

Utbildningsinspektion i Rätans skola, förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Rätans skola den 18 till den 20 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Bergs kommun och Rätans skola, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Rätans skola intervjuades elever, personal, och skolledning samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklassen samt i olika årskurser i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Rätans skola	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	17
Förskoleklass	6
Grundskola	75

Rätans skola, byggd 1992, ligger i byn Rätan vid Rätanssjön i den sydöstra delen av Bergs kommun nära gränserna mot Ånge kommun och Härjedalens kommun. Rätans skola består av en förskola i en vacker herrgårdsliknande miljö samt skolan några kilometer från förskolan. Skolan består av fyra byggnader, ett hus med förskoleklass, fritidsverksamhet och grundskolans årskurser 1–3, en idrottshall samt en matsalsbyggnad med skolbespisning, skolans scen, musikundervisningslokal, hemkunskapslokal och lokal för specialundervisning. I skolans huvudbyggnad finns kommun- och skolbibliotek, lärarrum, undervisningssalar för årskurserna 4–9, expedition, elevrum samt elevcafé. I skolans källarplan finns även ett av kommunens lärcentra med videokonferensutrustning.

Sedan några år disponerar skolan även ett skogsområde, Skolskogen, där viss del av undervisningen sker.

Skolans upptagningsområde är stort och de flesta av skolans elever åker skolskjuts till skolan. Vid Rätans skola undervisas även några elever från Övertureringen i Ånge kommun.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Rätans skola och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Verksamheten vid skolan har som helhet gett ett gott intryck på inspektörerna. Stämningen på skolan upplevs som god, såväl mellan eleverna som mellan personal och elever. Eleverna uppger sig trivas på skolan och det förekommer litet av mobbning eller annan kränkande behandling. Inspektörerna upplever att skolans arbete mot kränkande behandling är framgångsrikt, där särskilt arbetet med teambuilding, skyddsänglarna och skolvärdinnan är positiva inslag i verksamheten.

Både intervjuade elever och föräldrar är som helhet nöjda med verksamheten även om områden som information om målen och utvecklingssamtal kan utvecklas ytterligare. Särskilt verksamheten i förskoleklassen ger ett positivt intryck med en väl genomtänkt pedagogisk verksamhet som ger barnen en god förberedelse för övergången till grundskolan.

Lokalerna håller genomgående god kvalitet där särskilt lokalen för idrott och hälsa och det integrerade kommunbiblioteket kan lyftas fram.

Det finns dock viktiga områden där verksamheten behöver utvecklas. Bland dessa kan nämnas elevernas kunskapsresultat samt den pedagogiska ledningen och skolans kvalitetsarbete.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Alla elever har inte individuella utvecklingsplaner (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte åtgärdsprogram för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolan bör se över undervisning i ämnena hem- och konsumentkunskap, teknik och de naturorienterande ämnena så att det säkerställs att eleverna ges möjlighet att nå målen i ämnena för årskurs 5.
- Skolans pedagogiska ledning behöver stärkas.
- Kvalitetsarbetet behöver förbättras som helhet och kvalitetsredovisningen utvecklas för att bli ett tydligt instrument i skolans förbättringsarbete.
- Uppföljning och utvärdering av kunskapsresultaten behöver förbättras, särskilt i ämnen utöver svenska, matematik och engelska.
- Skolans resultat behöver förbättras.
- Målstyrningen av verksamheten behöver utvecklas för att undvika att kurslitteraturen blir för styrande för verksamheten.
- Arbetet med en likvärdig bedömning och betygsättning behöver utvecklas.
- Tillgången till och användningen av datorer i undervisningen behöver förbättras.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskapsresultaten

Inspektörerna bedömer att elevernas kunskapsresultat när de lämnar Rätans skola efter årskurs 9 behöver förbättras. Även om alla elever i årskurs 5 läsåret 2005/2006 nådde målen för utbildningen på de nationella ämnesproven och två elever av arton inte var behöriga till nationella program i gymnasieskolan är den samlade bilden av skolans resultat negativ. Genomgående under de senaste åren har Rätans skola haft resultat i årskurs 9 som är sämre än riksgenomsnittet när det gäller genomsnittligt meritvärde, även om resultaten för vårterminen 2006 visade på en förbättring. En förklaring till detta är enligt skolan att elever med stödbehov valt Rätans skola som är känd för sin utomhuspedagogik.

