

Utbildningsinspektion i Bredbynskolan förskoleklass och grundskola årskurs 1–9

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av skolan	2
Sammanfattande bedömning	2
Bedömning av resultaten	3
Bedömning av genomförandet	6
Bedömning av förutsättningarna	9

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Bredbynskolan den 17–19 oktober 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna vid kommande inspektioner.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Örnsköldsviks kommun och Bredbynskolan, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Bredbynskolan intervjuades rektor, lärare, skolsköterska, kurator, specialpedagoger, studie- och yrkesvägledare, elever i årskurserna 6 och 9, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte lektioner i förskoleklass, årskurserna 2, 6 och 9. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av skolan

Skolan/verksamheten	Antal barn/elever
Skolbarnsomsorg	45
Förskoleklass	17
Grundskola	387
Obligatorisk särskola	2

Bredbynskolan ligger i Bredbyns samhälle, cirka 40 kilometer väster om Örnköldsvik. Skolan är en av åtta skolor i Anundsjö skolområde och är mottagande skola för områdets blivande 7–9-elever. Vid skolan bedrivs förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg, förskoleklass samt grundskola årskurserna 1–9. Vid besöket inspekterades inte förskoleverksamheten. Den bedöms på ett kommunövergripande plan i Örnköldsviks kommunrapport.

Skolan består av fem byggnader. F–3 finns i ett relativt nytt hus, väl anpassat för verksamheten. Årskurserna 4–6 är tillfälligtvis inhysta i skolbarnsomsorgens lokaler, efter att den skolbyggnad som användes för dem bedömdes vara otjänlig att vistas i. Verksamheten för 7–9-eleverna bedrivs i en sliten byggnad i två plan, uppförd på 1960-talet. Skolan har en trivsamt matsal, inrymd i samma byggnad som undervisningslokalerna för bland annat bild, slöjd och hem- och konsumentkunskap. Tillgång till en välutrustad idrotts-hall finns på skolgården liksom också en mindre simhall. I en del av idrotts-hallen finns en cafeteria för eleverna i årskurserna 7–9. I skolan inryms ett bibliotek, som är ett gemensamt kommun- och skolbibliotek och som också används flitigt av alla elever, från förskoleklass upp till årskurs 9. Lokalerna är inte anpassade för rörelsehindrade och för rullstolsburna elever är vissa delar av skolan inte tillgängliga.

Skolgården består av asfalterade ytor och omges av skolbyggnaderna. Här finns en mindre grusplan för bollspel av olika slag, men i övrigt erbjuds inte någon utrustning för lek och rastaktiviteter. En närliggande bäck brukar locka till lek under höstmånaderna, men är förbjuden tillflyktsort under vårmånaderna på grund av sitt rikliga vattenflöde och de faror det kan innebära för barnen och eleverna.

Personalen vid Bredbynskolan är organiserad i sex arbetslag: F–3, årskurserna 4–6, årskurs 7, årskurs 8, årskurs 9 och ”Köket”, bestående av kökspersonalen. Vaktmästare och städpersonal tillhör en annan förvaltning, men bjuds in till samråd en gång per månad.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Bredbynskolan och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanerna och övriga skolförfattningar.

Bredbynskolan visar jämförelsevis goda resultat både när det gäller kunskaper och värdegrundarbete. Personalen är rutinerad och engagerad i sina elever, vilket bidrar till den positiva elevsyn som är märkbar på skolan. Stämningen är god trots att verksamheten för framförallt de äldre eleverna bedrivs i slitna och nedgångna lokaler.

Arbetet med elever i behov av särskilt stöd håller god kvalitet. Lärarnas engagemang, specialpedagogernas verksamhet i ”Studiegården” och resurslärarsystemet bidrar till att skolan är duktig på att fånga upp elever, som av olika anledningar är i behov av stöd.

Även om eleverna tycker att personalen lyssnar på deras synpunkter är det inspektörernas bedömning att skolan behöver förbättra sina insatser när det gäller att stimulera eleverna till inflytande och medverkan både i undervisningssituationen och i de skolgemensamma frågorna. Skolans information till elever och föräldrar om skolans mål och betygskriterier bör också förbättras.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Eleverna ges inte förutsättningar att nå målen för årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen och förordningen om kursplaner i grundskolan).
- Modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet erbjuds inte till de elever som har rätt till det (2 kap. 9–14 §§ och 5 kap. 2–3 §§ grundskoleförordningen).
- Eleverna har inte möjlighet att välja endast ett av språken engelska eller svenska inom ramen för språkvalet (2 kap. 18 § grundskoleförordningen).
- Konfirmationsundervisning erbjuds inom ramen för elevens val (1 kap. läroplan för det obligatoriska skolväsendet).
- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever i behov av särskilt stöd (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolan upprättar inte en årlig kvalitetsredovisning (förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m.)

