

Hermods Design & Construction College AB

Org.nr. 556982-8451

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkesprogram

efter tillsyn i Design & Construction College Stockholm
belägen i Stockholms kommun

Uppföljning av tillsyn i Design & Construction College Stockholm

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Hermods Design & Construction College AB (556982-8451) under hösten 2016 och våren 2017. Skolinspektionen fattade den 15 mars 2017 beslut efter tillsyn för Design & Construction College Stockholm. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Hermods Design & Construction College AB inkom med den 22 augusti 2017.

Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde		Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
	Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Brist avhjälp
	Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.	Brist avhjälp
	Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd.	Brist avhjälp
	När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas.	Brist avhjälp
6. Förutsättningar för lärande och trygghet		
	Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling.	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpes.

Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen avhjälppt påtalade brister.

Avhjälpna brister i verksamheten

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Hermods Design & Construction College AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Hermods Design & Construction College AB avhjälpit denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer, utifrån huvudmannens redovisade uppgifter som inkom till Skolinspektionen den 22 augusti 2017, att bristerna har avhjälpits.

Huvudmannen har bifogat dels en beskrivning av vilka åtgärder som vidtagits för att avhjälpa påtalade brister, dels dokument som beskriver elevhälsoarbetet på skolan, arbetet med stödinsatser av specialpedagog samt skolans projekt för att förebygga frånvaro.

Av huvudmannens bifogade beskrivning framgår att elevhälsan har förstärkts genom att tjänster har utökats och att samtliga kompetenser som ska ingå i elevhälsan är representerade.

Elevhälsans rutiner och systematiska processer har enligt huvudmannens beskrivningar utvecklats och elevhälsan har arbetat med att förbättra rutiner kring elevärenden, hur de genomförs och följs upp. Elevhälsan har under vårterminen 2017 varit mer tillgänglig för både elever och lärare och även genomfört lektionsbesök. Besöken har skett i syfte att försöka kartlägga eventuella problem som uppstår i undervisningen för att kunna handleda lärarna. Även skolledningen har genomfört lektionsbesök i detta syfte.

Elevhälsans uppdrag har tydliggjorts genom att man på skolan har förtydligat elevhälsans olika roller och kompetenser, hur det är tänkt att dessa ska integreras i den vardagliga verksamheten och därmed fånga upp elevers olika behov på ett tidigt stadium.

Även skolans rutiner för arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har enligt huvudmannen förtydligats och implementerats bland all personal.

Rektor, elevhälsan, kurator, mentorer och elevrådet har enligt huvudmannen ansvarat för olika delar i utvärderingen avseende skolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.

Elevhälsan har under juni 2017 genomfört en utvärdering angående elevhälsans arbete och samverkan med lärarna. Resultatet av denna

utvärdering visar att majoriteten av lärarna anser att det nu är tydligare för dem när de bör kontakta elevhälsan när det gäller enskilda elever och diskutera vilka insatser och åtgärder som behöver genomföras. Lärarna anser också att de får en relevant återkoppling/uppföljning av sina elevärenden. Detta medför att lärarna upplever ett större stöd från elevhälsan i sitt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd och att åtgärder sätts in skyndsamt. Lärarna upplever också att elevhälsan är mer synlig och delaktig i skolans hela arbete.

Skolans rektor har genomfört en egen utvärdering genom enskilda intervjuer med elevhälsans representanter. Av denna utvärdering framkommer att elevhälsans representanter anser att deras möten blivit mer strukturerade och tydliga, vilket också förbättrat den dokumentation som behöver göras. Därigenom upplever elevhälsan också att de får mer tid till det förebyggande arbetet.

Elevrådet har genomfört en utvärdering angående elevhälsans rutiner, kommande hälsoprojekt och skolans ordningsregler. Kuratorn har genomfört en utvärdering av närvaroprojektet och har summerat projektet mentorskap.

Huvudmannen uppger att kompetensutveckling för elevhälsan och lärare har genomförts under vårterminen 2017. Den 23 mars 2017 genomförde skolans specialpedagog en workshop, för all undervisande personal, i hur skolan kan arbeta mer förebyggande.

Elevhälsan har även deltagit på en elevhälsodag tillsammans med skolledningen, som anordnades den 8 maj 2017. Workshopen leddes av en specialpedagog och kvalitetsutvecklare inom AcadeMedia och en skolpsykolog inom AcadeMedia.

Huvudmannen uppger vidare att huvudmannens egen uppföljning har visat att det också skett en stor förbättring när det gäller andel elever med examen vid Design&Construction College Stockholm. Andelen elever med examen våren 2017 är 92,4 procent att jämföras med 83,8 procent föregående år. Den genomsnittliga betygspoängen har också ökat till 14,6 mot 13,1 för läsåret 2015/16.

