

Eskilstuna kommun

info@eskilstuna.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Årbyskolan F-9 i Eskilstuna kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **15 januari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8-12 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att skollagens bestämmelser vad gäller arbetet med särskilt stöd följs och att det finns tydliga, fungerande, och hos personalen förankrade rutiner för att uppnå detta. I det ingår bland annat att åtgärdsprogram utarbetas på ett korrekt sätt samt att ansvarsfördelningen avseende uppföljning och utvärdering tydliggörs.
- Rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd samt se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som den enskilde eleven behöver.
- Rektorn ska, när en elev är i behov av särskilt stöd i form av placering i en särskild undervisningsgrupp, fatta beslut om det.
- Rektorn ska se till att beslutade åtgärder kontinuerligt följs upp och utvärderas så att insatserna utgör ett adekvat stöd för eleverna.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att alla elever tillförsäkras studiero.

**Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna vid skolenheten har legitimation och är behöriga för den undervisning de bedriver, om de inte omfattas av något av undantagen från dessa krav. (2 kap. 13 och 17-18 §§ skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

- Rektorn ska se till att eleverna, så långt det är möjligt, får undervisning av lärare som har legitimation och behörighet för den undervisning de bedriver.
- Rektorn ska se till att den studieorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför val av utbildning. I detta ingår att eleverna ges information inför sitt språkval.

**Bedömning**

Skolinspektionens tillsyn visar att Årbyskolan behöver utveckla arbetet kring särskilt stöd. Ansvariga på skolan behöver säkerställa att tydliga rutiner kring utredning av eventuellt behov av särskilt stöd, upprättande och utvärdering av åtgärdsprogram finns och är väl kända av personalen samt att beslut och åtgärdsprogram utformas på ett korrekt sätt. Av utredningen framgår också att det finns stora brister i hur skolan arbetar med uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Vid utvärdering av åtgärdsprogram görs det inte alltid en ny bedömning av åtgärdernas lämplighet för att säkerställa att eleven får ett adekvat stöd utifrån sina behov. Det är heller inte alltid det upprättas ett nytt åtgärdsprogram eller det gamla åtgärdsprogrammet avslutas.

Vidare måste skolan säkerställa att alla elever på skolan tillförsäkras studiero. En av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Årbyskolan har arbetat mycket med dessa frågor och i vissa årskurser kommit långt men Skolinspektionens utredning visar att det inte råder studiero i alla årskurser och klasser.

Av Skolinspektionens utredning framgår också att inte alla elever undervisas av behörig lärare. Av intervju med rektorn framgår att det "klassläraresystem" som används i årskurs 4 leder till att rektorn inte fullt ut kan utgå ifrån lärares behörighet vid tjänstefördelning. Bristen kan få negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Till sist framgår av utredningen att elever inte fått den vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet som de har rätt till. Avsaknaden av studie- och yrkesvägledare har lett till att skolans lärare fått sköta information om effekten av det val av modernt språk som eleverna gör inför årskurs 7 och skolan har inte kunnat säkerställa att alla elever fått tillräcklig information om detta. Det har även förekommit att elever blivit rekommenderade att välja bort språk för att kunna arbeta för att bli godkänd i svenska och engelska utan att de fått tydlig information om vilka konsekvenser det valet medför.

