



Beslut

2017-09-28

Dnr 43-2016:7017

Västerås kommun

Beslut efter uppföljning för gymnasieskola med yrkes- och introduktionsprogram

efter riktad tillsyn gällande signalärende i Wijkmanska
gymnasiet belägen i Västerås kommun

Skolinspektionens beslut

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn gällande signalärende i Wijkmanska gymnasiet i Västerås kommun under hösten 2016 och våren 2017. Signalärendet gällde brister i skolans tågteknikutbildning. Under tillsynens gång kom även el- och energiprogrammet, samt skolans introduktionsprogram att beröras. Den 20 december 2016 och den 23 mars 2017 fattade Skolinspektionen beslut gällande den riktade tillsynen av Wijkmanska gymnasiet. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i dessa beslut. Uppföljningen bygger på Skolinspektionens uppföljningsbesök den 20 januari 2017, samt på redovisningar av vidtagna åtgärder som Västerås kommun inkom med den 3 april, den 21 april och den 4 september 2017.

Det har efter uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att huvudmannen uppfyller författningarnas krav inom de arbetsområden som granskats. Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som har avhjälpats.

Sammanfattning av avhjälpata brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
Undervisning och lärande	Brist avhjälp
Bedömning och betygssättning	Brist avhjälp
Extra anpassningar och särskilt stöd	Brist avhjälp
Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram	Brist avhjälp
Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	Brist avhjälp
Förutsättningar för lärande och trygghet	Brist avhjälp
Styrning och utveckling av verksamheten	Brist avhjälp

Undervisning och lärande

Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som i programgemensamma ämnen, i ämnen inom inriktningar och i fördjupningsämnena.

I detta ingår att läraren ger eleverna ett aktivt lärarstöd genom att exempelvis genomföra strukturerade lektioner, genomföra undervisningen utifrån tydliga mål och syften och ge eleverna tydliga beskrivningar och förklaringar. Vidare anpassar läraren undervisningen efter elevernas olika

förkunskaper, intressen och lärostilar och ger eleverna såväl stöd som stimulans och utmaningar. I detta arbete kan samråd med elevhälsan underlätta. Genom bland annat en varierad, stimulerande och utmanande undervisning, och genom konstruktiv återkoppling, stärker läraren elevernas vilja att lära. För att kunna individanpassa undervisningen och ge eleverna inflytande över denna är det centralt att läraren skaffar sig kunskap om elevernas olika behov och förutsättningar, liksom låter eleverna vara delaktiga i planeringen av undervisningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner. (16 kap. 6§ skollagen, Förordning om examensmål för gymnasieskolans nationella program SKOLFS 2010:14, 4 kap. 1 § gymnasieförordningen, Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.1. Kunskaper)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 23 mars 2017 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området undervisning och lärande på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att eleverna på tågteknikutbildningen inte får kännedom om utbildningens programstruktur, kursinnehåll och kunskapskrav. Inte heller informeras eleverna om vilka yrkeskurser som ingår i tågteknikprogrammet.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 21 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att skolan kontinuerligt informerar eleverna om tågteknikutbildningens uppbyggnad, kurser och kunskapskrav. Vidare finns elevernas studieplaner inlagda i skolans lärplattform, vilken kontinuerligt uppdateras med aktuell information om elevernas kursval och betyg.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, ett yrkesprogram eller ett introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (apl). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja eleverna tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa

en elev med att planera och strukturera sina studier. Det kan gälla färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)
- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit dessa brister.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området extra anpassningar och särskilt stöd på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att eleverna inte ges de extra anpassningar de har rätt till. Inte heller tar rektorn ansvar för att elevernas behov av särskilt stöd utreds skyndsamt, så att alla eleverna ges det särskilda stöd som de har behov av.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 3 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att det finns en fungerande överlämningsrutin mellan grundskolan och gymnasieskolan, där elevernas stödbehov framgår. Elevernas behov av extra anpassningar kartläggs och dokumenteras under elevernas första veckor på gymnasieskolan och skolans specialpedagog och de undervisande lärarna ansvarar för att alla elever ges de extra anpassningar som de behöver. Med stöd av elevhälsan följs därefter varje elevs kunskapsutveckling med hjälp av resultatmatriser. Om elever trots de extra anpassningarna riskerar att inte nå kunskapskraven, anmäls detta till rektorn. En utredning görs skyndsamt och särskilt stöd sätts in för de elever som visar sig behöva det.

Arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram

Skolan ska se till att elever på yrkesprogram får den utbildning de har rätt till avseende arbetsplatsförlagt lärande (apl) och möjlighet att nå grundläggande behörighet. Eftersom apl är en central del i all yrkesutbildning, ska denna bidra till att eleven utvecklar såväl yrkeskunskaper som en yrkesidentitet. För elever som läser i huvudsak skolförlagd utbildning ska apl motsvara minst 15

veckor av den samlade utbildningstiden och för elever som är lärlingar ska apl motsvara minst 50 procent av utbildningen. Skolan ska ha kvalitetssäkrat arbetsplatsen så att eleven har reell möjlighet att nå de kunskaper som eleven är avsedd att uppnå på arbetsplatsen, exempelvis att skolan avtalat med arbetsplatsen om vilka delar av det centrala innehållet på en eller flera kurser som ska behandlas. Skolan ska också följa upp att så sker. Handledaren är en central aktör, och behöver förutom kunskaper inom yrket också ha kunskaper om de mål som eleven ska uppnå och bedömas gentemot så att eleverna får adekvata arbetsuppgifter utifrån detta.

Att eleverna ges möjlighet till fortsatta studier på högskolenivå är en central rättssäkerhetsfråga. Det är dock inte tillräckligt att eleverna ges en teoretisk möjlighet att uppnå grundläggande behörighet utan skolan bör också göra det praktiskt möjligt för eleverna, till exempel genom att undvika schemakrockar.

För introduktionsprogrammen finns inga nationellt fastställda programstrukturer eller examensmål, utan utbildningen ska utformas så att eleven förbereds för vidare studier eller etablering på arbetsmarknaden. Ett centralt instrument i denna planering är elevens individuella studieplan. Eleven ska, utifrån sina behov, få en utbildning som uppfyller introduktionsprogrammets syfte så att elevens mål med utbildningen kan uppnås.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elever på introduktionsprogram får en utbildning som är planerad så att eleven förbereds för arbete eller studier. (17 kap. 3-7§§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att introduktionsprogrammen inte bedrivs som heltidsutbildning och att eleverna inte får undervisning i de ämnen som skolan beslutat om. Vidare finns på skolan varken någon övergripande plan för introduktionsprogrammen, eller någon individuell studieplan, som innehåller information om elevernas kurser och övriga utbildningsinsatser.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 3 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att skolan nu bedriver introduktionsutbildningarna som heltidsstudier för eleverna. Vidare framgår att övergripande planer finns för skolans introduktionsprogram. Samtliga elever har individuella studieplaner, där elevernas studieprogram dokumenteras och undervisning sker i samtliga beslutade kurser och ämnen.

Bedömning och betygssättning

Skolan ska se till att läraren gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper utifrån de nationella kunskapskraven, och ger eleven och dess vårdnadshavare information om elevens kunskapsmässiga och

sociala utveckling. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, ett yrkesprogram eller ett introduktionsprogram. Detta avser samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.

Eleven ska, när omdömen ges eller betyg sätts i olika ämnen, enbart bedömas utifrån de nationella kunskapskraven och inte utifrån andra kriterier som läraren och skolan själv upprättat. Lärarens analyser av elevernas kunskaper ska bygga på olika underlag, som tillsammans ger en bred och allsidig bild av elevernas kunskaper. I detta ingår att läraren bland annat ska använda sig av nationella ämnesprov tillsammans med övriga muntliga och skriftliga elevprestationer. I de fall eleven har haft hela eller delar av kurser förlagda till arbetsplats (apl) ska bedömning av detta ingå i den samlande bedömningen. Betygen ska också användas och beslutas i enlighet med författningarnas krav.

Vidare ska skolan göra eleven och dess vårdnadshavare delaktiga i elevens utveckling genom att, löpande under studietiden och genom utvecklingssamtal, informera om elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling och hur denna bäst kan stödjas.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Eleven och elevens vårdnadshavare informeras om elevens utveckling. (3 kap. 4 § och 15 kap. 20§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 15 §, 15 kap. 22-25 §§ skollagen; 8 kap. 2-3 §§ gymnasieförordningen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)
- Betyg beslutas om och skälen för betyg anges i enlighet med författningarnas krav. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen; 8 kap. 1 c § gymnasieförordningen; 3 kap. 17 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området bedömning och betygssättning på Wijkmanska gymnasiet beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att alla elever och vårdnadshavare inte erbjuds utvecklingssamtal och därmed inte får kontinuerlig information om elevernas studiesituation. Vidare konstaterade Skolinspektionen i beslut den 23 mars 2017 (dnr som ovan) att eleverna på tågteknikutbildningen inte blir allsidigt bedömda utifrån kunskapskraven i utbildningens yrkeskurser. Inte heller blir de informerade om skälen för de betyg som sätts i kurserna.

Huvudmannen har därefter i skrivelser till Skolinspektionen den 3 och den 21 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen den 3 april framgår att rektorn har tydliggjort för personalen vilka krav som finns på att varje termin erbjuda elever och vårdnadshavare utvecklingssamtal med information om elevernas

studiesituation. Rektorn följer upp att utvecklingssamtalen genomförs och vid behov får personalen stöd och utbildning för detta uppdrag.

