

Uddevalla kommun
barnutbildning@uddevalla.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Unnerödsskolan i Uddevalla kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande vid vite

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 och 27 §§ skollagen (2010:800) Uddevalla kommun att vid vite av 900 tkr kronor senast den **31 januari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Om Uddevalla kommun inte följer detta föreläggande kan Skolinspektionen ansöka hos förvaltningsrätten om utdömande av vitet.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Uddevalla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd så ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Uddevalla kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektor ska se till att utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Uddevalla kommun under våren 2017. Unnerödsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 31 maj och 2 juni 2017. Skolinspektionens tillsyn visar att undervisningen på Unnerödsskolan vid tiden för tillsynen är inriktad mot de nationella målen och att lärarna vid skolenheten arbetar aktivt för att följa och anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsutveckling.

Tillsynen visar dock att det finns brister vid Unnerödsskolan som huvudmannen Uddevalla kommun tillsammans med rektor måste åtgärda så att bestämmelserna i skollag, läroplan och övriga författningar följs. Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolenhetens arbete med att skyndsamt utredning av behovet av särskilt stöd samt möjligheter att ge det särskilda stöd som beslutats för eleven. Arbetet för att ge elever i behov av särskilt stöd fungerar inte tillfredsställande. Skolinspektionen bedömer även att det är bristande studiero i flera klasser och att det påverkar elevernas förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

Föreläggande vid vite**Extra anpassningar och särskilt stöd***Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det på skolenheten finns elever vars behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds om de extra anpassningarna som ges inte är tillräckliga för att eleven ska ha möjlighet att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det har varit så för flera elever under en längre tid. Skolinspektionen bedömer också att det finns elever vars konstaterade behov av särskilt stöd inte alltid tillgodoses.

Bedömningen görs mot bakgrund av att det på skolenheten finns ett flertal elever som inte uppnår kunskapskraven som minst ska uppnås i ett eller flera ämnen och det finns också elever som inte uppnått dessa krav under flera terminer. Trots att detta varit känt för de ansvariga på skolan under en längre tid har elevernas behov av särskilt stöd inte utretts skyndsamt. En del av eleverna har varit utan en sådan utredning under tre år då de endast fått stöd i form av extra anpassningar. I flera fall har sådana anpassningar dock inte lett till att eleverna uppnått kunskapskraven och lärare har bedömt att extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleverna ska kunna nå kunskapskraven. Eftersom elevernas eventuella behov av särskilt stöd ändå inte utretts har rektorn inte heller för dessa elever fattat några beslut att upprätta eller inte upprätta åtgärdsprogram.

Därutöver brister arbetet med särskilt stöd på skolenheten även vad gäller tillhandahållandet av särskilt stöd. Det visar sig genom att det finns en del elever som visserligen fått sina behov av särskilt stöd utredda samt därtill beslutade

åtgärdsprogram. De behov av särskilt stöd som för dessa elever framgår av åtgärdsprogrammen tillgodoses emellertid inte på ett tillfredsställande sätt för alla elever. Det framgår av tillsynen att det saknas tillräckliga resurser i form av både personal och lokaler för att kunna ge alla elever det stöd de bedöms behöva för att ha möjlighet att uppnå kunskapskraven. Elevernas möjlighet att få särskilt stöd begränsas således av den bristande tillgången till sådant stöd vilket i alltför stor utsträckning är styrande i stället för elevernas konstaterade behov.

Mot ovanstående bakgrund kan Skolinspektionen konstatera att skolenhetens arbete med särskilt stöd inte uppfyller författningarnas krav.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska bland annat behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsan utformas så att elever som har behov av särskilt stöd och andra stödåtgärder får detta.

Utredning

Lärare, elevhälsa och rektorn uppger att det finns flera elever som inte har fått sina behov av särskilt stöd utredda, och som inte uppnått lägsta kunskapskraven i flera ämnen under flera terminer. Dessa elevers eventuella behov av särskilt stöd har uppmärksamats av lärare i mer än tre terminer utan att det har påbörjats en utredning om särskilt stöd. Det uppges vidare att det finns några elever vars behov är utredda men som av olika anledningar inte kan få det särskilda stöd de har behov av på grund av att det saknas resurser på skolan.