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 vårterminen 2005 var för Rätans skola 185,6 att jämföra med kommunmedelvärdet 204,1 och riksgenomsnittet 206,3. Resultaten vid Rätans skola har sedan vårterminen 2001, då det genomsnittliga meritvärdet var 209,2, försämrats fram till 2006. Försämringen gäller både pojkar och flickor. Vårterminen 2006 hade dock det genomsnittliga meritvärdet höjts till 195,3. Få elever når också de högsta betygsstegen i de olika ämnena.

Både när det gäller andel elever som uppnått målen i alla ämnen och andel elever som är behöriga till nationellt program i gymnasieskolan är resultaten vid Rätans skola sämre än riksgenomsnittet vårterminen 2006. När det gäller andel elever som nått målen i alla ämnen har till och med resultaten försämrats vid Rätans skola från 2005 (77,8 procent) till 2006 (72,2 procent). Resultaten bör dock ses mot bakgrund av att Rätans skola har få elever i årskurs 9.

För att skapa underlag för ett utvecklingsarbete som kan förbättra resultaten i skolan ytterligare behöver skolan utveckla analyser av resultaten i förhållande till sitt pedagogiska arbete och diskutera bedömning och betygsättning.

Enligt skolledningen har man inom kommunen tidigare observerat skillnader i bedömning och betygsättning som tyder på att ett arbete behöver genomföras vid kommunens skolor för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.

Skolan behöver också se över hur betygskatalogen förs så att detta sker på ett rättssäkert sätt. Ändringar av betyg måste signeras och motiveras i betygskatalogen.

Skolan genomför diagnoser i olika ämnen som underlag för bedömning av resultaten. Det är dock upp till varje lärare att avgöra vilka diagnoser som skall genomföras. Kommunen har styrt upp vissa tester som skall genomföras. Resultaten på testerna diskuteras sedan både på individnivå och gruppnivå.

Både de yngre eleverna och de äldre eleverna uppfattar genomgående att de lär sig mycket saker och att det är roligt i skolan. De äldre eleverna känner sig i allmänhet väl informerade om målen i olika ämnen, även om det finns en variation mellan olika ämnen och lärare. Enligt intervjuade föräldrar anses elever från Rätans skola klara sig bra när de går vidare till gymnasieskolan.

Normer och värden

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Skolledningen anser att skolan arbetat mycket med detta område. Tillsammans med eleverna har man tagit fram en plan, som även innehåller förebyggande arbete. Planen har sedan skickats hem och signerats av vårdnadshavarna.

På hösten varje år arbetar skolan med teambuilding som ett led i det förebyggande arbetet. I detta arbete ingår bland annat konflikthantering och arbetet med hemlig kompis. Ett viktigt led i det förebyggande arbetet är också skolans elevskyddsänglar som har koll på vad som händer på skolan, och rapporterar till

de vuxna vid behov. En viktig person i detta arbete är skolvärdinnan som vistas ute bland eleverna och har en god kontakt med eleverna.

Vid inspektionen framkommer att stämningen på skolan är god både mellan elever och mellan elever och personal. Eleverna trivs på skolan samt känner sig trygga. Mobbning och kränkande behandling förekommer i liten utsträckning. Skolan arbetar nu med elevernas språk då man föregående läsår upplevt att eleverna använde mycket ”fula ord”. Vid samtliga intervjuer framkommer bilden av ett hårt språk på skolan med mycket svordomar. Enligt föräldrarna förekommer mobbning men mer förekommande är fula ord. Inspektörernas intryck är dock att mobbning och kränkande behandling har minskat på skolan som en följd av det arbete som skolan bedriver. Skolan måste dock intensifiera arbetet mot det hårda språkbruk som förekommer på skolan.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolan har en handlingsplan mot mobbning och kränkande behandling som är bilagd skolans kvalitetsredovisning samt trivseregler för skolan. Planen behöver utvecklas för att fullt ut uppfylla kraven i den nya lagstiftningen om en likabehandlingsplan. I dokumenten tas inte på ett tydligt sätt upp fall där vuxna kränker elever. Planen är också i begränsad omfattning känd hos elever och föräldrar.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Styrning och ledning

Rätans skola ingår i område syd. Området leds av en områdeschef som förutom skola och barnomsorg är ansvarig för vård och omsorg. Inom område syd ingår förutom Rätans skola, Åsarna skola, Klövsjö skola, Skålans skola, Ljungdalens skola och förskolorna i Storsjö, Åsarna och Klövsjö.

