

Utbildningsinspektion i Alneskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	3
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Alneskolan den 29 november–1 december 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Örnsköldsvik och Alneskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Alneskolan intervjuades rektorer, lärare, representanter för elevhälsan och övrig personal, samt elever och föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i årskurs 2, 6 och 9 samt förskoleklassens verksamhet. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektorerna har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Alneskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	90
Förskoleklass	20
Grundskola	382
Obligatorisk särskola	1

Alneskolan ligger högt och vackert i ett villasamhälle vid kusten strax utanför Örnköldsvik. Skolbyggnaderna, som är från 1970-talet med vissa tillbyggnader på 1990-talet, används även utanför skoltid. Här inryms idrottshall, bibliotek, stor matsal med eget tillagningskök, fritidsgård samt föreningslokaler. Utemiljön består av stora asfalterade ytor med ett antal lekplatser samt fotbollsplan och skridskobana.

Två rektorer ansvarar för verksamheterna förskola, förskoleklass, fritidshem och grundskola årskurs 1–9. Alneskolan tillhör Östra skolområdet och här ingår också Sörlidenskolam samt även Järvedskolan, vars elever kommer till Alneskolan från och med årskurs 5.

Skolans verksamhet är organiserad i ett antal arbetslag och två spår med åldersblandade grupper för elever från förskoleklass till årskurs 2 samt årskurserna 3–4. Verksamheten är tvåparallellig med åldershomogena klasser för årskurserna 5–9. I arbetslagen för de yngre eleverna ingår lärare, fritidspedagoger och förskollärare som arbetar tillsammans i klassrummen.

Upptagningsområdet utgörs främst av närområdet, men ett antal elever har skolskjuts från intilliggande samhällen och byar.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Alneskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att Alneskolan är en trygg och trivsamt skola med ett gott arbetsklimat. Personalen är engagerad och kompetent och har god kontakt med eleverna. Det råder en öppen stämning bland både vuxna och elever.

Resultaten av kunskaper, utveckling och lärande kan utvecklas ytterligare med de förutsättningar skolan har. Dokumentation och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling behöver också förbättras.

Undervisningen är oftast varierad även om förekomsten av eget arbete i vissa klasser dominerar. De olika grupperingarna av elever i behov av särskilt stöd utanför klassens ram bör ses över och en analys med fokus på lärandemiljön göras. Elevernas inflytande och ansvar över sitt eget lärande behöver förstärkas och i vissa fall även deras delaktighet i skolgemensamma frågor.

Skolans styrning och pedagogiska ledning fungerar väl och rektorerna är förtrogna med verksamheterna. Kvalitetsarbetet behöver emellertid utvecklas ytterligare och resultat, uppföljningar och analyser samt vidtagna åtgärder på skolan måste också redovisas. Delar av lokalerna på skolan är slitna och i flera fall saknas gruppum. Samverkan med och information till föräldrar fungerar väl.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Skolan har ingen upprättad arbetsplan (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolans har inte upprättat en kvalitetsredovisning enligt författningarnas krav (förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Alla elever erbjuds inte svenska eller engelska inom ramen för språkvalet (2 kap. 17–18 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Kunskapsresultat i matematik och svenska för årskurs 9 behöver förbättras.
- Elevers och föräldrars kännedom om mål och bedömningskriterier bör öka.
- Dokumentation, utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och resultat i samtliga ämnen behöver utvecklas.
- Elevernas möjligheter till inflytande över sitt eget lärande och undervisningen samt i skolgemensamma frågor bör öka.
- Utvecklingssamtalens kvalitet behöver förbättras.
- Överlämningar vid övergångar mellan årskurser bör utvecklas.
- Verksamheten för elever i behov av särskilt stöd bör ses över.
- Åtgärdsprogrammets utformning och kvalitet bör utvecklas.
- Grupperingar av elever i årskurs 8 och 9 i matematik bör ses över.
- Det systematiska kvalitetsarbetet behöver förbättras.
- Utbud, omfattning och innehåll i elevens val bör ses över.
- Tillgång till datorer och användandet av datorer som ett pedagogiskt verktyg för de yngre eleverna bör förbättras.
- Slitna undervisningslokaler för de äldre eleverna och avsaknad av grupprum behöver ses över.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskap, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att eleverna i förskoleklassen ges möjlighet till utveckling och lärande och en grund för fortsatt skolgång.

Resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 5 visar att andelen elever som inte uppnår målen har ökat. I svenska och matematik var det drygt 20 procent av eleverna som inte klarade målen år 2006. Några jämförelser mellan pojkars och flickors resultat finns inte redovisade. De yngre elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen än svenska, matematik och engelska dokumenteras inte

och följs heller inte upp. Inspektörerna bedömer att skolan behöver utveckla sitt systematiska arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling.