Lärare och elevhälsa uppger att de pedagogiska utredningarna görs av lärarna med stöd av specialpedagog men enligt lärarna har det inte funnits tillräckligt med tid för stöd av specialpedagog för att kunna utreda elevers behov av särskilt stöd i alla de fall

de anser att det har behövts. Lärarna säger att de uppmärksammat att det finns elever som får extra anpassningar över tid och som inte når målen men som det ändå inte har påbörjats några utredningar om behov av särskilt stöd för. Enligt lärarna kan det i en av årskurserna handla om tre år för flera elever där pedagogiska utredningar inte gjorts och åtgärdsprogram inte upprättats. Detta trots att lärarna bedömt att extra anpassningar, i vart fall under en del av denna tid, inte varit tillräckligt för att eleverna ska kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Lärarna uppger för eleverna i tre olika årskurser i vilka ämnen och vilket antal elever som inte uppnått målen i respektive ämne samt att många av dessa inte har utredningar och upprättade åtgärdsprogram.

Elevhälsan uppger att det finns elever vilka lärarna uppmärksammat vars behov av särskilt stöd borde vara utredda, eftersom extra anpassningar inte bedömts som tillräckligt, men som inte är det. Det har enligt elevhälsan under det senaste läsåret inte varit möjligt för dem att möta upp behovet av att utreda elevers behov av särskilt stöd eftersom det har funnits andra utredningar som de har behövt prioritera. Det är vidare inte tydligt för lärarna när de ska anmäla behovet av utredning vilket kan vara en orsak till att utredning om särskilt stöd inte sker skyndsamt för alla elever säger elevhälsan. Rektorn säger att hon delar elevhälsans bild och uppger att det har gjorts utredningar och upprättats åtgärdsprogram för de elever som får särskilt stöd i undervisningen, men det kan vara så att lärarna använder de extra anpassningarna för länge trots att det inte ger förväntat resultat och att uppföljning av dessa inte sker lika systematiskt som när stödet är beskrivet i ett upprättat åtgärdsprogram. Det kan vara så att det är för få upprättade åtgärdsprogram på skolenheten säger rektorn.

Lärarna säger att det finns elever som inte får det stöd de behöver och att det stöd som ges till elever inte alltid styrs av behovet hos eleverna utan av tillgången till möjligt stöd. Det finns enligt lärarna ett behov av mer lärarresurser i ett par klasser för att kunna hjälpa de elever som inte uppnår målen och det finns elever som inte får det särskilda stöd som det beslutats om. Lärare säger bland annat att resurspersoner som satts in för särskilt stöd till en elev inte har möjlighet att vara det stödet i lärandet som det är tänkt för den specifika eleven eftersom det finns andra elever i klassrummet som också behöver stöd. Lärarna till elever i de högre årskurserna på skolan säger att det är viktigt att skolan ger mer stöd till elever i de lägre årskurserna. Så fort behovet av stöd uppmärksammas ska eleverna få stöd och det stödet behöver komma in tidigare än vad det gör idag säger lärarna. Elevhälsan och rektorn uppger att det ges mycket stöd på skolenheten, men säger också att det finns många elever i behov av särskilt stöd och att det inte har funnits tillräckligt med resurser, bland annat har det under det här läsåret saknats speciallärare säger de. Det finns elever vilka är i behov av speciallärarstöd och som inte har kunnat få det särskilda stödet på annat sätt enligt elevhälsan. Lärarna i de högre årskurserna på skolan säger att det är viktigt att skolan ger mer stöd i de lägre årskurserna. Så fort behovet av stöd uppmärksammas ska eleverna få stöd och det stödet behöver komma in tidigare än vad det gör idag säger lärarna.