Under Skolinspektionens tillsyn har det framkommit frågor kring arbetet med studiehandledning på modersmålet. Detta beskrivs och bedöms vidare i beslut avseende huvudmannens ansvarstagande för utbildningsverksamheterna.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med särskilt stöd vid Årbyskolan. Skolan saknar tydliga och förankrade rutiner för arbetsprocessen för särskilt stöd. Otydligheten är störst gällande ansvarsfördelning och rutiner kring uppföljning och utvärdering av det särskilda stödet. Alla åtgärdsprogram följs inte upp och i de som följs upp är inte alltid åtgärderna preciserade på ett sätt som gör det möjligt att utvärdera dem utifrån nationella mål. Efter utvärdering sätts inte alltid något nytt datum för utvärdering, och något nytt beslut om fortsatt särskilt stöd alternativt avslutande av det särskilda stödet upprättas inte heller alltid. Beslut om särskilt stöd genom undervisning i särskild undervisningsgrupp fattas inte i enlighet med författningarnas krav. Utöver de konstaterade bristerna i skolans arbete med särskilt stöd, leder de stora oklarheterna kring skolans rutiner och arbetsprocesser sannolikt till att alla elever som är i behov av särskilt stöd inte får det.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Det ska också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Av skollagen framgår vidare att om det finns särskilda skäl, får särskilt stöd ges i en särskild undervisningsgrupp.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.8, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 24) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när till exempel lärare och övrig skolpersonal uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här

rutinerna. Vidare framgår (s. 36) att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för att utarbeta och dokumentera åtgärdsprogram. Det framgår också (s. 43) att den som ansvarar för att genomföra, följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen tillsammans med dem som är involverade i arbetet kontinuerligt bör följa upp och utvärdera om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven, eller om andra eller kompletterande åtgärder behöver vidtas.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det finns en osäkerhet på skolan kring ansvarsfördelning och rutiner kring arbetet med särskilt stöd. Av det material som Skolinspektionen tagit del av från skolan har inga skriftliga rutiner kring åtgärdsprogram kunnat konstateras. Rektorn framhåller att det är lärare tillsammans med specialpedagogen som genomför utredningar, skriver åtgärdsprogram och som ansvarar för utvärdering av insatta åtgärder. Var sjätte vecka menar rektorn vidare att specialpedagogen också utvärderar samtliga pågående åtgärdsprogram vid ett möte med elevhälsan. Utöver den utvärdering som sker i mötet med elevhälsan var sjätte vecka finns inga rutiner kring hur utvärdering ska ske, men rektorn beskriver att hen förutsätter att detta sker i arbetslagen mellan lärare och specialpedagog. Rektorn menar vidare att hen förutsätter att detta fungerar samt att det även fungerar på samma sätt i de årskurser som biträdande rektorn har ansvar för.

Av intervjun med elevhälsan framgår att deras syn på elevhälsans roll kring särskilt stöd är att finnas som en stöttande instans. De menar vidare att de varken deltar i att skriva åtgärdsprogram eller att följa upp de insatta åtgärderna. Elevhälsan blir endast inblandad om en lärare väljer att boka in ett nytt möte med elevhälsan utifrån att insatta åtgärder inte fungerar. Vid de uppföljningsmöten som rektorn nämner hålls med elevhälsan följs endast antalet åtgärdsprogram upp och någon utvärdering av dem görs inte enligt de intervjuade. Elevhälsan menar att de insatser som görs i form av särskilt stöd följs upp någonstans även om det är oklart vem som ska göra det och hur. Inställningen hos personalen är dock att hjälpa alla elever som har behov av stöd menar de intervjuade.

Av intervju med lärare framgår att det är upp till varje lärare att säkerställa att insatta åtgärder i form av särskilt stöd följs upp och utvärderas. Om man vid den utvärderingen konstaterar att elev fortfarande riskerar att inte nå målen trots insatser så måste läraren anmäla ärendet på nytt till ett möte med elevhälsan. I några årskurser menar lärarna att det är specialläraren som utvärderar insatta åtgärder i form av särskilt stöd och att elever, vårdnadshavare eller lärare inte alltid deltar i detta. Vidare menar de intervjuade att om det vid utvärderingen anses att åtgärden behövs vidare så skrivs detta in i åtgärdsprogrammet och att insatsen därefter fortsätter.

Av till Skolinspektionen inskickat material framgår att det finns åtgärdsprogram som inte följts upp och utvärderats trots att datum för detta passerats. Det finns även åtgärdsprogram som har utvärderats men där det endast konstaterats att eleven behöver fortsatt stöd utan att något nytt åtgärdsprogram eller nytt uppföljningsdatum beslutats.

