

Utbildningsinspektion i Banafjälskolan, Idbynskolan, Hemlingskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av rektorsområdet	2
Sammanfattande bedömning.....	3
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt skolorna den 10–12 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Örnsköldsviks kommun och skolorna, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I skolorna intervjuades rektorn, lärare, övrig personal och elever i årskurs 6 samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte förskoleklassernas verksamhet och lektioner i årskurserna 1–6. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av rektorsområdet

Banafjälskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	35
Förskoleklass	14
Grundskola	62

Idbynskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	29
Förskoleklass	7
Grundskola	51

Hemlingskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	2
Förskoleklass	6
Grundskola	42

Banafjälskolan, Idbynskolan och Hemlingskolan tillhör samma rektorsområde. Till området hör även fyra förskolor varav tre är lokalmässigt integrerade i respektive skolbyggnad.

Utbildningen vid skolorna omfattar förskoleklass och årskurserna 1–6 samt integrerad skolbarnsomsorg.

I rektorsområdet finns en heltidsanställd rektor. Den pedagogiska personalen vid respektive skola arbetar i var sitt arbetslag där förskoleklass, skolbarnsomsorg och årskurs 1–6 ingår.

Eleverna vid skolorna är i huvudsak organiserade i åldersblandade grupper. Skolorna har valt att integrera förskoleklassens verksamhet på olika sätt. I Banafjälskolan och Hemlingskolan integreras verksamheten tillsammans med de lägre årskurserna medan Idbynskolan bildat en klass tillsammans med den lokalintegrerade förskolans femåringar.

Banafjälskolan och Idbynskolan ligger cirka två respektive en mil norr om Örnsköldsvik medan Hemlingskolan ligger cirka fem mil nordost om Örnsköldsvik. Skolorna har ett stort upptagningsområde och många elever har skolskjuts. Eleverna vid Banafjälskolan och Idbynskolan fortsätter sin skolgång i årskurs 7 i Husumskolan medan Hemlingskolans elever fortsätter sin skolgång i årskurs 7 vid Björnaskolan.

Skolornas lokaler är överlag ändamålsenliga och fungerar väl för verksamheten. Utemiljön vid samtliga skolor erbjuder varierande lekområden och nyttjas ofta i undervisningssyfte.

Hemlingskolan har under senare tid ingått i den kommunala diskussionen avseende hur framtidens organisation av skolverksamheten skall se ut. Enligt intervjuer har osäkerhet och oro hos föräldrar, elever och personal avseende eventuell nedläggning påverkat arbetsmiljön och verksamheten.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid skolorna och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Inspektörerna bedömer att skolorna har förutsättningar att nå målen för utbildningen. Eleverna utvecklas och når kunskaper enligt de nationella målen i många av grundskolans ämnen. Emellertid har elever och föräldrar i allmänhet liten kännedom om målen i kursplanerna för respektive ämne.

Vidare råder en fokusering på ämnena svenska, matematik och engelska. Förutom i svenska, matematik och engelska genomför inte skolorna någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att respektive skola behöver förbättra arbetet med att utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Eleverna vid Hemlingskolan upplever att de har inflytande över sin undervisning och att deras åsikter tas på allvar. Inspektörerna anser att Banafjälskolans och Idbynskolans arbete med elevinflytande måste förbättras. Eleverna upplever inte att de får vara delaktiga i de flesta beslut som fattas och de önskar ett större inflytande på verksamheten.

Samtliga skolor arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Fall av kränkande behandling förekommer dock, främst vid Banafjälskolan. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sina resultat avseende elevernas respekt, tolerans och förhållningssätt gentemot varandra.

Rektorn är nyanställd men utifrån förutsättningarna förtrogen med verksamheten. Personalen och föräldrarna känner också ett stort förtroende till rektorn. Resurser i form av personal är goda.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Vid Banafjälskolan saknas formella beslut avseende särskilda undervisningsgrupper (5 kap. 5 § grundskoleförordningen).
- Vid Banafjälskolan och Idbynskolan saknas formella beslut avseende anpassad studiegång (5 kap. 10 § grundskoleförordningen).
- Elever i Banafjälskolan läser efter grundsärskolans kursplaner utan att vara mottagna i denna skolform (4 kap. 1 § skollagen och 2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolorna upprättar inte individuella utvecklingsplaner för alla elever (7 kap. 2 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte upprättat kvalitetsredovisningar som innehåller en bedömning av i vilken utsträckning den enskilda skolan har förverkligat de nationella målen för utbildningen och redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse (förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.).
- Elevernas rätt till utbildning avseende elevens val (2 kap. 19 – 20 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolorna inom följande områden.

