

Klippans kommun

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ljungbyhedsskolan 1
belägen i Klippans kommun

Uppföljning av tillsyn i Ljungbyhedsskolan 1

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Klippans kommun under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 27 januari 2017 beslut efter tillsyn för Ljungbyhedsskolan 1. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Klippans kommun inkom med den 2 maj samt uppföljningsbesök genomfört den 1 juni 2017

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Klippans kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling		
Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.	Föreläggande	2017-11-09

Skolinspektionens bedömningar anges längre fram i detta beslut.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande	
Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälpn
I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälpn
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälpn

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpn samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpna de brister som kvarstår.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Klippans kommun att senast den **9 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpna påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga

studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Klippans kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

Se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens bedömning avseende trygghet

Skolinspektionen bedömer, mot bakgrund av de uppgifter som redovisats av huvudmannen samt av intervjuer med lärare, rektorn och representant för huvudmannen vid uppföljningsbesök, att Klippans kommun har vidtagit sådana åtgärder att den påtalade bristen i verksamheten avseende trygghet har avhjälpats.

Skolinspektionens bedömning avseende studiero

Skolinspektionen bedömer att det finns kvarstående brister i studieron på skolan. Utredningen visar att alla elever inte erbjuds en skolmiljö som präglas av studiero. Trots att huvudmannen vidtagit vissa insatser visar uppföljningsbesök att alla elever inte har studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav.

Bakgrund och Skolinspektionens utredning

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 27 januari 2017 att utbildningen vid Ljungbyhedsskolan 1 inte präglades av studiero. Utredningen visade att alla elever inte hade studiero och att alla lärare inte agerade tillräckligt för att upprätthålla struktur och ordning i klassrummet. Klippans kommun förelades att senast den 2 maj 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalad brist och att senast samma dag redovisa vidtagna åtgärder till Skolinspektionen.

Huvudmannen har i yttrande den 2 maj 2017 bland annat uppgett att gemensamma lektionsstrukturer har tagits fram för samtliga årskurser, att förstelärarnas roll för pedagogisk coachning till lärarna har förtydligats och att

skolenhetens elevhälsoteam besöker arbetslagen för diskussion kring elevers pedagogiska behov. Vidare har huvudmannen uppgett att skolenheten förändrat sitt arbetssätt vad gäller raster, exempelvis genom att låta fritidspedagoger ansvara för aktiviteter på rasterna. Huvudmannen har angett att man sett resultat av insatserna genom att lektionsstrukturen har lett till ökad säkerhet i undervisningen för pedagoger. Huvudmannen konstaterar dock att ett fortsatt arbete med struktur vid lektioner är nödvändigt.

Skolinspektionen genomförde den 1 juni 2017 ett uppföljningsbesök som bestod i lektionsobservationer, enkäter till elever samt intervjuer med lärare, specialpedagog, rektorn och representant för huvudmannen.

Under uppföljningsbesöket genomförde Skolinspektionen sammanlagt nio lektionsobservationer i tre olika årskurser, med olika lärare i olika ämnen. Vid merparten av de observerade lektionerna stör eleverna varandra vid flera tillfällen genom att elever går ut och in i klassrum och genom att elever pratar med varandra om annat. Skolinspektionens lektionsobservationer visar också att elever sysselsätter sig med exempelvis leksaker eller lekar och påkallar andra elevers uppmärksamhet, att elever pratar rakt ut utan att ha tilldelats ordet och att andra vuxna rör sig i klassrum och drar uppmärksamhet till sig. Frekvensen av sådana inslag varierar mellan klasser och mellan lärare. Vid några av de observerade lektionerna presenterar läraren varken lektionens mål, syfte eller innehåll.

I samband med Skolinspektionens uppföljningsbesök får eleverna i den observerade undervisningen fylla i en enkät som handlar om trygghet och studiero. Enkäten besvaras av sammanlagt 82 elever (85 procent av elever i observerad undervisning) i skolans låg- och mellanstadium vars lektioner Skolinspektionen besökt. Nästan 30 procent av de som svarat på enkäten anger att påståendet "mina lärare ser till att det är lugn och ro på lektionerna" stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. I en klass anger drygt hälften av eleverna att samma påstående stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls. I en klass har flera elever valt att i fritextsvar skriva att de tycker att det är stökigt på lektionerna, att det är högljutt i klassrummet och att de ibland har svårt att koncentrera sig. Elever har också angett att det skiljer sig mellan lärare avseende hur väl läraren upprätthåller studieron.

I intervjuer med lärare uppger de att studieron varierar mellan klasserna och att det även är olika beroende på vilket ämne som undervisningen behandlar. Ett par lärare berättar att studieron är sämre när eleverna är i helklass och att studieron kan variera beroende på hur undervisningen utformas. Samma lärare säger att det ofta är sämre studiero när de har diskussioner. Lärare säger att de genomfört (ovan angivna) åtgärder i olika utsträckning. Lärare berättar att

anledningen till sämre studiero är brister i kontinuitet avseende vem som lett undervisningen och att eleverna har haft flera olika lärare.

Rektorn uppger i intervju att det i enstaka klasser är väldigt rörigt och att de behöver arbeta med fler insatser i dessa klasser. Rektorn säger att det behövs bättre pedagogiskt ledarskap i klassrummet för att förbättra studieron i vissa klasser. Rektorn berättar att de på skolan är överens om att använda en struktur för att starta lektionerna, men att detta inte alltid genomförs i klassrummet. Rektorn säger att hon, utifrån lektionsbesök som hon genomfört, behöver påminna lärare om struktur i lektionsstarten. Rektorn berättar vidare att lärarnas förmåga att strukturera undervisningen varierar och att det finns de som behöver bli bättre på detta. Representant för huvudmannen (grundskolechef) uppger att huvudmannen arbetar med insatser på lång sikt för att förbättra utbildningen vid skolan.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår det att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Motivering till val av verktyg

Då Klippans kommuns verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Klippans kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Avhjälpna brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivo lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktio återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Klippans kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Klippans kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Klippans kommun avhjälpit dessa brister. Denna bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesök den 1 juni 2017.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Klippans kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som

Beslut

2017-06-29

8 (8)

Dnr 43-2016:6626

minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Klippans kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

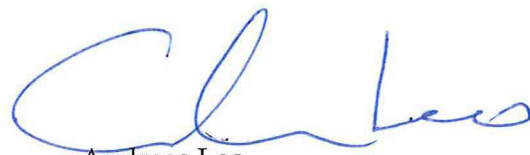
Skolinspektionen bedömer att det vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Klippans kommun avhjälppt denna brist. Denna bedömning görs utifrån huvudmannens skriftliga redovisning samt de uppgifter som framkommit vid uppföljningsbesök den 1 juni 2017.

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälppta.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Andreas Leo
Föredragande/Utredare