Elevhälsan och rektorn uppger även att begränsningar i lokaler har medfört att det finns elever som inte fått det särskilda stöd de har rätt till eftersom skolenheten inte kunnat erbjuda elever den lärmiljö de har behov av. Detta har elevhälsan tagit upp med verksamhetschefen för kommunens elevhälsa. Elevhälsan vill understryka att målet är

att eleverna ska vara i klassrummet och att lärmiljön ska vara så bra att eleven inte ska behöva lämna klassrummet.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Unnerödsskolan i Uddevalla kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Uddevalla kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta nödvändiga åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera omfattande brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen har bland annat visat att elever i behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds och att elever inte ges det särskilda stöd som de enligt lag har rätt till. Det framgår av de intervjuer Skolinspektionen genomfört att elever under flera terminer har fått extra anpassningar i undervisningen men att dessa inte varit tillräckliga. Trots att eleverna inte uppnått lägsta kunskapsresultat och att det uppmärksammats under flera terminer, och i några fall under flera år, har det inte resulterat i utredningar av särskilt stöd. Elevhälsan uppger att det inte har varit möjligt för dem att utreda skyndsamt eftersom de inte hunnit med sitt uppdrag. Tillsynen visar att skolans arbete med att utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt har varit eftersatt under flera terminer.

Att elevers behov av särskilt stöd under så lång tid inte utretts ordentligt kan ha medfört att elever, som har rätt till särskilt stöd enligt skollagen, helt blivit utan detta. Det kan också ha medfört att felaktiga, verkningslösa åtgärder satts in för eleverna. Det är således sannolikt att dessa brister haft en negativ inverkan på elevernas förutsättningar att nå målen för utbildningen. De konstaterade bristerna inom detta område måste mot denna bakgrund anses som allvarliga.

Med hänsyn till bristernas allvar, de konsekvenser bristerna redan fått och framöver riskerar att få, den tid under vilken bristerna redan fortgått bedömer Skolinspektionen att bristerna är sådana att de allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen. Eftersom det inte av särskilda skäl kan anses obehövligt, ska Skolinspektionen därför förena föreläggandet i denna del med vite.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling*Bedömning*

Skolinspektionen bedömer att alla elever på Unnerödsskolan inte tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero. Bedömningen görs mot bakgrund av att undervisningen i några klasser ofta störs av att elever uppträder på ett sådant sätt att det påverkar lärarnas möjlighet att undervisa och därmed också elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Trots att de ansvariga på skolenheten har kännedom om den rådande situationen i en del av klasserna samt att det i vissa fall har pågått under mycket lång tid förefaller det inte finnas tillräckligt verkningsfulla åtgärder för att komma tillrätta med den bristande studieron på skolenheten.

Rättslig reglering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Utredning

Lärare uppger i intervju att det finns ett antal klasser där det inte är studiero och att det varit så under flera terminer och i någon klass i mer än tre år. Det har för dessa klasser under detta läsår skapats bättre strukturer i undervisningen och lärarna har arbetat med relationer, vilket medfört positiva förändringar på studiero i några klasser. Det är dock ännu inte studiero i alla klasser uppger lärarna. Lärarna säger att de hade behövt mer stöd i undervisningen för att kunna hjälpa eleverna att uppnå kunskapskraven och för att skapa studiero. Det finns bland annat elever som bråkar med varandra och det skapar oro i klassrummet. Lärarna upplever inte att elever generellt känner sig otrygga, men att det skapar bristande studiero för klasskamraterna när elever bråkar med varandra under lektionstid. Det händer att elever skrattar åt andra elever när de misslyckas i olika sammanhang vilket påverkar elevernas studiero och trygghet. Lärarna uppger också att det finns elever som hade kunnat uppnå minst lägsta kunskapskrav om det varit studiero och om det satts in stöd för en klass i tidigare årskurs.

Lärarna säger att det finns en klass på skolan för vilken det signalerats behov av stöd för att skapa studiero redan i förskoleklass samt att hälften av eleverna i den klassen inte uppnådde kunskapskraven i svenska i årskurs 3. Lärarna säger vidare att de tror att mycket av den bristande studieron i klassrummet nog beror på att eleverna inte får tillräckligt med hjälp i undervisningen.

