

Marks kommun

markskommun@mark.se

Beslut efter uppföljning för gymnasiesärskola

efter tillsyn i Gymnasiesärskolan
i Marks kommun

Uppföljning av tillsyn i Gymnasiesärskolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Marks kommun under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 2 maj 2016 beslut efter tillsyn för Gymnasiesärskolan. Efter uppföljning under hösten 2016 av de brister som framgår av detta beslut fattade Skolinspektionen ett uppföljningsbeslut den 2 februari 2017 där Marks kommun förelades att senast den 5 maj 2017 åtgärda de brister som kvarstod inom arbetsområdet Styrning och utveckling av verksamheten. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framgår av sist nämnda beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Marks kommun inkom med den 5 maj 2017 och en komplettering den 22 maj 2017.

Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde		Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
7. Styrning och utveckling av verksamheten			
	Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras.	Föreläggande	2017-10-27
	Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna.	Föreläggande	2017-10-27
	Rektorn planerar för genomförandet av	Föreläggande	2017-10-27

utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.	
--	--

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälpt påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa dessa brister.

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Marks kommun att senast den 27 oktober 2017 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektor ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektor, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen, utan ska också omfatta uppföljning av resultat i från lärande som sker på arbetsplats (APL). Detta innebär exempelvis att personalen ges kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektor fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterar att Marks kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 1 kap. 4 §, 4 kap. 4–6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de

beslutade åtgärderna. (för utbildning som påbörjats för 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (för utbildning som påbörjats före 1 juli 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lpf94, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektors ansvar/för utbildning som påbörjats efter 30 juni 2013 gäller 4 kap. 4–7 §§ skollagen; Läroplan för gymnasiesärskolan 2013, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska tillsammans med personalen följa upp och dokumentera gymnasiesärskolans kunskapsresultat i relation till de nationella målen.
- Rektorn ska analysera kunskapsresultaten för gymnasiesärskolan och dokumentera, besluta och planera utvecklingsåtgärder som är kopplade till resultatet.

Motivering till bedömning av brist

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde efter tillsyn i beslut den 2 maj 2016 att det fanns brister i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Bedömningarna gjordes mot bakgrund av att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för gymnasiesärskolan eftersom det varken fanns uppföljning av resultat eller beslutade utvecklingsåtgärder avseende elevernas kunskapsresultat på den enskilda skolenheten. Det kvalitetsarbete som fanns var gemensamt för hela Marks gymnasieskola. Det innebär att det inte fanns någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat eller resultatet av arbetet med trygghet och studiero på enhetsnivå. I beslutet angavs att huvudmannen senast den 15 september 2016 skulle inkomma med en redovisning över åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Efter ett uppföljningsbesök i december 2016 fattade Skolinspektionen den 2 februari 2017 beslut om ett nytt föreläggande inom samma område. I beslutet konstaterade Skolinspektionen att det fortfarande inte fanns någon sådan sammanställning för skolenheten och därmed inte heller några beslutade utvecklingsåtgärder för enheten. De dokument som presenterades i samband med uppföljningen innehöll varken uppföljning av elevernas kunskapsresultat eller några åtgärder för att utveckla verksamheten trots att Skolinspektionen begärt att få ta del av enhetens systematiska kvalitetsarbete. Av intervjuer

framgick att rektorn, som är den som har ansvar för skolenhetens resultat, i motsats till vad huvudmannen anger i sin redovisning, inte har tagit ansvar för att följa upp skolenhetens måluppfyllelse eller att analysera sådana resultat i syfte att besluta om utvecklingsåtgärder för att öka måluppfyllelsen. Enligt vad som framkom i intervjuer vid uppföljningsbesöket skedde det endast ett begränsat utvecklingsarbete som dessutom till allra största del både planerades, genomfördes och utvärderades av lärarna. Avsaknaden av uppföljning, analys samt beslut och planering av utvecklingsåtgärder med utgångspunkt i skolenhetens resultat innebär att rektorns förutsättningar att vidta adekvata utvecklingsåtgärder och sedan systematiskt utvärdera dessa försvårades. Mot denna bakgrund ansåg Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten fortfarande inte uppfyllde författningarnas krav.