Områdeschefen som tillika är rektor för skolorna i Åsarna och Klövsjö träffar regelbundet rektorerna inom området för diskussioner av verksamheten. Kunskapen om områdeschefens roll i organisationen är bristfällig.

Skolledningen på Rätans skola bestod vid inspektionstillfället av en rektor på 75 procent och en rektor på 25 procent. Den senare rektorn är även ansvarig för elever mottagna i särskolan samt har även andra uppdrag på kommunal nivå. Skolledningen har enligt genomförda intervjuer varit instabil under senare år på grund av rektorsbyten och sjukskrivningar.

Rektorerna upplevs därför inte heller som pedagogisk ledare av verksamheten, även om de är förtrogen med verksamheten. Det är inspektörernas bedömning

att bristerna i den pedagogiska ledningen har försvårat en behövlig pedagogisk utveckling vid skolan.

Inspektörerna anser att det med anledning av de brister som påtalas i rapporten är viktigt att skolans pedagogiska ledning stärks för att utveckla verksamheten och komma tillrätta med de brister som påtalats.

Kvalitetsarbetet

Enligt personalen är skolans dokumentation som helhet ett utvecklingsområde. Även uppföljning och utvärdering av elevernas samlade resultat behöver utvecklas. Skolan har en arbetsgrupp bestående av fyra lärare från årskurserna 1–9, som sedan höstterminens start arbetar med analys av mål och kriterier i NO-ämnena. Arbetet ingår i en kurs på Mittuniversitetet. Inspektörerna bedömer att ytterligare måldiskussioner behöver föras i hela personalgruppen gällande alla ämnen för att inte kurslitteraturen skall bli för styrande för verksamheten.

En gemensam lokal arbetsplan för förskola, fritidshem och grundskola finns för år 2005/06. Den innehåller inledningsvis den gemensamma värdegrunden samt skolans mål. Det är dock inspektörernas uppfattning att den lokala arbetsplanen kan göras mer styrande på verksamhetens genomförande.

Uppföljning och utvärdering av verksamheten sker genom kontinuerliga utvärderingar i varje klass. Enligt skolledningen följs de prioriterade målen upp genom arbetet med skolans kvalitetsredovisning. Skolan gör en gemensam utvärdering efter varje läsår som berör den samlade verksamheten.

Kvalitetsredovisningen för Rätans skola för läsåret 2005/2006 innehåller en beskrivning av verksamhetens omfattning, budget samt prioriterade mål resultat och åtgärder för utveckling av förskolan och skolan. I den del som omfattar Rätans skola upptas tre prioriterade mål nämligen arbetet med värdegrunden som är kommunens prioriterade mål samt matematik och språkval i årskurserna 6–9. Inga resultat presenteras i övrigt och ingen bedömning görs av hur skolans resultat står i förhållande till de nationella målen. Det är därför inspektörernas bedömning att skolans uppföljning och utvärdering av resultaten i förhållande till de nationella målen behöver utvecklas för att bilda underlag för utveckling av verksamheten.

Kunskapen om och delaktigheten i framtagandet av skolans kvalitetsredovisning hos personalen är begränsad. Enligt den intervjuade personalen har skolans kvalitetsredovisning mer funktion som resultatredovisning än som ett instrument för utveckling av verksamheten. Kvalitetsredovisningen bedöms därför av inspektörerna ha en mycket begränsad styrförmåga på verksamheten och kan inte fungera som ett verktyg för skolutveckling. Skolledningens egen bedömning är att skolan måste bli bättre på att se kvalitetsarbetet som en naturlig del i skolans arbete för att utveckla verksamheten.

Pedagogiskt arbete och undervisning

På skolans hemsida beskrivs skolans mål för verksamheten. Skolan är en miljö och kulturskola. Undervisningen i Skolskogen arbetas fram med kursplaner anpassade till olika åldrar och med integrerade ämnen. Skolskog och utomhuspedagogik ska göra att barn och ungdomar utvecklar en lust att lära. Undervisningen skall vara levande och aktuell, ge eleverna kunskap om hållbar utveckling och en handlingsberedskap när det gäller miljöfrågor.

