

Sigtuna Friskola AB

Org.nr. 556748-2707

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Skolan Bergius i Sigtuna kommun

Skolinspektionens beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Sigtuna Friskola AB en anmärkning.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna Friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Sigtuna Friskola AB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen, och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

Dokumentera det systematiska kvalitetsarbetet på såväl skolnivå som på huvudmannanivå.

Bedömning

Tillsynen visar att Skolan Bergius har ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Dock behöver såväl rektorn som huvudmannen dokumentera kvalitetsarbetet på så sätt att den kan ligga till grund för uppföljning av verksamhetens kvalitetsutveckling.

Anmärkning

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att såväl Skolan Bergius som huvudmannen Sigtuna friskola AB saknar delar av dokumentationen av sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolinspektionens utredning visar att det på såväl skolnivå som på huvudmannanivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete. Av utredningen framgår exempel på att skolan och huvudmannen följer upp skolans resultat, genomför analyser samt vidtar åtgärder för att utveckla utbildningen. Skolinspektionens utredning visar dock att den dokumentation som finns inte kan ligga till grund för uppföljning av verksamhetens kvalitetsutveckling. Skolan har inte kunnat presentera någon dokumenterad uppföljning av kunskapsresultat eller dokumenterad information kring vilka utvecklingsåtgärder som beslutats och hur de ska genomföras. Skolinspektionen vill framhålla att det är viktigt att dokumentera kvalitetsarbetet för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete.

Enligt skollagen är det rektorns respektive huvudmannens ansvar att se till att det på skolenhetsnivå respektive huvudmannanivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

I förarbetena till skollagen (prop. 2019/10:165 s. 305) anges att det dokumenterade kvalitetsarbetet på en skolenhet rimligen bör innehålla information om resultat och måluppfyllelse, analys av förbättringsområden samt beslut om förbättringsåtgärder. Dokumentationen blir därmed ett stöd för beslut om prioriteringar och utvecklingsinsatser. Dokumentation visar vad som behöver utvecklas, varför och på vilket sätt. Den behövs för att kunna följa kvalitetsutvecklingen över tid och se effekterna av ett utvecklingsarbete. (Se Skolverkets allmänna råd med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbetet för skolväsendet, SKOLFS 2012:38, s. 20-21)

Skolinspektionens utredning visar att rektorn respektive huvudmannen visserligen följer upp verksamheten och identifierar utvecklingsområden men att dokumentationen av detta arbete brister. I intervju med rektorn tillika huvudman framgår att skolan har följt upp kunskapsresultaten i olika klasser. Utifrån uppföljningen har rektorn tillika huvudmannen analyserat orsakerna till skillnaderna på kunskapsnivåerna och satt in åtgärder t.ex. i form av förändring av profilerna på de klasser skolan erbjuder. I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av framgår dock inte skolans respektive huvudmannens uppföljning av kunskapsresultat i skolans olika ämnen. Skolan och huvudmannen har inkommit med ett gemensamt dokument kallat Utvärdering av resultat och måluppfyllelse läsåret 16/17. I dokumentet redovisar skolan och huvudmannen analys av några få resultat. Orsakerna

till varför inte alla elever läsåret 2016/17 hade gymnasietillhörighet analyseras. Det görs även en analys av orsakerna till att skolans meritvärden har höjts och det görs en analys av orsakerna till skillnaderna i kunskapsnivåer mellan olika klasser. Dock saknas det dokumentation av de beslutade utvecklingsåtgärder som tagits utifrån analyserna.

Vid en kompletterande telefonintervju med rektorn framgår att två av de tre styrelseledamöterna arbetar som skolledare på skolan och att det därför inte är någon skillnad på skolans och huvudmannens kvalitetsarbete.

Motivering till anmärkning som ingripande

Eftersom skolan och huvudmannen följer upp, analyserar och genomför utvecklingsåtgärder men saknar dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför huvudmannen en anmärkning.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sigtuna Friskola AB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sigtuna Friskola AB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Sigtuna Friskola AB uppfyller författningarnas krav inom förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

På Skolinspektionens vägnar



Kristine Brosjö
Beslutsfattare



Gunilla Petersen
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Skolan Bergius

Fakta om Skolan Bergius

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Sigtuna Friskola AB under höstterminen 2017. Skolan Bergius besöktes av Skolinspektionen den 5 september 2017.

Skolan Bergius är en fristående grundskola med tillstånd att bedriva verksamhet i årskurserna 7-9. Skolan är belägen i Sigtuna kommun. Huvudman för skolan är Sigtuna Friskola AB med organisationsnummer 556748-2707. Skolan har vid tillsynstillfället 191 elever i årskurs 7-9.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat i årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 257,7 poäng läsåret 2015/16 för eleverna i årskurs 9. Motsvarande siffra för riket var 229,2 poäng. Andelen elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen var 80,6 procent. Motsvarande siffra för riket var 78,1. Samtliga elever i årskurs 9 var behöriga till yrkesprogrammet. Den högsta genomsnittliga betygspoängen hade ämnet religionskunskap med 16,9 poäng. Den lägsta genomsnittliga betygspoängen hade ämnet fysik med 13,3 poäng. Flickornas meritvärde var 267,9 och pojkarnas meritvärde var 246,2. Läsåret 2014/15 var flickornas meritvärde 277,2 och pojkarnas meritvärde var 228,7.

Trygghet och studiero

Skolinspektionens skolenkät för såväl elever, pedagogisk personal som för vårdnadshavare visar höga resultat för trygghet och för studiero. Skolinspektionens enkät för elever i årskurs 9 hösten 2016 visar att både elever och deras vårdnadshavare värderar tryggheten på skolan till 9,1 på en 10 gradig skala där 10 är bäst. Studieron värderar eleverna till 6,2. Motsvarande resultat för riket var 5,2. Den pedagogiska personalen värderar tryggheten till 9,6 och studieron till 8,3.