- Skolornas information till eleverna och föräldrarna avseende kursplanernas mål.
- Skolornas analysering av resultaten i de nationella ämnesproven.
- Banafjälsskolans värdegrundsarbete.
- Banafjälsskolans och Idbynskolans arbete med elevinflytande och delaktighet.
- Banafjälsskolans samarbete inom skolan och mellan den lokalintegrerade förskolan samt skolbarnsomsorgen.
- Skolornas arbete med att följa upp, analysera och dokumentera elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik.
- Föräldrars delaktighet i kvalitetsarbetet.
- Säkerställa att eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i hem- och konsumentkunskap i årskurs 5.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper, utveckling och lärande

Inspektörerna bedömer att skolornas verksamhet i förskoleklasserna och årskurserna 1–6 ger eleverna möjligheter att utvecklas enligt läroplanens intentioner. Vid inspektionstillfället såg inspektörerna flera exempel på elevernas nyfikenhet och lust att lära samt tillit till sin egen förmåga.

Skolorna har, som tidigare nämnts, valt att integrera förskoleklassens verksamhet på olika sätt. Inspektörerna vill göra skolorna uppmärksamma på att förskoleklassen är en egen skolform som skall förbereda barn inför den obligatoriska grundskoleutbildningen. I förskoleklassen är tanken att förskolans och grundskolans olika pedagogiska traditioner skall mötas. En pedagogik där också lek, omsorg, skapande och barns eget utforskande bör få stort utrymme i verksamheten.

Inspektörerna bedömer att eleverna, efter ålder och mognad, i allmänhet känner till kunskapsmålen i svenska, matematik och engelska. Emellertid har eleverna vid skolorna generellt begränsad kännedom om målen i kursplanerna för övriga ämnen. Vidare har föräldrarna vid skolorna i regel liten kännedom om målen i kursplanerna för respektive ämne. Enligt inspektörerna kan detta innebära att föräldrarna inte lika tydligt kan följa och relatera elevernas kunskapsutveckling till målen för utbildningen. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver förbättra informationen till eleverna och föräldrarna i detta avseende.

Skolorna genomför de nationella ämnesproven i årskurs 5. Enligt personalen vid skolorna har flertalet elever nått målen i svenska, matematik och engelska. Resultaten i engelska är dock genomgående lägre vid skolorna jämfört med de andra ämnena. Vidare har resultaten i svenska gått ned under de senaste åren. Sammantaget visar de test som genomförts ett något lägre resultat för pojkar än

för flickor. Skolorna har analyserat tänkbara orsaker till resultaten och menar att de kan bero på att vissa årskullar har en hög andel elever i behov av särskilt stöd. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver fortsätta att analysera sina resultat i de nationella ämnesproven och tydligare relatera resultaten till skolornas pedagogiska arbete.

Normer och värden

Inspektörerna bedömer att värdegrundsarbetet fungerar väl vid Idbynskolan och Hemlingskolan. Arbetet med normer och värden sker i den dagliga verksamheten. Elever, föräldrar och personal upplever att det råder en god stämning i skolorna. Skolorna har en trivsamt miljö. Eleverna har generellt ett bra förhållningssätt mot varandra som präglas av tolerans och respekt. Alla känner alla och yngre samt äldre elever umgås med varandra. Eleverna arbetar och utför aktiviteter tillsammans på ett naturligt sätt, vilket bekräftas av intervjuer och inspektörernas observationer. Det har dock förekommit några fall av kränkande behandling vid Idbynskolan.

Inspektörerna bedömer att även Banafjälskolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor. Kränkande behandling förekommer dock, både fysiskt och verbalt. Vid inspektionen framkommer att elevernas förhållningssätt gentemot varandra och personalen inte alltid präglas av tolerans och respekt. Vidare följer inte all personal de gemensamma överenskommelser skolan utarbetat avseende arbetsmiljö, arbetsro och respekt mellan vuxna och elever. Inspektörerna bedömer att skolan måste förbättra sina resultat avseende elevernas respekt, tolerans och förhållningssätt gentemot varandra. Skolan måste även se över de gemensamma överenskommelserna för att nå en samsyn kring dessa, likaså arbeta för att de efterlevs av all personal.

Inspektionen visar även att berörda föräldrar vid Idbynskolan och Banafjälskolan inte genast informeras när kränkande behandling förekommit. Vid intervjuer framkommer en kritik till detta förhållningssätt. I Skolverkets allmänna råd, För arbetet med att främja likabehandling, poängteras betydelsen av att vårdnadshavare till inblandade barn och elever skyndsamt informeras. Inspektörerna bedömer att skolorna måste utarbeta metoder för att tidigt informera berörda föräldrar när kränkande behandling har skett.

