

Stiftelsen Lundsbergs skola

Org.nr. 874001-9362

joha@lundsbergsskola.se

## Beslut för grundskola efter tillsyn i Lundsbergs skola i Storfors kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Lundsbergs skola att senast den **1 november 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Lundsbergs skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 10 kap. 12 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.7 Bedömning och betyg)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att lärare har utvecklingssamtal med elever och deras vårdnadshavare vid minst ett tillfälle varje termin för respektive elev.

### Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Lundsbergs skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare.
- Rektorn ska se till att alla delar i det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras. I detta ingår att dokumentera beslut om utvecklingsåtgärder, utifrån en analys av kunskapsresultaten, och planering för genomförande av sådana åtgärder.

## **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Lundsbergs skola en anmärkning.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### **Bedömning och betygssättning**

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Lundsbergs skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16-17 §§ skollagen; 6 kap. 5 § skolförordningen)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska se till att betyg beslutas om i enlighet med författningarnas krav. I detta ingår att beslut om betyg som förs in i betygskatalogen ska dateras samt förses med egenhändig signatur av den eller de som beslutar om betyget.

## Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Lundsbergs skola under våren 2017 och besökt skolan den 2-4 maj 2017. Vid tillsynen intervjuades elever, lärare, övrig personal, rektorn och representanter för huvudmannen.

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten i grundskolan vid Lundsbergs skola lever upp till kraven i författningarna inom flera av de områden som tillsynen omfattar. Dock bedömer Skolinspektionen att det finns brister inom området bedömning och betygssättning som bland annat handlar om hur skolan informerar vårdnadshavarna om elevernas utveckling. Lundsbergs skola är en internatskola och många elever bor långt ifrån sina föräldrar. Av tillsynen framgår att skolan kallar till utvecklingssamtal en gång under läsåret. Detta är inte tillräckligt enligt författningarna som anger att utvecklingssamtal ska hållas minst en gång per termin. Rektorn behöver därmed säkerställa att alla elever och deras vårdnadshavare kallas till utvecklingssamtal minst en gång per termin. Vidare behöver rektorn för Lundsbergs skola se till att lärarnas underskrifter finns i betygskatalogen för grundskolan så att betygskatalogen fullt överensstämmer med författningarnas krav.

Tillsynen visar vidare att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Det saknas dokumentation som ger en samlad bild av resultaten och vilka åtgärder som behöver vidtas för att förbättra utbildningen. Lärarna är heller inte tillräckligt involverade i kvalitetsarbetet för grundskolan. Rektorn måste se till att utvecklingsåtgärder som beslutas utifrån en analys av uppföljningen, och planeringen av dessa, dokumenteras.

## Föreläggande

### Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att informera elevernas vårdnadshavare om elevernas utveckling. Bedömningen görs eftersom rektorn inte ser till att lärare, i enlighet med skollagen, håller utvecklingssamtal med samtliga elever och deras vårdnadshavare minst en gång per termin. Visserligen har eleverna samtal flera gånger per termin med sina coacher/mentorer om elevernas utveckling, men elevernas vårdnadshavare kallas till utvecklingssamtal endast en gång per läsår. Utöver detta tillfälle kan skolan erbjuda fler träffar med vårdnadshavarna kring elevens utveckling i skolan om vårdnadshavarna själva önskar det, eller om skolan bedömer att det finns ett behov exempelvis utifrån att eleven ska ges särskilt stöd. Detta är emellertid inte tillräckligt, eftersom det inte omfattar alla elever och inte sker regelmässigt.

Enligt skollagen ska eleven och elevens vårdnadshavare fortlöpande informeras om elevens utveckling. Minst en gång varje termin ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så lång som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av

elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i. Enligt läroplanen ska läraren genom utvecklingssamtal främja elevernas kunskapsmässiga och sociala utveckling. Läraren ska utifrån kursplanernas krav allsidigt utvärdera varje elevs kunskapsutveckling, muntligt och skriftligt redovisa detta för eleven och hemmen samt informera rektorn.

Lärare uppger i intervju att skolan en gång per år har öppet hus. Vid detta tillfälle får vårdnadshavarna övergripande information om elevens utveckling genom samtal med elevens coach (coacherna är personer som arbetar som mentorer till elever på skolan). Lärarna skriver omdömen för eleverna varje termin i skolans digitala plattform men det ligger i coachernas uppdrag att sammanställa elevernas omdömen och föra samtal med vårdnadshavarna, förklarar lärarna. Eleverna bekräftar i intervju att lärarna varje termin fyller i omdömen för eleverna i den digitala plattformen, och uppger att även vårdnadshavarna har tillgång till denna. Eleverna uppger också att vårdnadshavarna erbjuds samtal med lärare vid ett tillfälle per läsår i samband med att skolan har öppet hus. De berättar vidare att varje elev flera gånger per termin har samtal med sin coach. Eleverna upplever att de hela tiden vet hur de ligger till i förhållande till kunskapskraven, uppger de.

Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att vid utvecklingssamtalen (som hålls i samband med öppet hus på höstterminen) får vårdnadshavarna träffa elevens coach, och därutöver kan vårdnadshavarna boka in samtal med lärare som de särskilt önskar prata med. Rektorn och biträdande rektorn uttrycker också att skolan vid behov kan styra vilka lärare vårdnadshavarna träffar, beroende på elevens behov. De förtydligar att vid behov av ytterligare samtal under läsåret kan vårdnadshavare kallas in, exempelvis om det gäller elever som har behov av särskilt stöd, samt att skolan alltid välkomnar vårdnadshavare som önskar ha extra samtal. Däremot kallar inte skolan till fler utvecklingssamtal än det som hålls under höstterminen.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentet "Kvalitetskompendium" som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. I detta redovisas bland annat enkätresultat från våren 2016. Enligt skolans egen analys av föräldraenkäten följer de allra flesta föräldrar sina barns studier via skolans digitala lärplattform. Men det anges också att "Dock känner sig föräldrarna inte helt delaktiga i deras barns utbildning. Stor del av föräldrarna uppger att de inte har en god kontakt med deras barns mentor [...]".

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen Lundsbergs skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen Lundsbergs skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan vid Lundsbergs skola. Skolinspektionen gör bedömningen att det i kvalitetsarbetet saknas dokumentation av beslutade utvecklingsåtgärder utifrån en analys av uppföljningen av kunskapsresultaten. Den bristande dokumentationen gäller även planering för genomförandet av de åtgärder som beslutas. Detta innebär att

kvalitetsarbetet, trots att det görs en uppföljning av elevernas kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero, inte uppfyller författningarnas krav. Beträffande lärarnas medverkan i kvalitetsarbetet, följer lärarna upp elevernas kunskapsresultat på individnivå men intervjuer visar att de däremot inte i tillräcklig grad varit med och analyserat resultaten på övergripande nivå när det gäller grundskolan. Ovanstående strider mot författningarna.

Enligt skollagen ska rektor på skolenhetsnivå ansvara för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet anges i kommentarerna (s. 23) att personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måloppfyllelse och kvalitetsarbete. På så sätt underlättas deras möjligheter att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling.

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att få ta del av dokumentationen av Lundsbergs skolas systematiska kvalitetsarbete, och mottagit dokumentet "Kvalitetskompendium, Läsåret 2015/16". Kvalitetskompendiet gäller både grundskolan och gymnasieskolan, och innehåller två delar. I den första delen redogörs det för kunskapsresultaten i vissa kurser i gymnasieskolan (utifrån ett valt fokus) och kopplat till dessa resultat återfinns även analyser. Det finns inte något motsvarande för grundskolan i detta dokument. I del två av skolans "Kvalitetskompendium" redovisas enkätresultat med tillhörande analyser, som handlar om bland annat studieron. Även i dokumentet "Trygghetsplan – Lundsbergs skolas likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling 2016-2017", som Skolinspektionen mottagit inför tillsynen, redovisas resultat gällande trygghet och studiero och i detta dokument återfinns även redovisning av åtgärder som planeras för att arbeta med under detta område.

Skolinspektionen har i samband med tillsynsbesöket också tagit del av skolans "Resultatkompendium, Läsåret 2016/2017", som också den gäller såväl grundskolan som gymnasieskolan. I den del av resultatkompendiet som berör grundskolans resultat presenteras en sammanställning av kunskapsresultaten (slutbetyg, ämnesbetyg, gymnasiebehörighet och resultat på ämnesprov) för årskurs 9 för läsåret 2015/16 i ett antal tabeller. Däremot återfinns i resultatkompendiet ingen analys och inte heller någon beskrivning av åtgärder för att utveckla utbildningen eller plan för sådana åtgärder.

Rektorn och biträdande rektorn uppger i intervju att resultaten för grundskolan ingår i skolans resultatkompendium som är en del av det systematiska kvalitetsarbetet. De

uppgger vidare att de har haft ett särskilt uppföljningstillfälle innevarande läsår för årskurs 9 under vecka 44, där de diskuterat kunskapsresultaten. Rektorn och biträdande rektorn berättar att i skolans löpande arbete vidtas åtgärder utifrån resultatuppföljningen och åtgärderna följs upp, men de uppgger att detta inte finns dokumenterat i kvalitetsarbetet. Enligt rektorn och den biträdande rektorn kan åtgärder och uppföljningar av åtgärderna finnas dokumenterade på annat sätt, exempelvis i mötesprotokoll. Rektorn förklarar i sammanhanget att de inte sett behovet av att samla detta eftersom arbetet sker kontinuerligt under läsåret.

