta lämpliga böcker.

Datum	Ort
2007-01-25	Umeå

Eva Edlund
Stefan Persson