En lärare uppger vid intervju att det finns elever i hans klass som inte får det stöd de behöver. Vid en av Skolinspektionens lektionsobservationer noterades en elev med elevassistent, i den ingivna dokumentationen finns dock inget åtgärdsprogram där ett sådant behov eller sådan åtgärd framgår. Av dokumenten framgår vidare att det saknas beslut om att särskilt stöd ska ges i form av placering i särskild undervisningsgrupp för de elever som är placerade i en sådan.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Årbyskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Årbyskolans arbete med att tillförsäkra alla elever studiero. Utifrån insatser som gjorts under det senaste året har den generella tryggheten på skolan ökat enligt samtliga intervjuade. I de lägre årskurserna har dock inte insatser gjorts på samma sätt som i de högre årskurserna. Skolinspektionens utredning visar att det i en klass i årskurs 3 inte råder studiero. Lektioner beskrivs vid intervjuer som stökiga, en bild som också bekräftas av Skolinspektionens observationer. Detta påverkar samtliga elevers arbetsmiljö negativt. Som framgår av området extra anpassningar och särskilt stöd ges inte heller alla elever det stöd de behöver, vilket påverkar studieron på lektionerna negativt. Problemen är kända på skolan och vissa åtgärder för att öka studieron i klassen har vidtagits, både före och efter Skolinspektionens besök. Skolinspektionen bedömer dock, särskilt mot den korta tidsperiod vissa åtgärder varit insatta att skolans arbete med att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av studiero brister. Bristerna kring studiero påverkar i hög grad elevernas möjligheter att nå kunskapskraven.

#### *Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 319 och 320) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö.

Vidare framgår av förarbetena att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervju med rektorn framkommer att det generellt är tryggare på skolan idag jämfört med när rektorn tillträdde. Rektorn menar att skolan kommit långt i arbetet med trygghet och studiero i årskurs 7–9 genom de insatser som gjorts. Dock är rektorn medveten om att situationen inte är tillfredsställande i de lägre årskurserna där insatser ännu inte gjorts i samma utsträckning som i årskurs 7–9. Lärarnas samarbetsformer är inte lika utvecklade i de lägre årskurserna uppger rektorn. Rektorn uppfattar att det

ändå uppnåtts någon slags trygghet i dessa årskurser och att studiero råder i de flesta grupperna, men menar vidare att det fortfarande händer mycket bland eleverna där. Några signaler om att det inte skulle fungera i den klass i årskurs 3 där Skolinspektionen genomfört observationer har rektorn inte fått även om rektorn känner till att det tidigare varit en orolig grupp. Vissa insatser för att öka tryggheten är dock på gång i klassen uppger rektorn.

I en kompletterande intervju, genomförd den 15/9 2017, med läraren och resursperson i den klass i årskurs 3 som Skolinspektionen genomfört observationer i framkommer att det är en oro i klassen och att nedsättande ord och våld förekommer i gruppen. Vidare framkommer av intervjun att alla elever inte får det stöd de behöver vilket påverkar tryggheten och studieron i klassen negativt. Den resursperson som finns i klassen upptas av att åtgärda störande beteende genom att ta med elever ut från klassrummet istället för att bli en resurs i lärarens pedagogiska arbete. Både läraren och resurspersonen i klassen delar den bild eleverna gav vid intervjun att större del av lektionstiden går åt till annat än ämnesinnehåll och undervisning. Resultatet av situationen i klassen blir att eleverna inte får den undervisning de har rätt till och detta har påtalats för rektorn redan under vårterminen enligt de intervjuade. Vidare menar de att någon uppföljning av situationen i klassen inte gjorts vid tiden för intervjun.