Av redovisningen den 21 april framgår att skolan har infört betygskonferenser för tågteknikutbildningens lärare för att stärka deras förmåga att bedöma och betygssätta eleverna utifrån författningskraven. En av skolans förstelärare har också ett särskilt uppdrag att ge lärarna på tågteknikutbildningen stöd vid bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek och grupprum. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, ett yrkesprogram eller ett introduktionsprogram. Den kan därmed också avse miljöer utanför skolan, som ingår i skolans verksamhet, exempelvis på arbetsplats (apl). Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6–10 §§ skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att miljön på skolan är otrygg. Det förekommer hotfulla incidenter, slagsmål och kränkningar. Vissa elever är också högljudda och har ett dåligt språkbruk, vilket påverkar andra elever negativt. Vidare visade tillsynen brister i skolans arbete med att motverka kränkningar.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 3 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att skolan har ökat vuxennärvaron i de områden som upplevs som otrygga av eleverna. Passerbricka har också införts mellan skolans olika plan. Rutiner och åtgärdstrappa för hur personalen ska agera vid otrygga situationer har tagits fram. Dessa rutiner är förankrade hos medarbetarna och följs av all personal. Skolans plan mot kränkande behandling har konkretiserats och är kopplad till skolans systematiska kvalitetsarbete. Enligt huvudmannen visar den senast

genomförda elevenkäten klara förbättringar av elevernas upplevelser av tryggheten på skolan.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundsarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning ska användas aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpit denna brist.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området förutsättningar för lärande och trygghet på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att psykolog inte deltar i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 3 april 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att en skolpsykolog från och med höstterminen 2017 kontinuerligt kommer att delta i det förebyggande arbetet. Skolpsykologen kommer till exempel att delta i skolans "uppstartsvecka", ha regelbundna kontakter med elevhälsan och genomföra handledningssamtal med elevhälsans personal och lärare.

Styrning och utveckling av verksamheten

Rektorn ska, genom ett aktivt ledarskap, styra och utveckla verksamheten vid skolan så att alla elever ges en likvärdig utbildning av god kvalitet i en trygg miljö. Därför ska rektorn, tillsammans med elever och personal, ha ett långsiktigt arbete för att nå detta syfte. Arbetet sker genom att utifrån en analys av nuläget identifiera verksamhetens utvecklingsbehov och med grund i denna analys sedan vidta nödvändiga förbättringsåtgärder. Analysen ska omfatta hela utbildningen och inte avgränsas till exempelvis resultat enbart i gymnasiegemensamma ämnen utan ska också omfatta uppföljning av resultat i fördjupningsämnena, från lärande som sker på arbetsplats (apl) och från undervisning på introduktionsprogram. Förbättringsåtgärder kan exempelvis vara att personalen ges

kompetensutveckling som motsvarar de behov som framkommit genom analys av verksamhetens förbättringsområden. Det innebär också att rektorn fördelar verksamhetens resurser på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar att nå målen för utbildningen.

Bedömning av brist

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Västerås kommun inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4–7 §§ skollagen; Lgy 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Västerås kommun avhjälpt denna brist.

Motivering

I beslut den 20 december 2016 (dnr 43-2016:7017) konstaterade Skolinspektionen att det fanns brister när det gäller området styrning och utveckling av verksamheten på Wijkmanska gymnasiet, beläget i Västerås kommun. Tillsynen visade att skolans personal inte är delaktig i skolans övergripande systematiska kvalitetsarbete. Vidare beslutar inte rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, utifrån en analys av skolans resultat och måluppfyllelse eller genomför dessa.

Huvudmannen har därefter i skrivelse till Skolinspektionen den 4 september 2017 redovisat vilka åtgärder som har vidtagits för att avhjälpa bristerna. Av redovisningen framgår att skolans personal kontinuerligt gör en analys av elevernas resultat i kurser, undervisningsgrupper och ämnen. Arbetslagen utformar därefter en gemensam plan för vilka åtgärder som ska genomföras för att resultaten ska förbättras, när åtgärderna ska genomföras och följas upp och hur uppföljningen ska ske. Rektorn beslutar om utvecklingsåtgärderna. Exempel på åtgärder för läsåret 2017/18 är kollegialt lärande, informations- och kommunikationsteknik, systematiskt elevhälsoarbete och ökad samverkan inom arbetslaget. Utvecklingsarbetet leds av skolans förstelärare.

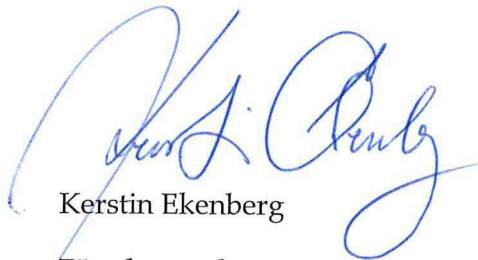
Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Lena Högbäck

Beslutsfattare



Kerstin Ekenberg

Föredragande