Inspektörernas intryck är att skolan kommit en bit på väg mot denna målsättning, även om mycket arbete återstår innan skolan kan leva upp till de mål som beskrivs ovan.

Personalen arbetar i arbetslag. Förskoleklass, fritidsverksamhet och grundskolans årskurser 1–3 bildar ett arbetslag. Årskurserna 4–6 och 7–9 samverkar till stor del med varandra då undervisningen genomförs i samma lokaler.

Undervisningen i förskoleklassen genomförs sammanhållen i en klass för de sex eleverna. Verksamheten beskrivs som en förberedelse för övergången till grundskolan och ger intryck av att vara väl genomtänkt pedagogisk verksamhet som i stor utsträckning bygger på leken. Särskilt används mycket ljudlek i verksamheten och sagoberättande för att träna ord och begrepp.

Undervisningen i årskurserna 1–3 och årskurserna 4–6 genomförs åldersblandat på grund av det låga elevantalet, medan undervisningen i årskurserna 7–9 sker åldershomogent.

Vid föräldraintervjuerna framkommer att föräldrarna har olika uppfattning om arbetet i de åldersblandade grupperna fungerar bra. Vissa föräldrar anser att de äldre eleverna får ta ett stort ansvar för att stödja yngre elever. Även eleverna framför kritiska synpunkter om hur den åldersblandade undervisningen fungerar. Enligt eleverna i årskurs 6 får de äldre eleverna ofta klara sig själva medan lärarna koncentrerar sig på de yngre eleverna i årskurserna 4–5. Med anledning av de synpunkter som framförts på hur den åldersblandade undervisningen genomförs är det viktigt att skolan diskuterar verksamheten för att garantera att alla elever får den utbildning de har rätt till.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin. Enligt skolledningen skall de individuella utvecklingsplanerna följas upp vid utvecklingssamtalen. Såväl elever som föräldrar uppger sig i huvudsak vara nöjda med genomförandet av utvecklingssamtalen. En synpunkt som framförs av föräldrar är dock att utvecklingssamtal ibland genomförs för sent under terminen.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Rutiner för att arbeta med elever i behov av särskilt stöd har utarbetats centralt i kommunen i samband med den fortbildning inom området som genomförts. Enligt skolledningen har också en diskussion förts om genomförandet av särskilt stöd efter den tidigare kommuntillsynen från Skolverket 2000. Tidigare fanns många assistenter för elever i behov av särskilt stöd. Antalet assistenter har minskat något men tänket hos pedagogerna anses i stora delar vara det samma. Rätans skola har en speciallärare som arbetar med elever i behov av särskilt stöd. Därutöver har personalen tillgång till stöd och handledning av en specialpedagog. Enligt skolledningen fungerar arbetet med särskilt stöd på ett bra sätt. Alla elever med stödåtgärder skall ha utarbetade åtgärdsprogram. Alla lärare på skolan gick för ett år sedan en fortbildning om åtgärdsprogram.

Enligt de intervjuade eleverna har dock inte alla elever som inte nått målen på de nationella proven fått särskilt stöd, och ej heller utarbetade åtgärdsprogram. Vid föräldraintervjuerna framförs att stödinsatserna många gånger sätts in för sent samt att alla elever i behov av särskilt stöd inte får detta. Åtgärdsprogram tas ofta fram lång efter att stödåtgärder satts in. Den bilden stöds också av personalen som vid intervjun framhåller att alla elever med särskilt stöd inte har utarbetade åtgärdsprogram.

Skolan måste därför säkerställa att alla elever med behov av särskilt stöd får tillgång till detta och har utarbetade åtgärdsprogram.

De redovisade åtgärdsprogrammen är olika till sin utformning och innehåll. Inspektörerna anser att det skulle underlätta arbetet med särskilt stöd om skolan hade en gemensam utformning av åtgärdsprogrammen där det tydligt framgår elevens situation, mål, åtgärder både för eleven och skolan, vem som är ansvarig för åtgärderna och när dessa skall utvärderas.

Rektor kallar vid behov tillsammans med klasslärare till elevvårdskonferens. Elevvårdskonferensen genomförs med deltagande av personal från elevhälsan.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Individuella utvecklingsplaner finns för eleverna enligt skolledningen. Varken de intervjuade föräldrarna eller eleverna känner dock till de individuella utvecklingsplanerna. Enligt personalen pågår arbetet med att ta fram individuella utvecklingsplaner. Alla elever har inte vid inspektionstillfället individuella utvecklingsplaner.

