

Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet

Org.nr. 817600-7055

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Internationella Gymnasiet i Uppsala kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet att senast den **17 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen. Redovisningen ska skickas till adress skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen tar emot anmälningar från rektorer om angivna kränkningar mot elever, utreder skyndsamt omständigheterna kring de angivna kränkningarna och vidtar i förekommande fall de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Åtgärder

- Se till att psykolog deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.
- Se till att ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.
- Se till att det finns rutiner för hur rektorn ska fullföra sin anmälningsskyldighet till huvudmannen vid kännedom om kränkande behandling.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen för den samlade verksamheten.
- Utvärdera elevhälsans arbete som ett led i ovanstående analys.
- Se till att utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och besluta om vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas.
- Se till att det finns dokumentation som ger en samlad bild av utbildningens kvalitet på huvudmannanivå.

Bedömning

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som framkommit vid tillsynstillfället. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ansvar för att vidta åtgärder för att rätta till brister närhelst de framkommer.

Skolinspektionens bedömning är att verksamheten vid Internationella gymnasiet i Uppsala i de flesta avseenden motsvarar de krav som författningarna ställer. Elever uttrycker i intervjuer att de är nöjda med sin skola och att de uppskattar sina lärare. Vid intervjuer och i enkäter framkommer även att skolan upplevs som trivsamt.

Skolinspektionens bedömning är att Internationella gymnasiet på enhetsnivå har ett bra kvalitetsarbete. Dock måste huvudmannen förbättra sitt kvalitetsarbete. För att kunna vidta välgrundade åtgärder för utveckling av verksamheten måste huvudmannens bedömning bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. Huvudmannen behöver också analysera och dokumentera detta arbete, så att det blir möjligt att se mönster och få underlag för att prioritera insatser för förbättring och ha möjlighet utvärdera dessa.

Vidare måste huvudmannen se till att det finns tillgång till psykolog som deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Detta framstår som angeläget mot bakgrund av att det vid tillsynen framkommer att det finns elever med olika typer av svårigheter. I tillsynen framkommer vidare att det finns brister i rutinerna för hur rektorn ska fullgöra sin anmälningsskyldighet till huvudmannen när rektorn får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Föreläggande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Elevhälsans kompetenser

Skolinspektionen bedömer att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet, måste se till att det på Internationella gymnasiet finns tillgång till psykolog i elevhälsan så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Enligt skollagen ska det för eleverna i gymnasieskolan finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. I förarbetena till skollagen betonas vikten av att de olika kompetenserna finns att tillgå i elevhälsans arbete och att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans arbete är viktigt, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Internationella gymnasiet elevhälsa består av specialpedagog, skolsköterska och kurator. Enligt rektorn köps skolläkare och psykologtjänster in vid behov. Psykologisk kompetens finns inte med i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet på grupp- och organisationsnivå.

I intervjuer med elevhälsan och rektorn framkommer att psykolog kan anlitas vid utredningar i enskilda elevärenden men inte är involverad i skolans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Rektorn uppger att det saknas struktur för hur skolpsykologen ska involveras i analyser av skolenhetens resultat och utvecklingsbehov. Skolinspektionen vill poängtera vikten av att alla elevhälsans professioner ska involveras i det förebyggande arbetet kring elevernas arbetsmiljö.

Eftersom psykolog inte finns med i gymnasieskolans förebyggande och hälsofrämjande arbete bedömer Skolinspektionen att skolans elevhälsa inte uppfyller lagens krav. För att på ett bra sätt kunna inrikta sig på det hälsofrämjande och förebyggande arbetet är det viktigt att rektor tillsammans med elevhälsans kompetenser identifierar behov och beslutar om mål för arbetet. Elevhälsoarbetet förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans olika kompetenser och övrig personal, vilket försvåras om viss kompetens saknas i det löpande arbetet.

Skolbibliotek

Skolinspektionen bedömer att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet, måste se till att det på Internationella gymnasiet finns tillgång till ett skolbibliotek som uppfyller författningarnas krav.

Skollagen anger att elever i gymnasieskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/2010:165 s. 284) vanligtvis en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

I intervjun med rektorn framkommer att skolbiblioteket är något skolan arbetar med att färdigställa och utveckla. Det finns ett rum som kallas bibliotek på skolan och skolan har under våren tecknat ett avtal om digitala bibliotekstjänster vilket gör att eleverna har möjlighet att få tillgång till ett digitalt utbud av böcker, facklitteratur och tidskrifter. Det finns dock, enligt rektorn, ett behov att sortera befintliga böcker och skapa ett system för utlåning. De arbetar även med att referenslitteratur som köpts in ska registreras. I intervjun med representanter för huvudmannen framgår att de har kännedom om att skolbiblioteket inte uppfyller de krav skollagen ställer på att kontinuerligt använda biblioteket som en del av eleverna utbildning till att nå målen för denna samt främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Skolinspektionen gör mot denna bakgrund bedömningen att eleverna inte har tillgång till ett skolbibliotek som används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste se till att det finns rutiner för hur rektorn ska fullgöra sin anmälningsskyldighet till huvudmannen vid fall av kränkande behandling.

Enligt skollagen är en rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen ska skyndsamt utreda omständigheterna kring de angivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i fortsättningen.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:10) bör huvudmannen ha system och upprätta rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del.

