

Stockholms kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Stockholms hotell & restaurangskola,
gymnasiesärskola

belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Stockholms hotell & restaurangskola, gymnasiesärskola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Stockholms kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 4 maj 2016 beslut efter tillsyn för Stockholms hotell & restaurangskola, gymnasiesärskola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Stockholms kommun inkom med den 27 juni 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.	Brist avhjälp
7. Styrning och utveckling av verksamheten		
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Brist avhjälp
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Brist avhjälp
	Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälp.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet.. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling. Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet. Det finns en välfungerande samverkan med arbetslivet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 2 kap. 25 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälppt denna brist.

Motivering

I uppföljningsbeslut den 18 januari 2017 (dnr 43-2015:10150) bedömde Skolinspektionen att psykologiska insatser inte ingick i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Stockholms kommun förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna avseende psykologiska insatser i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 30 juni 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete kommer att åtgärdas. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen slutför den påbörjade rekryteringen av psykologisk kompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat en rekrytering av en psykolog. Tjänsten omfattar två av huvudmannens skolenheter och är en heltidstjänst vilket innebär att tjänsten blir attraktiv. Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att den blivande psykologen kommer att delta i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Till exempel så kommer psykologen regelbundet att delta i elevhälsoteamsmöten och handleda lärare.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Stockholms kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller

4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Stockholms kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I uppföljningsbeslut den 18 januari 2017 (dnr 43-2015:10150) bedömde Skolinspektionen att det fortfarande fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen bedömde att rektorn inte hade genomfört någon uppföljning av arbetet med trygghet och studiero och således heller inte genomfört någon analys av resultat och utifrån analysen beslut om vidtagna åtgärder. Stockholms kommun förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna avseende det systematiska kvalitetsarbetet samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 30 juni 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i det systematiska kvalitetsarbetet är åtgärdade.

Av utredningen framkommer att rektorn har följt upp resultatet av arbetet med tryggheten och studieron och utifrån en analys av resultaten fattat beslut om utvecklingsåtgärder. Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har genomfört flera uppföljningar, till exempel genom trygghets- och studieroenkäter och händelserapporter som skrivs vid händelser som inverkar på tryggheten och studieron. Rektorn har vid flera tillfällen analyserat resultaten, till exempel tillsammans med arbetslagsledarna och elevhälsoteamet. Vidare framkommer av huvudmannens redovisning att utvecklingsåtgärder vidtagits, till exempel kuratorinsatser riktat mot klasser och enskilda elever och att personal följer med elevgrupper till flickornas omklädningsrum.

Beslut

2017-06-30

6 (6)

Dnr 43-2015:10150

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpta.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Högback
Beslutsfattare



Sara Carlsson
Föredragande