Resultaten av de nationella proven i årskurs 9 år 2006 visar att 33 procent av pojkarna inte nådde målen i matematik. Resultaten visar också att 21 procent av flickorna inte nådde målen i delprovet läsförståelse i svenska. Motsvarande siffra för pojkarna var 25 procent.

Tabell 1 nedan visar bland annat att meritvärdet för elever i årskurs 9 ligger i nivå med kommun- och riksgenomsnittet, även om pojkarnas resultat ligger något under.

Tabell 1: Resultat för elever i årskurs 9 2004-2006.

	Alneskolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	208,0	220,8	207,0	213,8	208,8	202,2	206,9	206,3	206,8
- Flickor	236,1	248,3	234,2	232,1	221,0	217,6	218,1	217,3	218,3
- Pojkar	188,3	198,2	182,2	195,4	196,4	187,9	196,3	195,8	195,7
Andel med betyg i minst 16 ämnen	100	96,7	84,9	86,0	85,0	82,5	80,8	80,7	81,0
Flickor	100	96,3	100	91,3	86,3	85,2	83,7	83,4	83,9
- Pojkar	100	97,0	71,4	80,6	83,6	80,0	78,1	78,0	78,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	97,8	98,3	94,3	92,0	91,6	89,8	89,6	89,2	89,6
- Flickor	100	96,7	100	93,9	92,5	91,3	91,1	90,7	90,8
- Pojkar	96,3	100	89,3	90,0	91,0	88,5	88,3	87,9	88,4

Källa: Skolverkets statistik

Av tabellen framgår att skillnaderna mellan pojkars och flickors meritvärden på Alneskolan är anmärkningsvärt stora. Skolan konstaterar också i sina analyser att det finns skillnader mellan flickors och pojkars resultat, men har inte vidtagit några åtgärder för att förbättra framför allt pojkarnas resultat.

Resultaten både på Alneskolan och i Örnsköldsviks kommun har försämrats under det senaste året jämfört med riket. Denna utveckling är särskilt tydlig vad avser pojkarna på Alneskolan. Inspektörerna bedömer att Alneskolan bör analysera resultaten noga och vidta åtgärder som förbättrar måluppfyllelsen för eleverna i årskurs 9.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att Alneskolan är en trygg och trivsamt skola med ett gott arbetsklimat. Personalen är engagerad och kompetent och har god kontakt med eleverna. Det råder en öppen stämning bland både vuxna och elever.

Vid samtal med elever framkommer dock att elevernas grad av inflytande och former för inflytande skiljer sig åt mellan klasser och årskurser och kan vara beroende av vilken lärare som är ansvarig för undervisningen. Särskilt de äldre eleverna uppger att de har lite inflytande över undervisning och arbetsformer. Det finns ett elevråd och ett matråd på skolan. I de flesta klasserna för de äldre eleverna har man klassråd en gång i veckan, men de ämnen som avhandlas är begränsade och ofta bara små frågor av praktisk karaktär. Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att eleverna ska ges ökade möjligheter att med stigande ålder och mognad vara delaktiga i och utöva ett reellt inflytande över den egna utbildningen. Det finns elevskyddsombud utsedda, men det är oklart i vilken omfattning de fungerar i praktiken.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Skolan är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan för verksamheten. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad. Skolan har utsett en antimobbningsgrupp bland eleverna. Ett antimobbningssteam med vuxna finns dock inte på skolan.

Vid inspektionstillfället saknade Alneskolan en likabehandlingsplan som motsvarar bestämmelserna enligt den nya lagen.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Pedagogisk verksamhet

De yngre eleverna undervisas i åldersblandade grupper, F–2 och årskurs 3–4 i två parallella spår, Alfa och Beta. Inspektörerna konstaterar dock att den pedagogiska verksamheten i praktiken i stor utsträckning bedrivs åldershomogent. Inspektörerna bedömer att undervisningen håller hög kvalitet och överlag bedrivs på ett varierande sätt med tydliga pedagogiska utgångspunkter, men att den inte alltid är anpassad efter den enskilde elevens förutsättningar och behov.

Personalen i de respektive arbetslagen arbetar utifrån delvis skild metodik. Vid inspektionen framkommer att finns det få rutiner och gemensamma tider för pedagogiska diskussioner. Det är således svårt att hitta en röd tråd för den pedagogiska verksamheten. Inspektörerna bedömer att ett gemensamt forum för att diskutera pedagogisk samsyn kring lärande, arbetssätt och arbetsformer skulle främja elevernas lärande och utveckling, samt bidra till förbättrad kvalitet i samband med bland annat överlämningar och övergångar.