I intervju med rektorn för gymnasieskolan framgår att det inte finns några rutiner för hur anmälningar om fall av kränkningar ska anmälas från rektor till huvudmannen. Det finns inte heller rutiner för att utreda omständigheterna och vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling. Dock menar rektorn att samtal förs om detta. Även i intervjun med huvudmannen framkommer att det saknas dokumentation och rutiner för hur en anmälan om kränkande behandling ska göras.

Skolinspektionen gör bedömningen att det inte finns rutiner för anmälan om kränkande behandling till huvudmannen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete gällande gymnasieskolans verksamhet. Skolinspektionens konstaterar att det saknas en analys av gymnasieskolans utvecklingsområden som i sin tur kan utgöra underlag för beslut om utvecklingsåtgärder.

Av skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att det bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utvärdera utbildningen. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska huvudmannen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Huvudmannen ska sedan planera för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda. Såväl uppföljning av kunskapsresultat, trygghet och studiero, analys som beslut om och planering av utvecklingsåtgärder ska dokumenteras. Av förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s.305 ff.) framgår att huvudmannen har det yttersta ansvaret för utbildningen vilket ger huvudmannen en central roll när det gäller att driva ett kvalitetsarbete som ska garantera kvalitet och likvärdighet. Vidare framgår att kvalitetsarbetet ska bygga på de uppgifter som framkommer i verksamhetens kvalitetsarbete samt att huvudmannens styrning, uppföljning, utvärdering och utveckling av verksamheten bör analyseras särskilt. Det framgår att en enskild huvudman som bedriver utbildning vid endast en skolenhet bör kunna arbeta med planering, uppföljning, utvärdering och utveckling på huvudmannanivå och enhetsnivå i ett sammanhang.

Rektorn för Internationella gymnasiet gör efter varje läsår en sammanställning av kunskapsresultat och trygghet och studiero. Utifrån en analys beslutar rektorn om förbättringsåtgärder vilka dokumenteras. Detta överförs muntligt till huvudmannen.

Företrädare för huvudmannen medger att de "tagit ett steg tillbaka" och överlåtit kvalitetsarbetet till rektorn. De menar dock att de arbetar med att ta fram rutiner och skapa ett kvalitetshjul för att se till att det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska komma igång.

Huvudmannen tar, som tidigare beskrivits, del av gymnasieskolans verksamhet genom muntlig information av rektorn men behöver ta ett tydligare ansvar för att hålla sig informerad om resultat av såväl kunskaps- som värdegrundsarbete. Vidare behöver analyserna leda till att insatser görs i syfte att utveckla verksamheterna. Huvudmannen måste också se till att arbetet dokumenteras. Skolinspektionen vill poängtera vikten av ett gott kvalitetsarbete för att klara den utmaning det är att möta både elever i behov av stöd och i behov av stimulans, så rätt åtgärder kan sättas in och rätt förutsättningar ges.

Skolinspektionens bedömning är att huvudmannen bör följa upp, analysera och planera utvecklingsåtgärder i sitt kvalitetsarbete. Detta för att ge alla barn elever de bästa möjliga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Motivering till föreläggande som ingripande

Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av skolenheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Eva Ahlman
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Internationella Gymnasiet

Fakta om Internationella Gymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala Universitet under våren 2017. Internationella Gymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 30 maj 2017 och den 31 maj 2017.

Internationella gymnasiet är en fristående gymnasieskola i Uppsala kommun. Huvudman för skolan är Folkuniversitetet, Stiftelsen Kursverksamheten vid Uppsala universitet, med organisationsnummer 817600-7055.

Internationella gymnasiet erbjuder två nationella gymnasieprogram humanistiskt och samhällsvetenskapligt program och två introduktionsprogram, preparandutbildning och språkinträdning. Vid tidpunkten för tillsynen fanns 172 gymnasieelever på skolan.

Skolverket beslutade den 31 oktober 2000 (dnr 2000:1035) att Folkuniversitetets Internationella Gymnasium är berättigad till bidrag som fristående gymnasie-skola i Uppsala kommun. Den 6 september 2010 (dnr 37-2010:2918) förklarade Skolinspektionen i ett överföringsbeslut att skolan har rätt till bidrag för samhällsvetenskapsprogrammet, inriktning samhällsvetenskap och humanistiska programmet, inriktning kultur från och med läsåret 2011/12.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Läsåret 2015/2016 uppnådde 87 procent av eleverna på de nationella programmen kunskapskraven för gymnasieexamen, enligt Skolverkets statistik. På det humanistiska programmet var andelen 96 procent och på det samhällsvetenskapliga var andelen 79 procent. Den genomsnittliga betygspoängen samma år var för samtliga elever 13,6 att jämföra med rikets 14,3. För avgångseleverna på det humanistiska programmet var betygspoängen 15,0 och på det samhällsvetenskapliga 12,2. Andelen lärare med högskoleexamen är 95,4 procent att jämföras med rikets 78,6.

Det finns ingen officiell statistik över introduktionsprogrammets resultat.

Trygghet och studiero

Av enkätresultaten på Skolinspektionens enkäter till elever i år 2 och skolan pedagogiska personal framgår att de upplever studieron sämre jämfört med resultatet för samtliga skolor som ingår i tillsynen. Däremot skattar personalen och eleverna i år 2 tryggheten något högre.