Lärare och elevhälsa beskriver att det finns elever som inte får det stöd de behöver i lärandet och att det resulterar i att de uppför sig störande i klassrummet, exempelvis talar rakt ut eller går runt, på ett sådant sätt att det påverkar lärarens möjlighet att undervisa. Rektorn säger att skolans lokaler inte alltid gör det möjligt att möta upp alla elevers behov och att det medför att andra elever inte upplever studiero.

Rektorn berättar att de i en årskurs det här läsåret arbetat aktivt på både individ- och gruppnivå med elever och vårdnadshavare. Utvecklingen av studieron har enligt rektorn varit positiv, men det är ännu inte tillfredsställande studiero i årskursen.

Rektorn säger vidare att det finns en tydlig lektionsstruktur och att lärarna försöker ha en samsyn kring förhållningssätt och regler. Rektorn ger dock exempel på ytterligare en klass där det inte heller är studiero. Förhoppningen är emellertid, enligt rektorn, att det kommer bli bättre med de insatser som är planerade inför nästa läsår.

Elevhälsan uppger att det är ett problem med trångboddheten och det påverkar studieron för eleverna på skolan. Flera rum är till exempel genomgångsrum och det får konsekvenser för möjligheten till studiero för de elever som undervisas eller arbetar i dessa rum. Att lokalerna inte är anpassade eller brist på lokaler gör att det ibland kan vara svårt att ge särskilt stöd till elever vilket får som konsekvens att eleverna inte klarar av undervisning i klass och stör andra elever i klassrummet. Det blir bristande studiero för dem och andra elever i klassrummet säger lärarna.

Rektorn säger att eleverna störs av att det är trångt och att rektor med personal gör allt de kan men att de saknar utrymmen för att kunna möta det behovet som finns på skolan. Kunskapsmässigt kan lärarnas undervisning inte ge lika mycket när det är oroligt i klassrummet och det påverkar elevernas möjlighet till lärande säger rektorn.

I kommunens brukarenkät genomförd under år 2017 svarar 48 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer mycket bra eller ganska bra på påståendet " Jag kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass. År 2014 var resultatet på samma påstående 89 procent för eleverna i årskurs 5.

Motivering till föreläggande vid vite som ingripande

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Ett föreläggande ska ange de åtgärder som tillsynsmyndigheten anser nödvändiga för att avhjälpa de påtalade bristerna.

Ett föreläggande får enligt 26 kap. 27 § första stycket skollagen förenas med vite. Ett föreläggande ska, enligt 26 kap. 27 § andra stycket skollagen, förenas med vite om föreläggandet avser en eller flera brister som allvarligt försvårar förutsättningarna för eleverna att nå målen för utbildningen, om det inte av särskilda skäl är obehövligt.

Verksamheten vid Unnerödsskolan i Uddevalla kommun uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Uddevalla kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Skolinspektionen har, som framgår ovan, vid sin tillsyn kunnat konstatera omfattande brister i studieron på skolenheten. Det framgår att lärarna bedömer att flera av eleverna på grund av den bristande studieron inte haft tillräckliga möjligheter för att nå kunskapskraven eller utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Att skolmiljön har en sådan negativ inverkan på elevernas förutsättningar att nå målen med utbildningen är allvarligt. I synnerhet mot bakgrund av att det i flera klasser pågått under en längre tid. I något fall har studieron varit bristande under flera år utan att de ansvariga på skolenheten har satt in tillräckligt kraftfulla åtgärder för att tillförsäkra eleverna den studiemiljö de har rätt till. Om de konstaterade bristerna inom

detta område tillåts fortgå riskerar de att även fortsatt få negativa konsekvenser för eleverna. Det är därför angeläget att huvudmannen skyndsamt kommer tillrätta med situationen. Med hänsyn till detta finner Skolinspektionen skäl att förena föreläggandet med vite.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.


Förutsättningar för lärande och trygghet

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för lärande och trygghet.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Uddevalla kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Wassén
Avdelningschef



Karin Pollack
Föredragande/Utredare

Hur man överklagar, se bilaga 2

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Unnerödsskolan

Bilaga 2: Överklagandehänvisning

Fakta om Unnerödsskolan

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Uddevalla kommun under våren 2017. Unnerödsskolan besöktes av Skolinspektionen mellan den 31 maj 2017 och 2 juni 2017.