Huvudmannen genomför också årligen en NKI (NöjdKundIndex) undersökning bland eleverna om hur de uppfattar sin skola och den undervisning de får och när det gäller Design&Construction College Stockholm visar den på en positiv utveckling på skolan. NKI har höjts sedan förra året (från 47 till 51) och eleverna kan rekommendera skolan (42 procent mot tidigare 33 procent) i högre utsträckning liksom att trivseln ökat. I 2017 års undersökning uppger 61 procent av eleverna att trivseln är god, mot

föregående år då 54 procent uppgav att de trivdes bra på skolan. Vidare anser eleverna att studiemiljön förbättrats liksom undervisningen och fler elever säger sig få stöd i sitt arbete av lärarna som anses vara mer engagerade än föregående år, enligt eleverna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Hermods Design & Construction College AB inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Skolbiblioteket används för att stödja elevernas lärande och kunskapsutveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Hermods Design & Construction College AB avhjälpt denna brist.

Motivering

Skolinspektionen bedömer, utifrån huvudmannens redovisade uppgifter som inkom till Skolinspektionen den 22 augusti 2017, att bristen har avhjälpts.

Huvudmannen har bifogat en beskrivning av skolans åtgärder för att förbättra de brister som fanns med skolans bibliotek och dess användning som en resurs i att stödja elevernas lärande. Av denna beskrivning framgår bland annat att skolbiblioteket enligt huvudmannen är helt iordningsställt sedan Skolinspektionens tillsyn. Skolan har investerat i ett bibliotekssystem för märkning och scanning av böcker för att underlätta utlåning och alla elever är inlagda i detta system. Kompletterande inköp har gjorts med relevant litteratur för skolans utbildningar och kommer att göras kontinuerligt. I den komplettering som skett har arbetslagen bland annat fått möjlighet att önska

ämnesspecifika böcker för undervisning, referenslitteratur och fördjupning. I biblioteket finns även skönlitteratur. Genom den leverantör som tillhandahåller bibliotekssystemet kan även talböcker/ljudböcker köpas in som en del av tjänsten, dessa kan vid behov laddas ner i elevens dator eller mobil.

Biblioteket är tillgängligt för eleverna under hela skoldagen och bemannas under specifika tider. En upprustning har även gjorts av biblioteket så att det finns utrymme för elever att sitta runt bord och arbeta samt att miljön är mer trivsamt. Rektorn utsåg under vårterminen en huvudansvarig lärare för skolbiblioteket som har 15 procent avsatt tid till att arbeta med skolbiblioteket i sin tjänst och ytterligare en lärare har ett medansvar med början vid höstterminen 2017.

Alla elever har en egen dator med tillgång till NE.se (Nationalencyklopedin). Elevdatorn är även utrustad med olika digitala verktyg och eleverna har även tillgång till inläsningstjänst som ett komplement till biblioteket.

För att främja elevernas läsutveckling är skolbiblioteket enligt huvudmannen dock ett fortsatt utvecklingsområde som ska tas upp kontinuerligt under de olika arbetspassen, vilket är inlagt i skolans kalendarium. Skolbiblioteket kommer också att vara en återkommande punkt på skolans APT- möten och på mötena med elevrådet. Ytterligare kommer skolans webbaserade plattform Schoolsoft att användas för att posta nyheter som till exempel; månadens bok, läsjakt, lästips och novelltävlingar.

Mentorerna kommer även att göra besök på stadsbiblioteket med eleverna och förse dem med lånekort. All undervisande personal har en planering för hur och när de ska använda sig av skolbiblioteket för att stödja den pedagogiska verksamheten. Lärarna har delat sin biblioteksplanering med skollädaingen och med varandra innan skolstart. På så vis sker även samverkan mellan lärarna om hur de klassvis men även programvis kommer att arbeta med biblioteket som en resurs för att stödja elevernas lärande.

Huvudmannen har även bifogat en biblioteksplan som tagits fram i syfte att säkerställa att biblioteket lever upp till de krav som finns för ett skolbibliotek. Det innebär bland annat att det ska finnas skönlitteratur, facklitteratur och tidskrifter som har koppling till skolans utbildningar, både lättläst litteratur och litteratur på andra språk som talas av skolans elever samt inläst material.

För att säkerställa att alla åtgärder är genomförda och att skolans bibliotek uppfyller de krav som finns kommer huvudmannen att besöka skolan i början av höstterminen 2017 och även följa utvecklingen i det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn kommer att redovisa genomförda insatser i sin kvalitetsrapport som skrivs under augusti och september månad.

Beslut

2017-09-26

8 (8)

Dnr 44-2016:3269

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Malin Norell
Beslutsfattare



Ana-Maria Koci Spång
Föredragande