Huvudmannens redovisade åtgärder

I huvudmannens redovisning till Skolinspektionen, som inkom den 5 maj 2017, redovisar huvudmannen ett antal åtgärder för att komma till rätta med de brister som Skolinspektionen konstaterade i beslutet gällande systematiskt kvalitetsarbete. Huvudmannen beskriver i sin redovisning en del av gymnasiesärskolans verksamhet som analys, uppföljning och mål av arbetet med bland annat Alternativ och Kompletterande Kommunikation (AKK), arbetsplatsförlagt lärande (APL) och Ung Företagsamhet(UF). Det enda som nämns i dokumentet om elevernas måluppfyllelse är att "Eleverna har en hög måluppfyllelse på programmet och har fullgjort målen på läst program". I redovisningen framgår ingen dokumenterad uppföljning av elevernas kunskapsresultat för varken gymnasiesärskolans nationella eller individuella program i relation till uppföljning av de nationella målen. Det framgår heller inte hur kunskapsresultaten såg ut i relation till tidigare läsår.

Huvudmannen inkom den 22 maj 2017 även med svar på Skolinspektionens kompletterande frågor. I den kompletterande redovisningen skriver huvudmannen att rektorn följer upp elevernas studieresultat vid terminsslut och övergången till arbetslivet. På frågan om resultatet står i förhållande till de nationella målen för gymnasiesärskolan, svarar huvudmannen att "måluppfyllelsen är god på programmen. Av de sju elever som avslutade sin utbildning 2016 hade sex elever fullständig studiegång". Det saknas en precisering av elevernas kunskapsresultat för nationellt program och individuellt program för samtliga elever på gymnasiesärskolan. Det finns inte heller med i dokumentet något om hur måluppfyllelsen sett ut över tid. Däremot skriver huvudmannen att det pågår ett utvecklingsarbete på individuellt program med uppnåendenivåer inom ämnesområden.

Huvudmannen skriver att en enkät har genomförts för elever och vårdnadshavare om trivsel och mående i skolan.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska rektorn ansvara för att det vid skolenheten genomförs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Om det framkommer att det vid uppföljning, genom klagomål, eller på annat sätt framkommer att det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Rektorn har ansvar för skolenhetens resultat.

Skolinspektionens bedömning vid uppföljning av tillsynen

Skolinspektionen har i tidigare beslut bedömt att det fanns brister i det systematiska kvalitetsarbetet för Marks gymnasiesärskola eftersom det varken fanns uppföljning av resultat eller beslutade utvecklingsåtgärder avseende eleverna på gymnasiesärskolan. Det kvalitetsarbete som fanns var gemensamt för hela Marks gymnasieskola. Det innebär att det inte fanns någon sammanställning av elevernas kunskapsresultat eller resultatet av arbetet med trygghet och studiero på enhetsnivå.

Vid uppföljning av detta beslut kan konstateras att det fortfarande inte finns någon sådan sammanställning för skolenheten gällande elevernas kunskapsresultat. De dokument som presenterats i samband med uppföljningen innehåller visserligen en uppföljning av trygghet och studiero, men saknar en uppföljning av elevernas kunskapsresultat i relation till de nationella målen. Avsaknaden av uppföljning, analys samt beslut och planering av utvecklingsåtgärder med utgångspunkt i elevernas kunskapsresultat innebär att rektorns förutsättningar att vidta adekvata utvecklingsåtgärder och sedan systematiskt utvärdera dessa försvåras. Mot denna bakgrund anser Skolinspektionen att det systematiska kvalitetsarbetet för skolenheten fortfarande inte uppfyller författningarnas krav.

Motivering till val av verktyg

Marks kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Marks kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Beslut

2017-06-30

7 (7)

Dnr 43-2015:9279

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Ia Thun
Föredragande/Utreddare