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Elevers och föräldrars kunskaper om mål och betygskriterier.
- Elevernas inflytande och medverkan i såväl undervisningssituation som skolgemensamma frågor.
- Rutinerna avseende gruppering av elever i olika nivåer och hastigheter i engelska och matematik.
- Dokumentation, utvärdering och uppföljning av skolans resultat och elevers kunskapsutveckling i alla ämnen.
- Arbetet med individuella utvecklingsplaner.
- Utemiljön för de yngre eleverna.
- Läromedel och utrustning för de äldre eleverna.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskaper, utveckling och lärande

På Bredbynskolan läggs stor vikt vid att alla elever lär sig att läsa tidigt. I de lägre åldrarna jobbar man mycket med läsning och högläsning, uppmuntrar och följer upp med det resultatet att i stort sett alla elever kan läsa när de lämnar årskurs 3. Biblioteket används flitigt av skolans elever och det är en vana som grundläggs tidigt.

Skolans dokumentation när det gäller de yngre elevernas kunskapsutveckling kan förbättras. Dokumentationen koncentreras till engelska, matematik och svenska. Skolans lärare anser sig ha god kännedom om elevernas utveckling även i övriga ämnen, men dokumentationen är inte systematiserad och skolan saknar en övergripande utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling i övriga ämnen.

Tabell 1 visar att eleverna på Bredbynskolan når resultat som tidigare år har legat markant högre än kommunens och rikets. Märkbart är att resultatet för år 2005 drastiskt har sänkts, men att det ändå ligger i nivå med årets siffror för både kommunen och riket. Skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat tenderar att minska för Bredbynskolan. Andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans nationella program är markant högre än för kommunen och riket.

Tabell 1: Resultatmått för elever i årskurs 9.

	Skolan			Kommunen			Riket		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Meritvärde	223,5	207,6	214,5	213,8	208,8	202,2	206,9	206,3	206,8
- Flickor	231,0	207,8	222,7	232,1	221,0	217,6	218,1	217,3	218,3
- Pojkar	216,0	207,5	201,9	195,4	196,4	187,9	196,3	195,8	195,7
Andel (i procent) med betyg i minst 16 ämnen	98,1	93,1	88,3	86,0	85,0	82,5	80,8	80,7	81,0
- Flickor	100	96,7	86,7	91,3	86,3	85,2	83,7	83,4	83,9
- Pojkar	96,2	90,5	90,6	80,6	83,6	80,0	78,1	78,0	78,3
Andel (i procent) behöriga till nationellt program	100	97,2	100	92,0	91,6	89,8	89,6	89,2	89,6
- Flickor	100	96,7	100	93,9	92,5	91,3	91,1	90,7	90,8
- Pojkar	100	97,6	100	90,0	91,0	88,5	88,3	87,9	88,4

Källa: Skolverkets statistik

Nationella prov genomförs i årskurs 9 och från och med förra året även obligatoriskt i årskurs 5. Någon statistik där utvecklingen kan analyseras finns därför

inte tillgänglig för år 5. Rektorn har för dock avsikt att utarbeta ett lämpligt system för att underlätta uppföljning av resultaten.

Av tabell 2 framgår att andelen elever som uppnått minst resultatet godkänt på de nationella proven för skolår 9 år 2005 är lägre än i kommunen avseende matematik och engelska, dock något högre än både kommunen och riket när det gäller svenska. Resultaten från 2006 års nationella prov finns ännu inte tillgängliga i Skolverkets statistik.

Tabell 2: Andel elever som uppnått minst godkänd på nationella prov år 2005

	Skolan 2005	Kommunen 2005	Riket 2005
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Svenska	97	95	95
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Matematik	85	87	88
Andel (%) som minst uppnått resultatet G i Engelska	93	95	96

Källa: Skolverkets statistik

Normer och värden

Bredbyns skola förefaller vara en skola där kränkningar är ovanliga. Skolan beskrivs som en ”snäll skola”, där vuxna ser, uppmärksammar och tar tag i konflikter när de dyker upp. Detta gäller genomgående från förskoleklass upp till årskurs 9. Elever säger i intervjuer att den psykosociala skolmiljön är både trivsam och trygg, en bild som också bekräftas i elevenkäter genomförda läsåret 2004/05.