Under Skolinspektionens observationer i klassen uppstår bråk med nedsättande kommentarer mellan elever utan att lärare ingriper. En elev avviker från lektionen och några elever som befinner sig i klassrummet ägnar större delen av lektionen åt att medvetet störa ordningen genom att ge nedsättande kommentarer och högljutt motsätta sig lärarens uppmaningar. Läraren nöjer sig många gånger med att kommentera elevernas beteende utan att följa upp och korrigera det. Läraren ignorerar flera gånger störande beteende och fortsätter istället med undervisningen för de elever som lyssnar. Vid elevintervjun stärks den bild som observationerna gett att ett antal elever stör ordningen och att övervägande del av undervisningen går åt till att skapa ordning i klassen istället för att ägnas åt ämnesinnehåll och undervisning.

I samband med kommunikering av protokollet har huvudmannen inkommit med synpunkter där den biträdande rektorn på skolan uppger att insatser i form av extra resurser har satts in i gruppen under våren, vilket både ska ha gett pedagogerna strategier för att bemöta eleverna och bidragit till att avsevärt förbättra situationen i klassen. Efter den kompletterande intervjun med lärare och resursperson som hölls den 15/9 2017 menar den biträdande rektorn att förändringar genomförts i personalens scheman för att skapa tid för samverkan samt att gruppen delats in i tre grupper vilket enligt biträdande rektorn bidragit till att allas behov har kunnat tillgodoses.

### ***Motivering till föreläggande som ingripande***

Då Årbyskolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## **Förutsättningar för lärande och trygghet**

### **Lärarnas behörighet**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att undervisningen vid skolan inte organiseras så att eleverna får undervisning av behöriga lärare i den utsträckning som är möjlig. Utredningen visar att undervisningen i årskurs 4 organiserats utifrån ett "klasslärarsystem", det vill säga att en eller två lärare ansvarar för undervisningen i en klass utan att i första hand ta hänsyn till lärarnas behörighet. Skolinspektionen bedömer inte att skollagens undantagsbestämmelse är tillämplig, vilket dock inte heller har gjorts gällande. Att tjänstefördelningen inte i första hand utgår från lärarnas behörighet leder till att elever, i vissa ämnen undervisas av lärare som saknar behörighet i ämnet, vilket kan få negativa konsekvenser för elevernas möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att endast den som har legitimation och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen. Vidare framgår att om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller dessa krav, eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisning. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisning och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 652) betonas att möjligheten att låta någon utan legitimation eller behörighet bedriva undervisning på grund av att det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna tar sikte på situationen där det finns en legitimerad och behörig lärare att tillgå, men denne är direkt olämplig, exempelvis beroende på missbruksproblem.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervju med rektorn framgår att "klasslärarsystemet" i årskurs 4 gör att rektorn inte fullt ut kan utgå ifrån lärares behörighet vid tjänstefördelning. Flera lärare undervisar därför i ämnen de inte är behöriga i. Rektorn menar vidare att klasslärarsystemet gått före behörighet vid tjänstefördelningen.

### **Språkval**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att ge eleverna studie- och yrkesvägledning inför val av fortsatt utbildning. Utredningen visar att elever inte har getts information inför valet av moderna språk i årskurs 7. Skolinspektionen bedömer därför att rektorn på skolan inte har säkerställt att eleverna ges vägledning att göra ett informerat val avseende moderna språk.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att elever ska få vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Av läroplanen för grundskolan (Lgr 11) framgår att rektorn

ansvarar för att den studie- och yrkesorienterande verksamheten organiseras så att eleverna får vägledning inför olika val som skolan erbjuder och inför fortsatt utbildning. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 278 och 279) uttalas att en förutsättning för att elever ska kunna nyttja den frihet och möjlighet till egna val som erbjuds är att de får en adekvat information om utbildningsutbud och valmöjligheter, utifrån såväl sina intressen och förutsättningar som i förhållande till arbetsmarknadens behov.

