

Stiftelsen Lundsbergs skola

Org.nr. 874001-9362

joha@lundsbergsskola.se

Beslut för gymnasieskola efter tillsyn i Lundsbergs skola i Storfors kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Lundsbergs skola en anmärkning. Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Lundsbergs skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det på skolenheten finns ett systematiskt kvalitetsarbete där de åtgärder som beslutas för att utveckla utbildningen, utifrån en analys av utbildningens resultat, dokumenteras.
- Rektorn ska se till att planeringen för genomförandet av de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Lundsbergs skola under våren 2017 och besökt skolan den 2-4 maj 2017. Vid tillsynen intervjuades elever, lärare, övrig personal, rektorn och representanter för huvudmannen.

Skolinspektionens tillsyn visar att verksamheten vid Lundsbergs gymnasieskola till stor del lever upp till kraven i författningarna inom de områden som granskats. Eleverna beskriver exempelvis att de får en undervisning med ett aktivt lärarstöd och uttrycker att de trivs i sin skola. Kunskapsresultaten är i vissa avseenden goda men i andra avseenden också lägre än i riket i genomsnitt. Exempelvis var genomströmningen, dvs. andelen elever som avslutade utbildningen inom tre år lägre än i riket år 2016, medan elevernas genomsnittliga betygspoäng var högre.

Trots att rektorn ser till att det genomförs en uppföljning av både kunskapsresultat i gymnasieskolan och resultat av arbetet med trygghet och studiero visar tillsynen att det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå behöver utvecklas ytterligare. Det som saknas för gymnasieskolan är en samlad dokumentation av de åtgärder som skolan vidtar för att förbättra utbildningen mot bakgrund av resultaten som presenteras.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasieutbildningen vid Lundsbergs skola. Skolinspektionen gör bedömningen att det i kvalitetsarbetet saknas dokumentation av beslutade utvecklingsåtgärder utifrån en analys av uppföljningen av kunskapsresultaten. Den bristande dokumentationen gäller även planering för genomförandet av de åtgärder som beslutas. Detta innebär att kvalitetsarbetet, trots att det görs en omfattande uppföljning av elevernas kunskapsresultat och resultatet av arbetet med trygghet och studiero, inte uppfyller författningarnas krav. Ett samlat systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå med uppföljning, åtgärder och planering är ett viktigt underlag för huvudmannen och andra intressenter liksom att det ger förutsättningar till en kontinuitet i utvecklingsarbetet.

Enligt skollagen ska rektor på skolenhetsnivå ansvara för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten ska nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn har ansvar för skolans resultat.

I Skolverkets allmänna råd med kommentarer "Systematiskt kvalitetsarbete – för skolväsendet" anges i kommentarerna (s. 23) att personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete. På så sätt underlättas deras möjligheter att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling. Det kan också vara intressant för huvudmän och enheter att ta del av varandras information. Att spegla sin egen verksamhet mot andras kan bidra och sporra till utveckling, men lika viktigt kan det vara att sprida erfarenheter av genomförda utvecklingsinsatser.

Inför tillsynen har Skolinspektionen begärt att få ta del av dokumentationen av Lundsbergs skolas systematiska kvalitetsarbete och då fått ta del av ett dokument som benämns "Kvalitetskompendium, Läsåret 2015/2016". I kvalitetskompendiet redovisas ett urval av kunskapsresultat för gymnasieskolans elever, såsom genomsnittlig betygspoäng och betyg i de olika matematikkurser som ges på skolan. Vidare redovisas relationen mellan resultat i de nationella ämnesproven och satta betyg, andel lärare med lärarlegitimation. Det finns i dokumentet också en beskrivning av resultat av den enkät som genomförts med elever och deras föräldrar, avseende bland annat trivsel, trygghet och studiero. Gällande den genomsnittliga betygspoängen påvisas skillnader och det görs jämförelser mellan olika elevgrupper på program, beroende av kön och av elevhem. Det finns också kortfattade analyser/kommentarer till respektive resultat som redovisas. Däremot återfinns i dokumentet inga förslag på åtgärder som kan behöva vidtas för att utveckla utbildning och förbättra resultaten, eller någon planering för att genomföra sådana åtgärder. Det finns också andra kunskapsresultat, såsom andel elever som fått gymnasieexamen och genomströmning (andel elever som slutför utbildningen på tre respektive fyra år), som inte redovisas i kvalitetskompendiet. Vidare saknas, utöver resultaten i matematik, uppföljning på ämnesnivå.

Vid tillsynen intervjuas både rektorn, övrig personal och lärare om uppföljning och utveckling av gymnasieskolans resultat. Rektorn och den biträdande rektorn beskriver vid intervju att de på skolan följer upp fler kunskapsresultat än de som finns i det kvalitetskompendium som inskickats. Efter tillsynen får Skolinspektionen därför en komplettering med en mer omfattande redovisning av elevernas kunskapsresultat. För gymnasieskolan innehåller resultatredovisningen bland annat uppgifter om hur elevernas betyg i genomsnitt utvecklats utifrån det meritvärde de hade när de påbörjade sin utbildning, andelen elever som fått gymnasieexamen liksom en uppföljning av betygssättning hos varje lärare. Däremot återfinns inte heller i detta dokument någon beskrivning av åtgärder för att utveckla utbildningen eller plan för sådana åtgärder.