Från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever (SFS 2006:67). Den nya lagens ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder och att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. I planen skall planerade åtgärder redovisas. Planen skall följas upp varje år. I det målinriktade arbetet ingår även att vidta åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för trakasserier och annan kränkande behandling liksom att vid behov utreda omständigheterna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra fortsatta trakasserier eller annan kränkande behandling.

Den 15 oktober 2006 trädde nya bestämmelser i kraft som innebär att likabehandlingsplanen skall upprättas, följas upp och ses över under medverkan av

barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande skall anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid inspektionstillfället hade skolområdet påbörjat sitt arbete med att upprätta en likabehandlingsplan och ett arbetsutkast fanns tillgängligt. I utkastet framkommer att skolornas existerande handlingsprogram mot kränkande behandling i enlighet med de gamla bestämmelserna i läroplanen (Lpo 94) fortsätter gälla tills den nya likabehandlingsplanen är antagen. Mot bakgrund av ovanstående kan inte skolornas handlingsprogram anses motsvara en sådan likabehandlingsplan som den nya lagen kräver.

Det finns inga övergripande ordningsregler för respektive skola. Varje klass har dock utarbetat sina egna trivseregler. Skolverket vill uppmärksamma skolorna på att det från och med den 1 juli 2006 införts förändringar i skolformsförordningarna när det gäller ordningsregler i skolan. Rektorn har ansvar för att det finns ordningsregler för varje skola och att ordningsreglerna utarbetas och följs upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Det är viktigt att alla känner sig involverade i arbetet med att utforma dessa ordningsregler, så att alla kan känna sig solidariska med de överenskommelser som görs.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Pedagogisk verksamhet

Inspektionen visar att samtliga skolor har tydligt fokus på läs- och skrivutveckling. Exempelvis stimuleras berättarförmågan hos Banafjälsskolans elever genom olika aktiviteter. Eleverna i Idbynskolan skriver egna berättelser som de läser för de yngre eleverna. Hemlingskolans elever har ett läsbelöningssystem som innebär att när skolans elever tillsammans har läst 500 böcker kommer eleverna att belönas. När en enskild elev har läst fem böcker och recenserat dem får eleven en valfri bok. Skolorna använder sig även i varierande grad av den så kallade Boklådan, bibliotekscentral för kommunens skolor. Genom Boklådan beställer skolorna olika temalådor beroende på elevernas behov och önskemål.

I Hemlingskolan har eleverna i samtliga årskurser regelbundna klassråd och elevråd. Inspektionen visar att användningen av dessa kopplas till skolans uppdrag att utveckla elevernas förmåga att arbeta i demokratiska former. Eleverna upplever också att de får vara delaktiga i de flesta beslut som fattas. Inspektionen visar även att eleverna har inflytande över sitt lärande på flera sätt. Eleverna är med och påverkar val av arbetsformer och undervisningens innehåll. I Banafjälsskolan och Idbynskolan förekommer inga regelbundna klassråd och elevråd förekommer inte alls. Eleverna upplever också att de inte får vara delaktiga i de flesta beslut som fattas och de önskar ett större inflytande på verksamheten. Inspektionen visar att elevernas inflytande över sitt lärande främst avser när i tid en arbetsuppgift skall genomföras. Något tydligt reellt inflytande över ar-

betsformer och undervisningens innehåll framkommer inte vid inspektionstillfället. Inspektörerna bedömer att Banafjälskolan och Idbynskolan behöver förbättra sitt arbete med elevernas delaktighet och inflytande.

Det är inspektörernas uppfattning att arbetet och flexibiliteten inom arbetslagen i Idbynskolan och Hemlingskolan fungerar väl. Samarbetet mellan förskoleklass, skolbarnsomsorg och skola är välorganiserat och genomtänkt. Det finns en tydlig helhetssyn på elevernas kunskapsutveckling. Skolorna har varierande arbetssätt som tillgodoser elevernas olika lärstilar. Inspektionen visar att Banafjälskolan samarbete inom skolan och mellan den lokalintegrerade förskolan samt skolbarnsomsorgen behöver förbättras för att kunna ge en tydligare helhetssyn av elevernas kunskapsutveckling. Samtliga skolor efterfrågar en bättre samverkan med de skolor där eleverna fortsätter sin skolgång i årskurs 7.