#### *Skolinspektionens utredning*

I till Skolinspektionen inskickat material beskriver rektorn att det har saknats studie- och yrkesvägledare under läsåret 2016–2017 att lärarna fått sköta studie- och yrkesvägledningen, men att ny studie- och yrkesvägledare är anställd från höstterminen 2017. Vid intervjun uppger rektorn att den information gällande språkval som ska ges inför valet till årskurs 7 inte getts på skolan inför det val eleverna gjorde under vårterminen 2017.

Av intervju med lärare framgår att eleverna inte fått någon information gällande effekterna av sitt språkval. Av intervjun med lärare framkommer också att elever kan bli rekommenderade att ändra sitt val om lärarna anser att eleven skulle behöva mer stöd i svenska och engelska istället för ett ytterligare språk. Det har hänt att elever på lärarens rekommendation då ändrat sitt val utan att skolan säkerställt att de känt till hur det kan påverka deras framtida utbildningsmöjligheter. En lärare menar dock att det då är viktigt att läraren informerar om effekterna detta har på elevens kommande betyg.

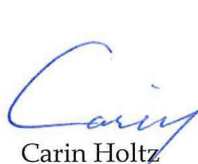
#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Årby skolans verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

## Övriga områden som granskats

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att skolenheten uppfyller kraven inom områdena undervisning och lärande, bedömning och betygsättning samt styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Carin Holtz  
Enhetschef



Daniel Nilsson  
Utredare/ Föredragande

### Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Årbyskolan F-9

## Fakta om Årbyskolan F-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Eskilstuna kommun under hösten 2017. Årbyskolan F-9 besöktes av Skolinspektionen mellan den 28 augusti 2017 och den 30 augusti 2017.

Årbyskolan är en kommunal skolenhet med förskoleklass och årskurs 1–9. Elevantalet uppgår till 655 elever läsåret 2017/2018. Skolenheten har även förberedelseklasser. Skolenheten leds av en rektor och en biträdande rektor. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, intendent och arbetslagsledare (8 st.). Skolan har åtta arbetslag fördelade på tre spår i F-3, ett samlat arbetslag för årskurs 4–6 och årskursvis i år 7–9. Vid skolan finns också en grundsärskoleenhet med ett eget arbetslag.

### Måluppfyllelse

Av Årbyskolans egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2016, framgår att 91,7 procent av eleverna i årskurs 3 bedöms ha nått godtagbara kunskaper i ämnet svenska som andraspråk. Motsvarande värde för ämnet svenska var 84,6 procent och för ämnet matematik 93,4 procent. I de naturorienterade ämnena bedömdes 88,4 procent av eleverna ha nått godtagbara kunskaper. Motsvarande värde för de samhällsorienterade ämnena var 91,3 procent.

Av nationell statistik för årskurs 6 över terminsbetygen, våren 2016, framgår att i ämnena svenska, slöjd och musik fick nästan samtliga elever godkända betyg. I övriga ämnen varierade måluppfyllelsen. Lägst var måluppfyllelsen i ämnena idrott och hälsa där 58 procent av eleverna fick godkänt betyg. I svenska som andraspråk fick cirka 62 procent av eleverna godkänt betyg. För samma år var den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 6 högst i ämnet modersmål (13,4) och lägst i ämnet svenska som andraspråk (7,7).

Av nationell statistik för årskurs 9 över terminsbetygen, våren 2016, framgår att i slöjd fick 98 procent av eleverna godkänt betyg, i ämnena svenska, modersmål och bild fick cirka 94 procent ett godkänt betyg. I övriga ämnen varierade måluppfyllelsen. Lägst var måluppfyllelsen i ämnet idrott och hälsa där cirka 47 procent av eleverna fick godkänt betyg. För samma år var den genomsnittliga betygspoängen för årskurs 9 högst i ämnet modersmål (17,4) och lägst i ämnet svenska som andraspråk (6,7).