

Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl

Org.nr. 894001-2076

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Umeå Waldorfskola gymnasium i Umeå kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl en anmärkning.

Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl ska senast den **28 september 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att det finns en dokumenterad analys av skolans samlade kunskapsresultat. Den dokumenterade analysen av kunskapsresultaten behöver utökas till att omfatta resultat i övriga årskurser och avslutade kurser, än endast avgångselevernars kunskapsresultat.
- Rektorn ska se till att utifrån en analys av skolans kunskapsresultat besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och se till att de beslutade åtgärderna dokumenteras.

Bedömning

Tillsynen visar att Umeå Waldorfskola gymnasium är en väl fungerande verksamhet på flera områden. Det finns inget i tillsynen som visar annat än att den undervisning som ges vid skolan utgår från de nationella målen. Skolan arbetar aktivt för att eleverna ska tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero och för att eleverna ska ges stöd att utvecklas enligt utbildningens mål.

I detta beslut pekar Skolinspektionen dock på att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. Bristen är av mindre allvarlig karaktär, varför huvudmannen för skolan tilldelas en anmärkning.

Skolinspektionens beslut redogör för de brister som konstaterats vid tillsynen. Det är dock huvudmannen som ansvarar för att utbildningen uppfyller de krav som finns i skollagen och i de bestämmelser som kan finnas i andra författningar. I detta ligger ett ansvar att rätta till brister i verksamheten när helst de framkommer.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionens bedömning är att det vid Umeå Waldorfskolas gymnasieskola bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som till stora delar uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet. I den dokumentation som redovisas framgår inte på ett tydligt sätt vilka analyser som är genomförda med utgångspunkt i kunskapsresultaten eller hur de analyserna ligger till grund för de åtgärder som planeras att genomföras under året. Vidare saknas i sammanhanget viktig information om hur skolans samlade kunskapsresultat ser ut, vilket begränsar möjligheter till analys och beslut om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

För att kunna säkerställa att utbildningen genomförs i enlighet med de nationella målen är det angeläget att det av dokumentationen framgår hur måluppfyllelsen ser ut, varför den ser ut som den gör, vilka identifierade utvecklingsområden som finns och de beslut om förbättringsåtgärder som ska vidtas för att utveckla verksamheten och för att uppnå de nationella målen. Dokumentationen fyller en viktig funktion i arbetet att följa utvecklingen vid skolenheten över tid. Rektorn måste därför säkerställa att dokumentationen blir det stöd för beslut om prioriteringar och insatser som den är tänkt att vara.

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det vid skolenheten genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbetena till skollagen framgår att dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder (prop. 2009/10:165, s.305).

Skolan har utarbetade rutiner för att följa upp verksamhetens resultat. Detta omfattar både studieresultat och elevernas skolsituation, som till exempel trygghet och studiero samt möjlighet till elevinflytande. Detta framkommer av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del och av intervjuer med lärare och skolans rektor. Rektorn ser till att skolenhetens övergripande resultat regelbundet följs upp bland annat genom lärarnas utvärderingar av genomförda kurser, arbetslagens utvärderingar, trygghets- och trivselenkäter, elevenkäter samt resultat av betyg och nationella ämnesprov. Skolans ledningsgrupp sammanställer, analyserar och följer upp resultaten vid läsårets

slut. Detta resulterar i en kvalitetsredovisning där det finns beslutade utvecklingsåtgärder och en planering för hur skolan ska genomföra dessa.

I skolans kvalitetsredovisning som avser läsåret 2015/16, kallad Kvalitet och måluppfyllelse finns dock endast knapphändig information om elevernas kunskapsresultat. Där framgår att samtliga fyra elever i årskurs 3 erhållit en gymnasieexamen och dessa elever erhållit betyget E eller högre. Vidare framgår att korrelationen mellan kursbetyg och nationella kursprov är god med vissa individrelaterade avvikelser. Det framgår vidare att det finns elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål, men att det finns individrelaterade orsaker som förklaring till detta. I övrigt saknas information om hur den kunskapsmässiga måluppfyllelsen ser ut i övriga årskurser och avslutade kurser, hur resultaten har förändrats över tid och hur betygsspridningen ser ut.