Inspektörerna bedömer att formerna för föräldrasamverkan fungerar väl. Föräldrarna får information om skolornas verksamhet genom exempelvis kontaktbok, utvecklingssamtal och föräldramöten. Föräldrarna i Banafjälskolan är representerade i en föräldragrupp. I föräldragruppen ingår också en personalrepresentant och rektorn deltar vid behov. I Idbynskolan finns en lokal styrelse där föräldrarepresentanter, rektorn och personalrepresentanter ingår. Hemlingskolan föräldrar har bildat ett eget skolråd med föräldrarepresentanter från varje klass. Skolrådet bjuder in rektorn eller personalrepresentanter vid behov.

Samtliga skolor har generellt en fungerande arbetsgång för att upptäcka och arbeta med elever i behov av särskilt stöd. Varje läsår genomför lärarna olika kartläggningar och observationer av eleverna för att tidigt upptäcka de behov som finns. Särskilt stöd till elever ges både inom och utom den klass eller grupp eleven tillhör. I intervjuer framkommer dock att stöd utanför den klass eller grupp eleven tillhör dominerar, främst i Banafjälskolan och Idbynskolan. Inspektörerna vill betona vikten av att specialpedagogiska insatser i första hand skall ges till elever inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Enligt samstämmiga uppgifter har alla elever i behov av särskilt stöd åtgärdsprogram. Vid intervjuer framkommer dock en uppfattning om att stöd inte alltid sätts in direkt när behovet uppstår. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver se över sina rutiner för att säkerställa att stöd omedelbart sätts in när det behövs.

Skolområdet har två elevhälsoteam som består av skolområdets rektorer, specialpedagoger, kurator, skolpsykolog och skolsköterska. Teamen träffas var för sig varannan vecka för en genomgång av de elever som behöver särskilt stöd. Därefter bestäms vem i respektive team som skall ansvara för handledning av berörda lärare och eventuell undervisning till eleven. Dessutom har teamen gemensamma möten minst en gång i månaden där mer, för hela skolområdet, övergripande beslut fattas.

Vid inspektionstillfället framkommer att det råder oklarheter kring rutiner vid elevers mottagning i grundsärskola, särskilda undervisningsgrupper och anpassad studiegång. Det förekommer att elever organiseras i särskilda undervisningsgrupper eller har anpassad studiegång utan att formella beslut fattats. Vidare läser elever efter grundsärskolans kursplaner utan att vara mottagna i denna skolform, vilket inte är förenligt med författningarnas krav.

Utvärdering av lärandet och bedömning

Inom skolorna finns olika metoder att följa och tydliggöra elevernas kunskapsutveckling. Skolorna genomför årliga diagnoser i språk-, läs- och skrivutveck-

ling. Vidare genomför skolorna regelbundna diagnoser i matematik och engelska. Banafjälsskolans och Idbynskolans personal arbetar även med portfolio för att dokumentera och synliggöra elevernas utveckling och lärande.

Det är den enskilde läraren som ansvarar för utvärdering och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling. Inspektionen visar att dokumentation och bedömning av elevernas kunskapsutveckling inte sker i samtliga ämnen. Det råder en fokusering på ämnena svenska, matematik och engelska. Förutom i svenska, matematik och engelska genomför inte skolorna någon tydlig systematisk utvärdering av elevernas kunskaper i förhållande till kursplanernas krav. Inspektörerna bedömer att respektive skola behöver förbättra arbetet med att utvärdera elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen.

Inom skolområdet har arbetet med att utveckla gemensamma former för individuella utvecklingsplaner, IUP, påbörjats. Detta har dock inte resulterat i att IUP upprättats för eleverna vid Idbynskolan och Hemlingskolan. I Banafjälsskolan har några IUP upprättats, dock inte för samtliga elever. Skolorna uppger att under hösten 2006 kommer IUP att upprättas för samtliga elever.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättandet av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Se vidare i Skolverkets Allmänna råd för individuella utvecklingsplaner, SKOLFS 2006:10. Mot bakgrund av ovanstående vill inspektörerna framhålla vikten av att skolan intensifierar sitt arbete med att upprätta individuella utvecklingsplaner för samtliga elever.

Kvalitetssäkring och kvalitetsarbete

I skolornas kvalitetsarbete utgår personalen från sina vardagsproblem i enlighet med den modell som kommunen infört, problembaserad skolutveckling, PBS. Personalen identifierar vardagsproblem, analyserar dessa och synliggör de utvecklingsbehov som finns. Resultatet av detta arbete sammanställs och utgör ett underlag till skolområdets kvalitetsredovisning.