Inflytande

Elevernas möjlighet till inflytande varierar mellan olika ämnen och lärare. Som helhet tycker dock de flesta elever att de har goda möjligheter till inflytande i undervisningssituationen. De tycker sig också märka en ökning av möjligheterna till inflytande med ökad ålder.

Såväl klassråd som elevråd genomförs regelbundet vid skolan. Enligt eleverna består de frågor som tas upp i stor utsträckning av praktiska frågor som inköp av material, skoldanser och liknande. Det är inspektörernas intryck att elevinflytandet, och särskilt det formella elevinflytandet, behöver utvecklas för att ge eleverna ett större inflytande på de skolövergripande frågorna och träna eleverna i demokratiska arbetsformer.

Föräldrarna upplever att deras möjlighet till inflytande i skolans verksamhet är begränsat. En orsak till detta kan vara att skolan inte lyckats med informationen till föräldrarna om målen för verksamheten. Däremot är föräldrarna mer nöjda med den information som skolan ger om verksamheten i övrigt. Informationen sker bland annat genom månadsbrev och veckobrev från skolan och klassläraren.

Skolan har arbetat för att få igång en fungerande föräldrastyrelse. Skolledningen anser att de har ett bra och nära samarbete med hemmen.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Eftersom elevantalet minskat samtidigt som verksamheten omfattar F-9 tvingas skolan varje läsår söka extra resurser utöver den ordinarie resurstilldelningen för att kunna genomföra en verksamhet som står i överensstämmelse med skollagen och den nationella timplanen.

Elevers val genomförs vid skolan. Enligt eleverna har de möjlighet att välja mellan områden knutna till skolämnena samt jägarexamen. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka utbudet av elevers val.

Språkval genomförs från årskurs 7 vid Rätans skola liksom i hela kommunen. De språk som erbjuds är spanska, tyska, franska, svenska och engelska. Genom det begränsade elevantalet genomförs inte språkval i alla erbjudna ämnen. Vid inspektionen genomfördes endast språkval i tyska i årskurserna 7 och 8, samt endast i spanska i årskurs 9. Inspektörerna vill här påpeka att författningarnas krav på fem elever som valt språket för att ett språkval skall genomföras gäller på kommunnivå och inte på skolnivå.

Inom ämnena hem- och konsumentkunskap, teknik och NO genomförs undervisning i begränsad omfattning i årskurserna 1–5 enligt elever och föräldrar. Detta leder till att det är oklart om eleverna har möjlighet att nå målen i ämnena för årskurs 5. Skolledningen anser att undervisningen sker i en omfattning som gör att eleverna har möjlighet att nå målen för årskurs 5, men att skolan måste bli bättre på att informera elever och föräldrar om vilka ämnen som ingår i olika verksamheter som temadagar och liknande.

Timplanen för de nio årskurserna är samordnad för hela kommunen, och kontrollerad så att den motsvarar den nationella timplanens krav.

Personalresurser

Enligt skolledningen består den pedagogiska personalen i huvudsak av ”behöriga lärare”. De få obehöriga lärarna har många års erfarenhet av undervisning i skolan. Någon studerar vid inspektionstillfället till lärare.

Skolverkets statistik visar dock att även om skolan har en högre lärartäthet än både kommunen som helhet och riksgenomsnittet, så är antalet lärare per hundra elever med pedagogisk utbildning vårterminen 2006 lägre än kommunens och riksgenomsnittet. Samma bild har funnits under flera läsår. Med tanke på skolans brister i kunskapsresultat anser inspektörerna det vara viktigt att skolan ytterligare anstränger sig att öka andelen lärare med pedagogisk utbildning.

Lokaler och läromedel

Lokalerna upplevs under inspektionen som väl anpassade för verksamheten. Det finns tillgång till grupprum i tillräcklig utsträckning. Särskilt positivt är tillgången till idrottslokalen och det integrerade kommunbiblioteket.

Läromedlen bedöms hålla god kvalitet, vara moderna och finnas i god omfattning. Datorerna anses dock inte hålla samma höga standard. Kvaliteten på dessa och tillgången till datorer bör därför förbättras för att bli naturliga hjälpmedel i undervisningen.

Datum	Ort
2007-01-26	Umeå

Stefan Persson
Ulrika Svedmark