I skolans kvalitetsredovisning saknas en tydlig analys av det som framkommer i uppföljningen av kunskapsresultaten. Det saknas även information om hur analyserna ligger till grund för skolans identifierade utvecklingsområden. Under rubriken Bedömning och betyg och skolans studieresultat finns beskrivningar av identifierade utvecklingsområden med planerade insatser. Några av insatserna rör bedömning och betygssättning och åtgärder för att förebygga behov av förlängda kurstider. Skolan har även planerat för insatser när det gäller extra anpassningar och särskilt stöd för de elever som har svårt kunskapskraven inom utsatt tid för kursavslut. I övrigt är det oklart vilka analyser som är genomförda med utgångspunkt i kunskapsresultaten och hur de analyserna ligger till grund för skolans identifierade utvecklingsområden.

Rektorn skriver i kvalitetsredovisningen att det är svårt att dra slutsatser och genomföra analyser på gruppnivå på grund av storleksmässigt små klasser. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påtala att en analys av skolans kunskapsresultat behöver genomföras trots att skolan har få elever. Analyser av elevernas kunskapsresultat är en grundförutsättning inför prioriteringen av åtgärder för ökad måluppfyllelse. Rektorn kan i sin redovisning presentera uppföljningen och analysen på ett sådant sätt att enskilda elever inte går att identifiera.

Motivering till anmärkning som ingripande

Av skollagen framgår att Skolinspektionen istället för att meddela ett föreläggande, får tilldela en huvudman en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten.

Av tillsynen framgår att det vid Umeå Waldorfskola gymnasium bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som till stora delar motsvarar författningarnas krav. Kvalitetsarbetet dokumenteras dock inte i tillräcklig omfattning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stina Johansson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Umeå Waldorfskola, gymnasieskola

Fakta om Umeå Waldorfskola gymnasium

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl under vårterminen 2017. Umeå Waldorfskola gymnasium besöktes av Skolinspektionen mellan den 28 och den 30 mars 2017.

Umeå Waldorfskola gymnasium är en fristående gymnasieskola med Waldorfpedagogisk inriktning. Huvudman för skolan är Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl med organisationsnummer 894001-2096. Verksamheten hade vid tiden för tillsynen 25 elever.

Följande utbildningar bedrivs i enlighet med Skolinspektionens godkännande (Dnr 37-2010:4595, Dnr 320-2014:6047 och Dnr 320-2014:6055): Estetiska programmet med särskild variant och Naturvetenskapsprogrammet med två olika särskilda varianter.

Stiftelsen Umeå Waldorfskola R Karlsson Mfl bedriver förutom gymnasieskola, också utbildning inom förskoleklass, grundskolans årskurser 1–9 samt fritidshem, under namnet Umeå Waldorfskola. Samtliga verksamheter är samlade på samma skolområde, har samma rektor och delar elevhälsa. De lärare som undervisar på gymnasieskolan, undervisar också på grundskolan.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt skolans egna uppgifter erhöll samtliga avgångselever läsåret 2015/16 gymnasieexamen. Måluppfyllelsen var hög, då nästan samtliga av avgångselevernas betygsatta kurser resulterade i betyget E eller högre. Endast några enstaka avslutade kurser betygsattes med ett F.

Trygghet och studiero

I Skolenkäten¹ som genomfördes hösten 2016 bland elever i gymnasiets årskurs 2 är Umeå Waldorfskolas indexvärde 6,3 inom området studiero. Detta resultat är något högre i jämförelse med resultatet för övriga medverkande skolenheter där det genomsnittliga indexvärdet är 5,9. Inom området trygghet är Umeå Waldorfskolas indexvärde 8,2 vilket är strax under det genomsnittliga indexvärdet på 8,3 för övriga medverkande skolenheter.

¹ Skolinspektionen genomför Skolenkäten för att samla in synpunkter från elever, föräldrar och pedagogisk personal, som ett underlag inför tillsyn av skolan. Enkätresultat finns på webbplatsen <http://sir.iskolverket.se> under fliken Tillsyn.