Lärarna beskriver i intervju att de diskuterar elevernas måluppfyllelse vid konferenser och ämnesträffar. De säger också att de i samband med läsårsstart tittat på hur måluppfyllelsen såg ut under föregående läsår utifrån olika resultatmått, bland annat gällande genomströmning. Lärarna uttrycker att de också analyserar resultaten. Däremot, säger lärarna, vet de inte om det finns någon samlad dokumentation av analyser eller åtgärder kopplat till de diskussioner som förts och de uttrycker att kvalitetsarbetet inte är helt dokumenterat. Det finns fortfarande ett utvecklingsbehov gällande detta arbete, uttrycker lärarna vidare och uppger att anledningen till att

kvalitetsarbetet blivit eftersatt är att det varit rektorsbyten och annan turbulens på skolan.

Inför tillsynen har rektorn också ombetts att skriftligen besvara ett antal frågor från Skolinspektionen. Rektorn skriver i sitt svar att skolan är inne i ett utvecklingsarbete och beskriver ett antal områden inom vilka han ser behov av utveckling; bland annat att lärarna i högre grad ska verka som arbetslag och att elevernas delaktighet och inflytande i undervisningen ska förbättras. Rektorn skriver vidare att ett annat prioriterat område gäller personalens kompetensutveckling.

Rektorn och biträdande rektorn berättar vid intervju att det i skolans löpande arbete vidtas åtgärder utifrån resultatuppföljningen och säger att åtgärderna också följs upp. Samtidigt finns detta inte dokumenterat i kvalitetsarbetet, medger de intervjuade. Enligt rektorn och den biträdande rektorn kan åtgärder och uppföljningar av åtgärderna finnas dokumenterade på annat sätt, exempelvis i mötesprotokoll. Rektorn förklarar i sammanhanget att de inte sett behovet av att samla dokumentationen kring beslut om åtgärder och uppföljningar eftersom arbetet sker kontinuerligt under läsåret.

Motivering till anmärkning som ingripande

Stiftelsen Lundsbergs skolas verksamhet uppfyller inte de krav som följer av författningarna när det gäller dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet. Mot bakgrund av att det emellertid finns en uppföljning av resultaten i gymnasieskolan och eftersom det vid intervjuer framkommer att dessa diskuterats och analyseras i personalgruppen och att det vidtas åtgärder som följd av detta bedöms bristen som mindre allvarlig. Stiftelsen Lundsbergs skola tilldelas därför en anmärkning och ska vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Lundsbergs skola uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Fredrik Mattsson
Enhetschef



Frida Eek
Föredragande/Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Lundsbergs skola

Fakta om Lundsbergs skola

Lundsbergs skola är en fristående skola med internat som är belägen i Storfors kommun i Värmland. Skolan grundades år 1896 och drivs sedan 1907 av huvudmannen Stiftelsen Lundsbergs skola med organisationsnummer 874001-9362. Skolan bedriver utbildning i grundskolans årskurs 9 och inom gymnasieskolan på ekonomiprogrammet, naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet. Sammanlagt har skolan 160 elever. Av dessa går 18 i grundskolan, och 142 i gymnasieskolan. Till skolan är sammanlagt fem elevhem knutna. De flesta elever som går på skolan bor på elevhemmen, men det finns också elever som inte bor på internatet. Skolan leds av en rektor som också är tillika VD. Till sin hjälp har rektorn en biträdande rektor. I ledningsgruppen för skolan finns utöver dessa också en internatsansvarig liksom en ekonomi-/administrationschef.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Den nationella statistiken visar att 90 procent av de elever som avslutade sin utbildning med avgångsbetyg 2015/16 också fick gymnasieexamen. Detta är i linje med genomsnittet för riket (91 procent) men är lägre än motsvarande andel på skolan läsåret 2014/15 (98 procent) och 2013/14 (96 procent).

Beträffande genomströmningen visar den nationella statistiken från 2015/16 att en lägre andel av eleverna (68 procent) avslutade utbildningen inom tre år med gymnasieexamen jämfört med genomsnittet i riket (77 procent).

Den genomsnittliga betygspoängen var 15,5 bland eleverna på Lundsbergs skola läsåret 2015/2016 vilket är högre än genomsnittet i riket (14,7). Eleverna på naturvetenskapsprogrammet hade något högre genomsnittlig betygspoäng (16,3) än eleverna på ekonomiprogrammet (15,2). Eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet är alltför få till antalet för att deras resultat ska kunna redovisas statistiskt.

Trygghet och studiero

Höstterminen år 2016 genomförde Skolinspektionen en enkät där eleverna i år 2 vid Lundsbergs skola svarade på frågor om bland annat trygghet och studiero. Svarsfrekvensen var 90 procent. Resultatet visar att sammanlagt 82 procent av eleverna svarade att det stämmer helt och hållet eller stämmer ganska bra på påståendet "Jag har studiero på lektionerna". Motsvarande värde för samtliga skolor som besvarat enkäten under hösten år 2016 var 69 procent. Gällande påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" svarade 91 procent av eleverna att det stämmer helt och hållet. De samlade resultaten inom båda områdena trygghet respektive studiero var högre än i hela enkätomgången, som riktades till alla elever i år 2 vid de gymnasieskolor som deltog i enkätomgången höstterminen 2016.