

Träutbildningar i Hälsingland AB

Org.nr. 556779-6718

Beslut för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter tillsyn i Träutbildningar i Hälsingland i Ljusdals
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Träutbildningar i Hälsingland AB att senast den **4 december 2017** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Träutbildningar i Hälsingland AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är att de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet uppfylls. (4 kap. 3 och 5 §§ skollagen)
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Inriktningen för huvudmannens kvalitetsarbete är de nationella mål och krav som anges i styrdokumentet.
- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen och dokumentera denna uppföljning.
- Huvudmannen analyserar resultaten och identifierar nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar dessa åtgärder.
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras.

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist, men avstår med stöd av 26 kap. 12 § skollagen (2010:800) från att ingripa.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Träutbildningar i Hälsingland AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Bedömning

Skolinspektionens bedömer att Trägymnasiet saknar tillgång till psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolinspektionen bedömer även att huvudmannen Träutbildningar i Hälsingland AB saknar ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Detta riskerar att leda till att skolan inte identifierar och genomför väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning.

Föreläggande

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionens bedömer att huvudmannen Träutbildningar i Hälsingland AB helt saknar ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå. Utredningen visar att det på skolnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Men huvudmannen saknar system för att ta del av skolans resultat. Visserligen är en av huvudmannarepresentanterna på skolan ibland och informerar sig då om till exempel lokaler men det finns ingen systematik i huvudmannens arbete. I samband med kommunikeringen av protokoll har huvudmannen redovisat att ett utvecklingsarbete har påbörjats och att huvudmannen framöver ska delta i skolans programråd varje månad.

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av förarbeten till skollagen framgår bl.a. följande. Arbetet med att utveckla verksamheten är en process där analys och värdering bl.a. av skolans resultat och redan vidtagna åtgärder måste ligga till grund för beslut och åtgärder för förbättring. Det innebär att huvudmannen ska ha ett kvalitetsarbete med struktur, rutiner, processer och resurser, vilket är en förutsättning för ledning och styrning av verksamheten (prop. 2009/10:165 s. 304). Vidare framgår att kvalitetsarbetet på huvudmannanivå ska bygga på de uppgifter som kommer fram i verksamheternas kvalitetsarbete och på andra uppgifter som är väsentliga för uppföljningen och utvecklingen av utbildningen.

Skolinspektionens utredning visar att huvudmannen för Trägymnasiet inte genomför något systematiskt kvalitetsarbete. I intervjuer med rektorn och representant för huvudman framgår att det på huvudmannanivå inte genomförs något systematiskt kvalitetsarbete. Rektorn berättar att representanter för huvudmannen "tittar till lokalerna" och utrustning och har ett visst intresse kring eleverna men i övrigt efterfrågar de inte några resultat från rektorn. Representant för huvudmannen uppger i

intervju att de inte känner till vilka betyg eleverna får i slutet av läsåret eller hur det har gått på nationella prov. Representanten framhåller dock att de har ett stort förtroende för rektorn och att skolan fungerar väl. Inte heller Skolinspektionens dokumentanalys visar att huvudmannen planerar, följer upp eller beslutar om utvecklingsåtgärder för kvalitetsarbetet på huvudmannanivå.

I samband med kommunikeringen av protokoll efter Skolinspektionens besök på Träggymnasiet inkom huvudmannen med en redovisning där det bland annat framgår att styrelsen har beslutat att upprätta en handlingsplan för huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen uppger i redovisningen att första utvecklingsarbete för styrelsen blir att "göra en plattform för ett systematiskt kvalitetsarbete, hur arbetet ska gå till, vem ska leda arbetet, vem har ansvar och hur följs det upp och utvärderas samt när". I väntan på att handlingsplanen upprättas kommer rektorn att informera huvudmannen om bland annat kunskapsresultat, anmälningar om kränkningar och andra elevärenden som berör huvudmannen. Representant för huvudmannen kommer även enligt redovisningen att delta i skolans programråd samt vid minst en personalkonferens varje månad.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Träutbildningar i Hälsingland AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Träutbildningar i Hälsingland AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Avstående från ingripande

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionens tillsyn visar att det på Träggymnasiet saknas tillgång till psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Avsaknaden av insatser från den psykologiska kompetensen innebär att elevhälsan saknar förutsättningar att arbeta förebyggande och hälsofrämjande som samlad resurs. Detta riskerar att leda till att skolan inte identifierar och genomför väsentliga åtgärder för att förbättra elevernas utbildning. I samband med kommunikeringen av protokoll har dock huvudmannen redovisat att en psykolog nu är anlitad och ska framöver delta i skolans dagliga, förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det för eleverna på gymnasieskolan finns tillgång till elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser tillgodoses.

Skolinspektionens utredning visar att elevhälsan på Träggymnasiet vid tillsynstillfället saknade tillgång till psykolog i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, skolläkare, skolsköterska, kurator

och lärare med viss specialpedagogisk kompetens. Dock framgår det vid intervju med såväl elever, lärare, rektor och som med huvudman att skolan saknar tillgång till psykologisk kompetens i skolans hälsofrämjande eller förebyggande arbete.

I samband med kommunikeringen av protokoll efter Skolinspektionens besök på Träggymnasiet inkom huvudmannen med en redovisning där det bland annat framgår att skolan har anlitat en psykolog för skolans dagliga, förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till avstående från ingripande

Då Träutbildningar i Hälsingland AB:s verksamhet har vidtagit nödvändig rättelse och säkerställt tillgången till psykolog avstår Skolinspektionen därför från att ingripa.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Träutbildningar i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Träutbildningar i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Träutbildningar i Hälsingland AB uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson
Beslutsfattare



Gunilla Petersen
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Träutbildningar i Hälsingland

Fakta om Träutbildningar i Hälsingland

Trägymnasiet i Ljusdal är en fristående gymnasieskola belägen i Ljusdals kommun. Huvudman för skolan är Träutbildningar i Hälsingland AB med org. nr. 556779-6718.

Skolan har vid tillsynstillfället 55 elever. 39 av eleverna går nationella program, 37 av dessa går Bygg- och anläggningsprogrammet och två som går Hantverksprogrammet. 16 av skolans elever går Introduktionsprogram. 10 av dessa går Bygg- och anläggningsprogrammet och 6 elever går Hantverksprogrammet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets statistik, SIRIS var den genomsnittliga betygspoängen för skolans avgångselever läsåret 2015/16 11,7 poäng jämfört med kommunens 12,7 och rikets 13,2 genomsnittliga betygspoäng. Av statistiken framgår vidare att samtliga elever fick lägst betyget E i gymnasiegemensamma ämnen. Samtliga avgångselever läsåret 2015/16 hade gymnasieexamen. Andel elever som tagit gymnasieexamen inom tre år går inte att utläsa eftersom statistiken baseras på färre än 10 elever.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens skolenkät för elever i år 2 hösten 2016 visar höga resultat för trygghet. Eleverna värderar tryggheten på skolan till 9,9 på en 10 gradig skala. Eleverna värderar studieron på skolan till 6,0 på en 10 gradig skala. För vårdnadshavare och pedagogisk personal finns det inte något enkätresultat på grund av för få svarande.