Alneskolan arbetar med olika grupperingar i vad som kallas röd och grön grupp för årskurserna 8 och 9 i matematik. Den bakomliggande pedagogiska tanken är att arbetstakten och innehållet i de skilda grupperna anpassas till elevernas förmåga. I samtal med eleverna framkommer att eleverna i de skilda grupperna inte kan nå samtliga betygssteg. Skilda grupperingar som ett pedagogiskt verktyg är diskuterat och ifrågasatt bland pedagoger och forskare, både ur social- och lärandeperspektiv. Inspektörerna vill erinra skolan om vikten av att alla elever ges förutsättningar och möjligheter att nå kunskapsmålen. Det är med andra ord viktigt att skolan utvecklar sina pedagogiska modeller på ett sådant sätt att man undviker inlåsningseffekter som innebär att vissa elever, både på kort och på lång sikt, får det svårare att nå kunskapsmålen.

Inspektörerna vill göra skolan uppmärksam på att eleverna har rätt att läsa svenska eller engelska inom språkvalet. Vid inspektionsbesöket konstaterar inspektörerna att verksamheten i det skolan istället kallar ”kommunikation” inte fungerar tillfredsställande. Enligt uppgifter används lektionstiden dels som ett tillfälle att förlägga prov på i andra ämnen, dels som läxläsning och tid för eleverna att läsa extra i ämnen de kommit efter i. I samtal med elever och lärare samt under besök i verksamheten framkommer även att det finns stora brister i lärandemiljö och studiero. Vid inspektionstillfället konstaterades också att det saknades lärare under lektionstid.

Särskilt stöd

För de elever som skolan identifierat vara i behov av extra stödinsatser för att nå målen, erbjuds särskilt stöd. Detta stöd kan ibland organiseras inom klassens ram i form av tillfälliga och flexibla grupperingar. Men ofta ges stödet av annan lärare eller speciallärare/specialpedagog i fasta mindre särskilda undervisningsgrupper i andra lokaler. För de äldre eleverna finns ett antal fasta undervisningsgrupper där i stort sett all undervisning ges i samtliga ämnen. Det finns dock elever som ibland väljer att gå i helklass i de ämnen och lektioner ”där läraren är bra och det är ordning i klassen”. Inspektörerna bedömer att skolan bör vidta åtgärder så att elever i svårigheter i möjligaste mån ges förutsättningar att delta i den ordinarie undervisningen och inte exkluderas eller riskera att hamna i utanförskap.

Från och med den 1 juli 2006 har införts förändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram. Ansvaret har tydliggjorts för att

tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ska se till att en utredning inleds, om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder, skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram upprättas. Av åtgärdsprogrammet skall framgå vilka elevens behov är, hur behoven skall tillgodoses samt hur åtgärderna skall följas upp och utvärderas. Programmet skall omfatta elevens hela skolsituation.

Vid inspektionstillfället framkommer att det inte upprättats aktuella åtgärdsprogram för alla elever som behövde särskilt stöd, eller att gamla åtgärdsprogram inte följts upp och insatserna utvärderats. Vid större svårigheter genomförs dock elevvårdskonferens där rektorn alltid deltar. Inspektörerna bedömer också att rutinerna kring upprättande och förvarande av åtgärdsprogram är ett angeläget förbättringsområde.

Utvärdering och bedömning av lärandet och kunskapsutvecklingen

På Alneskolan görs bedömningar av elevernas kunskapsutveckling på flera olika sätt och innefattar bland annat screening i de lägre årskurserna där man kartlägger elevernas språkutveckling. Läsförståelsetester med så kallade LUS-scheman, diagnostiska prov i årskurs 2 och nationella prov i årskurs 5 och 9 är andra exempel då avstämningar och bedömningar görs. Skolledningen sammanställer resultaten och gör analyser över tid vid dessa så kallade ”kontrollstationer”.

Vid inspektionen framkommer också att skolan behöver förbättra och utveckla utvärderingar av elevernas lärande för de äldre eleverna. Eleverna uppger i samtal att de inte tycker att betygssättningen är rättvis: ”det är svårt att få MVG på Alneskolan”. Lärarna efterlyser också fler arenor där diskussioner om bedömning och betygssättning kan föras. Sådana arenor kan utgöras av interna samverkansformer i och mellan arbetslag, men också i samverkan med andra skolor. Inspektörerna bedömer att skolan bör se till att lärarna ges förutsättningar för sådana gemensamma diskussioner.

Inspektörerna bedömer att mål och bedömningskriterier behöver tydliggöras och att utvecklingssamtalens kvalitet behöver förbättras. Vid inspektionen framkommer att både föräldrars och elevers kännedom om målen och bedömningskriterier varierar och i vissa ämnen är bristfällig. Vidare uppger elever och föräldrar att utvecklingssamtalen inte ger tillräcklig eller relevant information i alla ämnen.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10.