Värdegrundsarbete bedrivs i klasserna i form av återkommande värdegrundsprojekt och utedagar. I de lägre årskurserna behandlas varje vecka frågor om normer och värden i det som kallas ”Ringan”. Eftersom årskurs 7–9-elever kommer till skolan från många mindre skolor lägger man i de högre årskurserna stor vikt vid sammansättningen av klasserna. Sedan många år tillbaka är det rutin att alla klasser består av elever från alla skolorna i upptagningsområdet. Rektorn håller också varje termin tal till klasserna, där hon behandlar värdegrundsfrågor.

Två skolvärddar finns anställda på skolan. Deras uppgift är bland annat att vara vuxenstöd för elever i årskurs 9, som turas om att sköta skolans cafeteriavksamhet. De finns också till hands för elever när de av olika anledningar behöver en vuxen att vända sig till. Ambitionen på skolan är att ta tag i problemen tidigt och att ofta föra diskussioner om hur man är en bra kompis. Vid skolan finns även elevskyddsombud och två mobbningsteam, ett för F–6 och ett för 7–9.

Inspektörerna bedömer att Bredbynskolan når goda resultat när det gäller arbetet med normer och värden.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Pedagogisk verksamhet

Den undervisande personalen är organiserad i arbetslag; ett för förskoleklass till årskurs 3, ett för årskurserna 4–6 och ett vardera för årskurserna 7, 8 respektive 9. I arbetslagen för de yngsta åldrarna ingår även personal från skolbarnsomsorgen och samarbetet mellan de båda personalkategorierna beskrivs som mycket väl fungerande. Det arbetslag som har eleverna i årskurs 7 följer samma elever upp till årskurs 9. En resurslärare är knuten till varje arbetslag F–3 respektive 4–6. Till arbetslagen för årskurserna 7, 8 och 9 finns två specialpedagoger knutna.

Enligt rektorn styrs mycket av den pedagogiska verksamheten för de äldre eleverna just nu av lokaltillgången. Det upplevs som svårt att bedriva annat än undervisning i helklass, eftersom det saknas utrymme på skolan. Inom klassens ram försöker lärarna dock att individanpassa så mycket som möjligt. Inspektörernas intryck är också att undervisningen bedrivs traditionellt och lärarlett, ett intryck som också bekräftas i intervjuer. Lektionsbesök och intervjuer visar att personalen har ett stort engagemang för sina elever och inspektörerna fick se prov på ett antal lektioner med stimulerande innehåll för eleverna.

Från och med den 1 januari 2006 ställs krav på upprättande av en individuell utvecklingsplan för varje enskild elev vid utvecklingssamtalet. Planen skall vara ett framåtsyftande måldokument där viktiga utvecklingsområden lyfts fram. Vid utvecklingssamtalet skall lärare i den framåtsyftande individuella utvecklingsplanen skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. På Bredbynskolan har arbetet med att ta fram individuella utvecklingsplaner påbörjats, men man har ännu inte riktigt hittat väl fungerande former.

För elever i behov av särskilt stöd har man vid Bredbynskolan inrättat det man kallar för Studiegården. Hit kan elever i framför allt årskurserna 7–9 gå för att få särskilt stöd i engelska, svenska och matematik. I Studiegården finns tillgång till två specialpedagoger och verksamheten är schemalagd på samma tider som undervisningen i just dessa ämnen. Specialpedagogerna handleder också övriga lärare i deras arbete med elever i behov av stöd. Ambitionen är att alla elever som tas emot i Studiegården skall ha utarbetade åtgärdsprogram. Idag finns dock elever som inte har det. Inspektörerna vill påminna om de ändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram, som införts från och med 1 juli, 2006. Där tydliggörs rektors ansvar att se till att en utredning inleds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

För elever i de yngre åldrarna finns tillgång till resurslärare i varje arbetslag, vilket möjliggör delning av grupper när detta bedöms vara nödvändigt. Specialpedagogerna har också ett ansvar att handleda personalen, som kan rådgöra med dem när det gäller val av läromedel och metoder för att bäst möta elevernas behov. Även om det vid intervjuer framkommer att personalen skulle önska att specialpedagogerna hade mer tid avsatt för just eleverna i de lägre åldrarna, menar inspektörerna att den stödverksamhet som bedrivs vid Bredbynskolan håller god kvalitet. Vid behov får skolan också hjälp av kommunens centrala stödteam (RGS-teamet), som har pedagogisk spetskompetens när det gäller insatser för elever med funktionshinder av olika slag.