Inspektörerna anser att kvalitetsredovisningen måste förbättras så att den tydligt innehåller en bedömning av i vilken mån varje enskild skola har nått de nationella målen för utbildningen. Kvalitetsredovisningen består i nuläget av hela skolområdets samlade utvärderingar. Utvärderingarna görs av respektive arbetslag vid respektive skola i skolområdet. Rektorererna sammanställer därefter arbetslagens utvärderingar. Skolområdeschefen sammanställer i sin tur rektorernas utvärderingar. Det går således inte att utläsa i vilken mån Banafjälsskolan, Idbynskolan eller Hemlingskolan lyckats i sin måluppfyllelse av de nationella målen.

Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet med mera, skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall även verksamhetens förutsättningar och arbete redovisas. Inspektörerna vill dessutom lyfta fram

betydelsen av att informera och göra föräldrar delaktiga kring arbetet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll.

Skolornas styrning och ledning

I skolorna finns en heltidsanställd rektor som även ansvarar för fyra förskolor. Rektor är placerad vid Husumskolan och har en ambition att besöka respektive enhet en gång per vecka. Emellertid uppger rektor att det är enheternas olika behov som styr besöken. Detta kan innebära att olika enheter prioriteras vid olika tillfällen.

Inom skolområdet finns en ledningsgrupp som förutom rektor består av områdeschefen och fyra andra rektorer. Ledningsgruppen träffas varje vecka.

Skolornas personal är organiserade i var sitt arbetslag med en pedagogisk samordnare för respektive enhet. Den pedagogiska samordnarens roll är i första hand att underlätta information och kommunikation mellan ledning och arbetslag. Rektor och de pedagogiska samordnarna möts regelbundet och diskuterar aktuella frågor.

Vid inspektionstillfället framkommer att rektor är nyanställd vid skolan. Rektor har tidigare arbetat som lärare i kommunen under flera år. Inspektörerna bedömer att skolorna har en väl fungerande ledning. Rektor är känd av eleverna och föräldrarna och är utifrån förutsättningarna förtrogen med verksamheten. En allmän uppfattning bland personalen är att rektor är en god pedagogisk ledare. Bland personalen och föräldrarna finns ett stort förtroende för rektor vilken uppfattas som tydlig och handlingskraftig.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Inspektionen visar att eleverna vid samtliga skolor i huvudsak har god tillgång till utbildning. Skolorna har förutsättningar att genomföra undervisning i de flesta ämnen, dock saknas lokaler för ämnet hem- och konsumentkunskap.

Vid inspektionen framkommer också att ämnet hem- och konsumentkunskap bedrivs i varierande omfattning och i olika årskurser vid skolorna. Inspektionen visar att det råder stora oklarheter huruvida eleverna ges förutsättningar att nå samtliga mål i årskurs 5. Inspektörerna bedömer att skolorna behöver säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå samtliga mål i årskurs 5.

Skolorna bedriver inte undervisning i elevens val. Enligt grundskoleförordningen skall eleverna erbjudas ett allsidigt urval av ämnen inom ramen för elevens val. Undervisningen skall syfta till att fördjupa och bredda elevernas kunskaper i ett eller flera ämnen. Mot bakgrund av ovanstående vill inspektörerna framhålla vikten av att skolorna snarast tillgodoser elevernas rätt till utbildning avseende elevens val.

Personalresurser

Skolorna har i jämförelse med riket en relativt hög personaltäthet. All personal har pedagogisk utbildning. Det förekommer dock att lärare vid samtliga skolor undervisar i ämnen de inte har utbildning för. I rektorsområdet arbetar även speciallärare och specialpedagoger.

Personalen vid samtliga skolor anser att de överlag får delta i önskad kompetensutveckling. Inspektionen visar att kompetensutveckling både på individnivå och på skolnivå prioriteras. Kompetensutveckling sker främst med inriktning på kommunens behov, exempelvis har skolorna deltagit i kommunens satsningar i kompetensutveckling i utformandet av individuella utvecklingsplaner (IUP) och kvalitetssystemet problembaserad skolutveckling (PBS).

Läromedel, pedagogiskt material och utrustning

Skolornas lokaler är i de flesta fall anpassade för den verksamhet som bedrivs. Vid inspektionstillfället framkommer dock önskemål om fler grupprum vid skolorna. Samtliga skolor har en stimulerande utemiljö i direkt anslutning till skolornas område vilket nyttjas i undervisningen.

Inspektörerna anser att tillgången och kvaliteten på läromedel varierar vilket även elever, personal och föräldrar anser. Vid intervjuer framkommer att en del läroböcker är gamla och slitna. Datorerna vid Banafjälsskolan och Idbynskolan upplevs i många fall som föråldrade.

Datum	Ort
2007-01-31	Umeå

Veronica Bonivart Säfström
AnnaCarin Nilsson