Vid inspektionstillfället hade skolan inte upprättat individuella utvecklingsplaner för alla elever. De individuella utvecklingsplaner inspektörerna tagit del av bedöms inte vara framåtsyftande och saknar de insatser skolan bör vidta för att eleven skall nå målen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Skolans styrning och pedagogiska ledning fungerar väl och rektorerna är förtrogna med verksamheterna. Inspektörernas bedömning är dock att Alneskolans övergripande kvalitetsarbete behöver stärkas ytterligare så att samordning, struktur och kontinuitet blir tydligare. Det finns en utvecklingsgrupp som träffar rektorerna en gång i veckan. I samtal med skolans pedagogiska personal framkommer dock att det finns brister i kommunikationen mellan olika delar av verksamheten. Personalen uppger att det saknas strukturer och arenor för erfarenhetsutbyte och gemensamt utvecklingsarbete mellan arbetslagen. Inspektörerna bedömer utifrån samtal med de olika arbetslagen att kommunikationen mellan arbetslagen är alltför sporadisk och att det saknas gemensamma pedagogiska ramar. Det finns heller ingen arbetsplan eller dokumenterad målinriktning. Detta försvårar erfarenhetsutbytet mellan arbetslag och skapar sämre förutsättningar för analyser och utvärderingar som kan ligga till grund för skolans fortsatta utveckling och styrning. Exempel på detta är att det saknas en gemensam röd tråd för hela verksamheten och att det inom skolan ryms skilda skolkulturer.

Barn- och utbildningsnämnden antog 2005 ett nytt kvalitetssystem för Örnsköldsviks skolor, en så kallad problembaserad skolutveckling (PBS). Personalen på Alneskolan arbetar med att införa den nya modellen. Tanken är att kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i de behov arbetslagen har av utveckling för att nå de mål man har identifierat och satt upp. Skolan är bara i början av arbetet med att implementera arbetssättet, varför det inte finns några resultat att utvärdera av processen.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligas och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen ska även verksamhetens förutsättningar och arbete redovisas. Inspektörerna vill dessutom lyfta fram betydelsen av att informera och göra föräldrarna delaktiga kring arbetet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll. Inspektörerna konstaterar att Alneskolan saknar en kvalitetsredovisning för sin verksamhet.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Som språkval erbjuder skolan tyska, franska eller spanska och eleverna får prova på språken under en period. Istället för alternativet att läsa svenska eller engelska inom språkvalet erbjuds eleverna att läsa ”kommunikation” (se vidare under Pedagogisk verksamhet). Inspektörerna vill erinra skolan om att alla elever har rätt att läsa svenska eller engelska inom ramen för språkvalet vilket skolan snarast bör åtgärda.

Vid inspektionen framkommer att det råder oklarheter kring omfattning och innehåll för elevens val. Enligt uppgifter används ibland elevens val för olika syften vilket innebär att eleverna kan betrakta tiden som ”spilltid” eller ”en slasktratt”. Inspektörerna bedömer att skolan behöver tydliggöra omfattning, innehåll och mål för elevens val.

Skolan samverkar med föräldrarna både genom Föräldrarådet och Hem- och skolföreningen, vilka båda beskrivs som aktiva med engagerade föräldrar. Informationen till föräldrarna om skolans verksamhet och elevernas utveckling fungerar också enligt uppgifter väl och sker bland annat genom loggböcker och veckobrev.

Personal

Inspektörerna bedömer att personalens kompetens är god. De flesta lärare har pedagogisk högskoleutbildning och kompetens för den undervisning de i huvudsak bedriver. Elevhälsoteamets och den specialpedagogiska personalens kompetens på skolan är mycket god. Personalen är överlag nöjd med utbud och möjligheter att kunna få adekvat kompetensutveckling. Skolledningen och lärare har tillsammans identifierat betyg och bedömning, matematik, pojkarnas slutbetyg, studiero och uppföljning av elevernas utveckling som angelägna kompetensutvecklingsområden.

Lokaler, läromedel och annan utrustning

Inspektörerna bedömer att datortillgång och användandet av datorer i undervisningen i större utsträckning behöver förbättras på skolan. För de yngre eleverna är tillgången till datorer så begränsad att det är svårt att använda datorn som ett pedagogiskt verktyg i undervisningen.

Klassrummen för de äldre eleverna i årskurs 7–9 är delvis slitna och eftersatta i underhåll, men på skolan finns enligt uppgift förslag som framförts om hur detta ska åtgärdas. Grupprum saknas överlag på skolan. Inspektörerna konstaterar att lokalbristen kan försvåra möjligheten till flexibla lösningar för undervisning.

Vid inspektionstillfället framkommer att skolbiblioteket som tidigare varit ett kommundelsbibliotek numera drivs ideellt av en förening. Detta har inneburit avsevärt minskade resurser och vid inspektionstillfället rådde osäkerhet kring skolbibliotekets framtid.

Datum	Ort
2007-01-31	Umeå

Lena Ålander
Kristian Hansson