Inspektionen visar att gruppering av 7–9-elever förekommer i engelska och matematik. Enligt rektorn rekommenderar undervisande lärare vilken undervisningshastighet eleven skall välja, men att det finns möjlighet att byta grupp. I engelska erbjuds tre olika hastigheter och i matematik erbjuds två. I praktiken innebär det vissa begränsningar för elever att nå alla betygssteg. Inspektörerna vill i sammanhanget påminna om att skolan har möjligheter att gruppera elever utifrån ett pedagogiskt syfte, men att grupperingarna endast bör bestå under en begränsad period. Organisationen måste vara flexibel i den meningen att eleverna skall ha reella möjligheter att byta grupp. En särskild grupptillhörighet får heller inte innebära att eleven endast kan uppnå vissa betyg. Alla elever, oberoende av studietakt, ska ges möjlighet att nå alla betygssteg.

Elevernas inflytande över sin utbildning och över skolgemensamma frågor bör förbättras. I intervjuer framkommer att kännedomen om kursplanemålen är liten, framför allt i de lägre åldrarna. För elever i årskurs 7–9 är inte heller betygskriterierna i de olika ämnena kända. Det är ovanligt att elever är med och påverkar arbetet, även om de menar att lärare i allmänhet lyssnar på deras synpunkter.

Sedan många år finns ett antal ansvarsgrupper för elever att engagera sig i, till exempel Skol-IF, elevråd, elevskyddsgrupp, deltagande i skolans anti-mobbningsteam, cafeteriastyrelse eller den kristna skolgruppen. Elevråd finns bara i årskurserna 7 till 9 och en representant för varje klass utses. Klassråd hålls i dessa årskurser en gång i veckan, men de beskrivs av både lärare och elever som ”riktigt tråkiga tillställningar”. Lärarna menar att ansvaret ligger hos eleverna att fylla dessa med innehåll och eleverna menar att de inte har något speciellt att ta upp till diskussion. Elever i de lägre åldrarna har klassråd endast sporadiskt.

Den ansvarsgrupp, som åtnjuter högst status på skolan är cafeteriastyrelsen, där endast elever från årskurs 9 ingår. Det visar sig också att det vid varje läsårsslut är avgående styrelse som ger förslag på vilka som skall ingå i den tillträdande cafeteriastyrelsen. Dessa elever utses därefter av skolledning och personal om de anses vara lämpliga för uppdraget. Cafeteriastyrelsen blir i praktiken den grupp som mer eller mindre övertar elevrådets roll som språkrör för eleverna. Inspektörerna ifrågasätter vilket budskap den successionsordningen förmedlar och vill därför påminna om att det, enligt skollagen, åligger alla som arbetar i skolan att verka för demokratiska arbetsformer. Arbetet i skolan skall förbereda eleverna för delaktighet och medansvar och för de rättigheter och skyldigheter som präglar ett demokratiskt samhälle. Inspektörerna bedömer därför att skolan bör förbättra sitt arbete med att stimulera elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön.

Utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning

Nationella prov genomförs i årskurs 9 och från och med förra läsåret också obligatoriskt i årskurs 5. Skolan har inte gjort någon sammanställning av resultaten och har inte heller analyserat dem på något systematiskt sätt. Av Skolverkets statistik framgår att skillnaderna mellan pojkars och flickors resultat tenderar att minska. I intervjuer menar eleverna att lärarna på skolan sätter rättvisa betyg, även om de också medger att de har dålig kunskap om kursplanemål och betygskriterier.

Uppföljning av elevernas kunskapsutveckling görs i samband med utvecklingssamtal som hålls varje termin. Fokus ligger på elevernas utveckling i svenska, engelska och matematik. Den dokumentation som finns sker i form av korta anteckningar hos respektive lärare. Införandet av individuella utvecklingsplaner förväntas resultera bland annat i att dokumentationen om varje elevs sociala och kunskapsmässiga utveckling ska kunna göras på ett mer systematiskt sätt. Inspektörerna bedömer att arbetet med att göra kursplanemål och betygskriterier kända samt att dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling bör förbättras.

Ledning och kvalitetsarbete

Skolan leds av en rektor som har ansvar för all verksamhet på skolan från förskoleklass till årskurs 9. Varje arbetslag leds av en studieledare som har visst pedagogiskt ansvar. Skolan har också fyra lärledare som har ansvar för att driva vissa utvecklingsfrågor initierade av skolledning eller respektive arbetslag. Rektorn har ansvar för 45 anställda.

Rektorn har ännu inte genomgått den statliga rektorsutbildningen, men är väl förtrogen med verksamheten. Hon vinnlägger sig om att ha täta kontakter med arbetslagen och har stort förtroende bland personalen. Hon menar själv att tiden inte räcker till för att hon skall kunna agera pedagogisk ledare i den utsträckning hon skulle vilja. Mycket av tiden under det senaste året har gått åt för att sköta det löpande arbetet och att hitta lösningar på de lokalproblem som skolan dras med. Inspektörerna vill i sammanhanget påminna om det ansvar rektorn har enligt läroplanen.