Lärarna uppgger i intervju att de varje år har genomgång av resultaten men säger att de inte tittar på grundskolans kunskapsresultat på övergripande nivå, utan enbart individuellt för eleverna. De uppgger att det i skolans arbete med resultatuppföljning (som gäller huvudmannens båda skolenheter) läggs stor vikt vid gymnasieskolan, vilket enligt lärarna beror på att relevantalet är betydligt större på gymnasieskolan jämfört med grundskolan. Lärarna uttrycker att de är osäkra på om de har diskuterat kunskapsresultaten i årskurs 9 och vet heller inte om det fattats beslut om åtgärder för att utveckla utbildningen i grundskolan. Lärarna ger uttryck för att de tycker arbetet med uppföljningen av resultaten i grundskolan behöver förbättras och understryker att lärarnas planeringar av undervisningen skulle behöva inkorporeras i detta arbete. För att förtydliga uppgger en lärare att de behöver diskutera vad lärarna kan göra i sin undervisning för att förbättra resultaten, vilket enligt lärarna inte görs idag annat än på individnivå för respektive elev.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Stiftelsen Lundsbergs skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Stiftelsen Lundsbergs skola föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Anmärkning**

### **Bedömning och betygssättning**

Skolinspektionen bedömer att rektorn inte sett till att betygen för årskurs 9 beslutats om enligt skollagens krav. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn saknade skolan en av lärarna signerad betygskatalog, vilket måste finnas.

I skollagen anges att rektorn ska ta ansvar för att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Vidare framgår det av skollagen att betygen ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas samt att betyg ska utfärdas skriftligt. Enligt skolförordningen ska beslut om betyg dokumenteras i en betygskatalog och det är rektorn som ansvarar för att betygskatalogen förs. Av Skolverkets föreskrifter som betygskatalog (SKOLFS 2011:123, 7 §) framgår att den som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med sin egenhändiga signatur. Förs betygskatalogen elektroniskt får uppgiften istället signeras med en sådan avancerad elektronisk signatur som avses i 2 § lagen (2000:832) om kvalificerade elektroniska signaturer.

Skolinspektionen har vid tillsynsbesöket begärt att få ta del av betygen för årskurs 9 för höstterminen 2016. Biträdande rektorn uppger att betygskatalog för årskurs 9 höstterminen 2016 saknas och förklarar att detta sammanhänger med ett utskriftsfel i den ursprungliga katalogen. Den betygskatalog som Skolinspektionen vid ett senare tillfälle under tillsynsbesöket tar del av är inte signerad av lärare.

#### ***Motivering till anmärkning som ingripande***

Stiftelsen Lundsbergs skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter eftersom betygskatalogen för årskurs 9 vid tiden för tillsynsbesöket inte var signerad av de lärare som satt betygen. Mot bakgrund av att detta rör sig om ett handhavandefel i dokumentationen och inte annat framkommit än att betygsättning i övrigt sker enligt författningarnas krav bedöms emellertid bristen som mindre allvarlig. Lundsbergs skola tilldelas en anmärkning och ska vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**

#### **Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

#### **Extra anpassningar och särskilt stöd**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson  
Enhetschef



Solmaz Malek Lundin  
Föredragande/Utredare

**Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

**Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Lundsbergs skola

## Fakta om Lundsbergs skola

Lundsbergs skola är en fristående skola med internat som är belägen i Storfors kommun i Värmland. Skolan grundades år 1896 och drivs sedan 1907 av huvudmannen Stiftelsen Lundsbergs skola med organisationsnummer 874001-9362.

Skolan bedriver utbildning i grundskolans årskurs 9 och inom gymnasieskolan på ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Sammanlagt har skolan 160 elever. Av dessa går 18 i grundskolan, och 142 i gymnasieskolan. Till skolan är sammanlagt fem elevhem knutna. De flesta elever som går på skolan bor på elevhemmen, men det finns också elever som inte bor på internatet. Skolan leds av en rektor som är tillika VD. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor. I ledningsgruppen för skolan finns utöver dessa också en internatsansvarig liksom en ekonomi-/administrationschef.

### Måluppfyllelse

#### *Kunskapsresultat*

Den nationella statistiken visar att i 11 av 16 grundskoleämnena uppnådde samtliga elever i årskurs 9 på skolenheten kunskapskraven läsåret 2015/16. I resterande ämnen, dvs. 5 av 16 uppnådde näst intill samtliga kunskapskraven. Vad beträffar skillnaden mellan olika ämnen visar den nationella statistiken att den genomsnittliga betygspoängen varierar mellan som högst 15,7 i ämnet bild och som lägst 10,2 i ämnet historia. Samtliga elever blev behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (att jämföra med 87,3 procent i riket som helhet) och elevernas genomsnittliga meritvärde var 223,6 (att jämföra med 229,2 i riket som helhet).

#### *Trygghet och studiero*

Skolinspektionen genomförde hösten 2016 en enkät för elever i årskurs 9 i grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde i form av ett index där 0 är lägst och 10 är högst. Indexet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor i riket som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning. I enkäten för årskurs 9 på Lundsbergs skola har 17 av 18 elever svarat på enkäten. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" har skolan indexvärdet 9,3. Medelvärdet för samtliga skolor som deltagit i enkätomgången var 7,7. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" har skolan indexvärdet 7,5 jämfört med resultatet för samtliga skolor som deltagit i enkätomgången som var 5,6.