Unnerödsskolan är en kommunal skola i Uddevalla kommun. Vid tiden för tillsyn går det cirka 250 elever från förskoleklass till årskurs 5 på Unnerödsskolan. Skolenheten leds av en rektor.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat årskurs 3

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik för kunskapsresultat i årskurs 3.

I den skriftliga redogörelse som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen anger rektorn att andelen elever som nådde kraven för godtagbara kunskaper läsåret 2015/16 var 82 procent i svenska, 81 procent i matematik, 90 procent i samhälls- respektive naturorienterande ämnen samt 69 procent i svenska som andraspråk.

Kunskapsresultat årskurs 6

Av nationell statistik för läsåret 2015/16 framgår att 75 procent av eleverna i årskurs 6 på Unnerödsskolan nådde minst E i alla ämnen. Den genomsnittliga betygspoängen mellan de olika ämnena varierade mellan 9,6(svenska som andraspråk) och 14,4(teknik).

I den skriftliga redogörelse som lämnats in till Skolinspektionen inför tillsynen anger rektorn att andelen elever som nådde kunskapskraven läsåret 2015/16 var 100 procent för åtta ämnen och som lägst 77 procent i ämnet svenska som andra språk.

Resultatet av arbetet med trygghet och studiero

Av den enkät som Skolinspektionen genomfört med elever i årskurs 5 inför tillsynen höstterminen 2016 framgår att 70 procent av eleverna på Unnerödsskolan uppger att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att "jag har studiero på lektionerna". Av samma enkät framgår att 71 procent av eleverna uppger att det stämmer helt och hållet att "jag känner mig trygg i skolan". På samma påstående svarar 21 procent att det stämmer ganska bra. (34 av 34 elever i åk 5 har svarat)

I den enkät som Skolinspektionen har genomfört med pedagogisk personal presenteras ett diagram över indexvärden (0-10) där ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning. Av diagrammet framgår att indexvärdet för området Studiero (6,0) respektive Trygghet (7,7) ligger lägre för Unnerödsskolan än indexvärdet för Uddevalla kommun (6,5 respektive 7,8) samt indexvärdet för samtliga medverkande grundskoleenheter i enkätomgången i riket (6,8 respektive 8,1). Områdena pedagogiskt ledarskap, bedömning, rutiner och elevhälsa ligger högre än riket.(17 av 18 pedagogisk personal har svarat)

Av skolenhetens verksamhetsberättelse framgår att andelen elever som känner sig trygga i skolan var 100 procent läsåret 2014/15. I den enkät som kommunen har genomfört år 2017 med elever i årskurs 3 och årskurs 5 svarar 98 procent av eleverna i årskurs 3 och 69 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer mycket bra eller ganska bra på påståendet "Jag känner mig trygg". År 2014 var resultatet på samma påstående 90 procent för eleverna i årskurs 3 och 100 procent för eleverna i årskurs 5. I samma enkät år 2017 svarar 80 procent av eleverna i årskurs 3 och 48 procent av eleverna i årskurs 5 att det stämmer mycket bra eller ganska bra på påståendet " Jag kan arbeta utan att bli störd under lektioner och arbetspass. År 2014 var resultatet på samma påstående 73 procent för eleverna i årskurs 3 och 89 procent för eleverna i årskurs 5.

Överklagandehänvisning

Skolinspektionens beslut om föreläggande vid vite får överklagas hos allmän förvaltningsdomstol. Överklagandet ställs till Förvaltningsrätten i Stockholm, men ska skickas eller lämnas till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg..

Överklagandet ska ha inkommit till Skolinspektionen inom tre veckor från den dag då klaganden fick del av beslutet. Om klaganden är en part som företräder det allmänna ska överklagandet dock ha inkommit inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades.

I skrivelsen ska anges vilket beslut som överklagas och vilken ändring som önskas. De skäl som finns för ändring bör också anges. Skrivelsen ska vara undertecknad av klaganden eller dennes ombud.