Skolans kvalitetsarbete utgår ifrån modellen problembaserad skolutveckling, PBS, som införts i samtliga skolor i kommunen. Metoden bygger på att arbetslagen i lärgrupper identifierar problemområden som de möter i sitt vardagliga arbete med elever. Arbetslagen har också samlat sina reflektioner kring årets verksamhet i ett dokument, som dock mer har karaktären av en verksamhetsbeskrivning. Kvalitetsredovisningen skall, enligt författningen, innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Inspektionen visar att Bredbynskolan saknar en kvalitetsredovisning som uppfyller författningarnas krav. Inspektörerna vill i sammanhanget påminna om det ansvar rektorn har enligt läroplanen och bedömer att rektorn bör ta ett större ansvar för utvecklingen av kvalitetsarbetet på skolan.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Eleverna vid Bredbyns skola erbjuds franska och tyska som språkval. Därutöver erbjuds en blandning av svenska och engelska, vilket enligt inspektörerna mer är att betrakta som stödverksamhet. Detta är inte förenligt med författningarna och måste åtgärdas. Dessutom ska eleverna ha möjlighet att välja endast ett av språken engelska eller svenska. Hem- och konsumentkunskap erbjuds inte till elever före årskurs 8. Eleverna ges således inte förutsättningar att nå de mål som anges för ämnet för årskurs 5. Modersmålsundervisning för elever med annat modersmål än svenska erbjuds inte på skolan och studiehandledning på modersmålet har förekommit vid något enstaka tillfälle. Inspektörerna kan konstatera att behovet inte täcks, vilket är en brist och måste åtgärdas.

Inom utrymmet för elevens val erbjuds ett varierat utbud av ämnen som syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper. För elever i årskurserna 7–9 erbjuds även konfirmationsundervisning, vilket inte är förenligt med författningarna. Undervisningen i skolan skall vara icke-konfessionell.

Personal, läromedel, lokaler och utrustning

Till sitt förfogande har Bredbynskolan ett elevhälsoteam bestående av två arbetsgrupper: en för hela Anundsjö skolområde, framför allt F–6, och en för årskurserna 7–9. I teamen finns förutom specialpedagoger och en studie- och yrkesvägledare också en kurator på halvtid och en skolsköterska på heltid. Skolsköterskan ska betjäna skolområdets alla åtta skolor och menar att tiden inte räcker till för att hon ska hinna vara tillgänglig i den utsträckning som det finns behov av. Skolsköterskan besöker de större skolorna var tredje vecka och de minsta tre gånger per termin. Kurators tjänster är riktade framför allt mot årskurserna 7–9. Inspektörerna kan konstatera att skolans personal i hög utsträckning har utbildning för den verksamhet de bedriver och att personaltätheten ligger i nivå med kommunens, men högre än för riket som helhet.

Lokalerna är slitna, nedkörda och i stort behov av renovering. Som tidigare nämnts har en av skolbyggnaderna stängts och verksamheten för årskurserna 4–6 tillfälligt inhysts i lokaler avsedda för skolbarnsomsorgen, vilket får negativa konsekvenser även för skolbarnsomsorgens verksamhet. Inspektörerna måste konstatera att såväl utrustning som läromedel och andra inventarier för framförallt årskurserna 7–9 är så gamla och slitna att inspektörerna ställer sig undrande till vilka signaler det ger skolans elever och föräldrar.

Lokalerna är inte anpassade för rörelsehindrade och för rullstolsburna elever är vissa delar av skolan helt otillgängliga. Det har kommit till inspektörernas kännedom att problemet har påtalats men att inga åtgärder har vidtagits för att förbättra tillgängligheten. För att skolan och kommunen skall kunna ge sina elever förutsättningar att delta i utbildningen måste åtgärder vidtas för att förbättra tillgängligheten för skolans alla elever.

Enligt intervjuade föräldrar och personal är utomhusmiljön för elever i de yngre åldrarna inte tillfredsställande. De lekredskap som tidigare fanns på skolgården har tagits bort på grund av olycksrisken. Tillgången till läromedel och utrustning för de yngre eleverna får betraktas som god liksom även datortillgången för de äldre eleverna. Elever i år 4–6 har inte tillgång till datorer i klassrummet men kan erbjudas tillgång till datorer i biblioteket.

Datum	Ort
2007-01-31	Umeå

Agnetha Burström

Sten Svanholm