

Interkulturell Utbildning i Stockholm AB

Org. nr. 556592-9360

Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Svenska Interkulturella skolan
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Svenska Interkulturella skolan

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Interkulturell Utbildning i Stockholm AB (556592-9360) under våren 2016. Skolinspektionen fattade den 30 juni 2016 beslut efter tillsyn för Svenska Interkulturella skolan. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Interkulturell Utbildning i Stockholm AB inkom med den 18 april 2017. Huvudmannen har även inkommit med kompletterande uppgifter den 28 april, den 5 maj, den 11 augusti samt den 15 augusti 2017. Skolinspektionen har även följt upp föreläggandena genom uppföljningsbesök på skolan den 9 och 10 maj 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
1. Undervisning och lärande		
	Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna.	Brist avhjälp
	I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.	Brist avhjälp
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp

Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälpt
--	----------------

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpts.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälpt påtalade brister.

Avhjälpta brister i verksamheten

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika förkunskaper och intressen, och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Interkulturell Utbildning i Stockholm AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen innebär ett aktivt lärarstöd för eleverna. (3 kap. 3 § skollagen; 5 kap. 2 § skolförordningen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper)
- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Interkulturell Utbildning i Stockholm AB avhjälpit dessa brister.

Motivering

I beslut den 18 januari 2017 (dnr 44-2015:9711) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i det aktiva lärarstödet och i anpassningen av undervisningen på Svenska Interkulturella skolan i Stockholms kommun. Interkulturell Utbildning i Stockholm AB förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 18 april 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i det aktiva lärarstödet och i anpassningen av undervisningen är avhjälpna.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår bland annat att fortbildningsinsatser har genomförts för lärarna med inriktning på språkutvecklande arbetssätt och kollegialt lärande samt att lärarna har arbetat fram en gemensam lektionsstruktur. Vidare framgår att kompletterande läromedel har införskaffats, dels för att stötta de elever som har svårt att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, och dels för att ge de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås möjligheter till extra utmaningar.

Av Skolinspektionens intervjuer med elever och lärare bekräftas att lärarna numera anpassar arbetssätt och metoder i undervisningen till varje enskild elev, till exempel berättar eleverna att lärarna stärker elevernas språkförståelse så att eleverna förstår ämnesspecifika texter i utbildningens olika ämnen. Även elevhälsan uppger i intervju att undervisningen har utvecklats.

Skolinspektionen genomförde sex lektionsobservationer vid uppföljningsbesöket den 9 och 10 maj 2017. Samtliga lektioner genomfördes i enlighet med den av skolan framtagna lektionsstrukturen. Skolinspektionen såg flera exempel på aktivt lärarstöd och anpassning av undervisningen i form av anpassade läromedel, alternativa lärverktyg och språkutvecklande arbetssätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och

genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Interkulturell Utbildning i Stockholm AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Interkulturell Utbildning i Stockholm AB avhjälpit dessa brister.

Motivering

I beslut den 18 januari 2017 (dnr 44-2015:9711) bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i arbetet med extra anpassningar på Svenska Interkulturella skolan i Stockholms kommun. Interkulturell Utbildning i Stockholm AB förelades i beslutet att vidta åtgärder för att avhjälpa brister avseende arbetet med extra anpassningar samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 18 april 2017. Skolinspektionen bedömde även att det fanns

allvarliga brister i arbetet med särskilt stöd på Svenska Interkulturella skolan i Stockholms kommun. Interkulturell Utbildning i Stockholm AB förelades i beslutet att vid vite av 600 000 kronor vidta åtgärder för att avhjälpa brister avseende arbetet med särskilt stöd samt att redovisa åtgärderna för Skolinspektionen senast den 18 april 2017.

Skolinspektionens bedömning är att det utifrån huvudmannens redovisade åtgärder, och av Skolinspektionens utredning i övrigt, inte framkommer annat än att de påtalade bristerna i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd är avhjälpna.

Av huvudmannens redovisning över vidtagna åtgärder framgår bland annat att rutinerna för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har förankrats hos personalen. I detta arbete har skolledningen utbildat och tydliggjort för personalen vad som är extra anpassningar och vad som är särskilt stöd. Vidare framgår att specialpedagoger, varje vecka, deltar på samtliga arbetslagsmöten där elevärenden lyfts och diskuteras. Specialpedagogerna rapporterar sedan till skolledningen under elevhälsoteamets möten. Skolledningen har även utarbetat tydliga rutiner för hur extra anpassningar och särskilt stöd ska dokumenteras. Av huvudmannens redovisning framgår att elevers behov av särskilt stöd utreds i enlighet med författningarnas krav och att åtgärdsprogram utarbetas, följs upp och utvärderas för elever som konstateras vara i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av dokumentation över särskilt stöd från skolan i form av samtliga pedagogiska utredningar, samtliga beslut om utarbetande av åtgärdsprogram och samtliga åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av är utformad i enlighet med skollagens krav. Av dokumentationen framkommer även att rektorn har beslutat om utarbetande av åtgärdsprogram, efter att elevernas behov av särskilt stöd utretts, för samtliga elever som får särskilt stöd.

Av Skolinspektionens intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att lärarna är väl förtrodda med arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd samt hur dokumentationen ska ske. Vidare framkommer av intervjuerna med lärare, elevhälsan och elever att lärarna arbetar med extra anpassningar, till exempel bildstöd, inläst material och alternativa lärverktyg. Lärarna uppger i intervjun att skolan numera utreder elevers behov av särskilt stöd skyndsamt och att särskilt stöd ges elever på det sätt och i den omfattning som behövs, för att elever ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Beslut

2017-08-31

7 (7)

Dnr 44-2015:9711

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Tommy Lagergren
Beslutsfattare



Sara Carlsson
Föredragande