

Eskilstuna kommun  
info@eskilstuna.se

## Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Skiftingehus F-9 i Eskilstuna kommun

## Skolinspektionens beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **19 januari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

### Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga.

### Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)
- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

### Åtgärder

- Rektorn ska se till att eleverna har en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.
- Rektorn ska se till att planen mot kränkande behandling innehåller de åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

- Rektorn ska se till att samtlig personal alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska se till att elevhälsans samtliga kompetenser används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

### **Styrning och utveckling av verksamheten**

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

### **Åtgärder**

- Rektorn ska se till att förskoleklassens resultat i förhållande till de nationella målen följs upp och dokumenteras.
- Rektorn ska utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen av förskoleklassen besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumentera dessa.
- Rektorn ska planera för genomförandet av utvecklingsåtgärder i förskoleklassen och genomföra dessa. Planeringen och åtgärderna ska följas upp och dokumenteras.

## Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Skiftingshus F-9 behöver utveckla arbetet kring särskilt stöd. Ansvariga på skolan behöver utreda elevers behov av särskilt stöd skyndsamt för att tillse att eleverna får det stöd och i den omfattning som behövs för att nå målen för utbildningen.

Vidare framgår av tillsynen att eleverna inte alltid tillförsäkras en stimulerande och trygg studiemiljö. Vissa lektioner kännetecknas av att det inte råder studiero. Även om eleverna generellt upplever att det är tryggt på skolan finns platser där det inte är det, exempelvis i omklädningsrummen i anslutning till idrottshallen. Trots att problemen sedan länge varit kända på skolan saknas ett strukturerat arbete för att alla elever ska känna sig trygga. Arbetet med att tillförsäkra eleverna trygghet behöver också omfatta förskoleklassens verksamhet. Av Skolinspektionens tillsyn framgår också att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Rutinerna för anmälan om kränkande behandling behöver tillämpas av samtlig personal så att rektorn och huvudmannen får kännedom om kränkningarna. Anmälningsplikten är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vid behov vidta åtgärder.

Skiftingshus F-9 behöver också utveckla elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Elevhälsans representanter kan tillsammans med skolenhetens personal vara med i arbetet med att skapa goda lärandemiljöer för elevernas kunskapsutveckling och för elevernas personliga utveckling.

Skiftingshus F-9 följer upp resultat från årskurserna 1-9 men det systematiska kvalitetsarbetet behöver också omfatta förskoleklassens verksamhet. Även om detta arbete har påbörjats behöver skolenheten i större utsträckning följa upp förskoleklassens resultat och utifrån dem planera för utvecklingsinsatser och sedan genomföra dem.

Under Skolinspektionens tillsyn har det framkommit frågor kring arbetet med studiehandledning på modersmålet. Detta beskrivs och bedöms vidare i beslut avseende huvudmannens ansvarstagande för utbildningsverksamheterna.

## Föreläggande

### Extra anpassningar och särskilt stöd

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns elever vars behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds. Av Skolinspektionens utredning framgår att flera elever som inte uppnått kunskapskraven i flera ämnen inte har utretts för behov av särskilt stöd trots att extra anpassningar har getts till eleverna. Det finns också en osäkerhet bland lärarna när anmälan kring behov av särskilt stöd ska ske. Bristerna i skolans arbete får till följd

att elever riskerar att inte få det särskilda stöd de har rätt till och kan påverka elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.8, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får det särskilda stöd och den hjälp de behöver. Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 24) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att rektorn ansvarar för att det finns tydliga och fungerande rutiner på skolenheten för vad som gäller när till exempel lärare och övrig skolpersonal uppmärksammar att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Rektorn har ett ansvar för att se till att personalen känner till och följer de här rutinerna. Vidare framgår (s. 36) att det är rektorn som ansvarar för att det finns fungerande rutiner på skolenheten för att utarbeta och dokumentera åtgärdsprogram.

#### *Skolinspektionens utredning*

Av intervju med en av lärargrupperna framkommer att det råder en osäkerhet kring hur systemet med stödinsatser ska fungera. Lärarna uppger att de istället fokuserar på att lösa stödet själva snarare än att anmäla vidare till rektorn för utredning. Lärargruppen konstaterar vidare att om språket utgör ett hinder för eleverna hinner inte alla elever som borde bli utredda för behov av särskilt stöd bli utredda. Samtliga lärargrupper uppger under intervjuerna att alla elever som fått ett underkänt betyg inte har utretts för behov av särskilt stöd trots att extra anpassningar tidigare har getts. Det samma gäller för elever som inte uppnår godtagbara kunskaper i årskurs 3.

Av intervju med rektorn framgår att alla elever med underkänt betyg inte har utretts för behov av särskilt stöd trots att extra anpassningar har getts. Rektorn uppger vidare att elevers behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och att rektorn är osäker på om rutinerna kring stödprocesserna är förankrade i personalgruppen.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Skiftningehus F-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling****Alla elever tillförsäkras inte en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Skiftingehus F-9 arbete med att tillförsäkra alla elever en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero. Utredningen visar att det finns en elevgrupp där lektionerna är stökiga vilket påverkar undervisningen negativt. Det finns också platser på skolan där eleverna inte är trygga. På lärarnas initiativ har det riktats insatser för att komma till rätta med vissa områden men det saknas ett systematiskt arbete och övergripande insatser för att komma till rätta med de otrygga platserna. Trots att bristerna är kända på skolan har inte tillräckliga insatser satts in för att åtgärda bristerna. Bristerna med trygghet och studiero påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven.

*Rättslig reglering*

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 319 och 320) betonas att en av de viktigaste förutsättningarna för att barn och ungdomar ska kunna inhämta och utveckla kunskaper och värden är en trygg och stimulerande lärandemiljö. Eleverna ska beredas möjlighet att delta i utformningen av lärandemiljön, till exempel genom att medverka i utarbetandet av ordningsregler. Vidare framgår av förarbetena att det förebyggande arbetet är centralt. Det är skolans, och ytterst rektorns, ansvar att skapa trygghet och studiero i skolan. Enligt förarbetena är också rektorns skyldighet att se till att elevers behov av stöd utreds och att stödåtgärder kommer till stånd för elever i behov av stöd även det en del i arbetet med att skapa en trygg och stimulerande studiemiljö för alla elever.

*Skolinspektionens utredning*

Av intervjuer med elever framgår att omklädningsrummen i idrottshallen betraktas som en otrygg plats på skolan. Eleverna uppger att andra elever tittar under dörren och för in sina händer där. Eleverna har berättat detta för personalen men det har inte blivit åtgärdat. Eleverna känner sig generellt sett trygga på skolan. Eleverna uppger annars under intervjun att det kan vara stökigt under vissa lektioner som musik, slöjd och bild. Eleverna upplever också att det kan vara stökigare i slutet av dagarna.

Av intervju med lärare framgår att elever kan uppleva otrygghet i omklädningsrummen vilket har framkommit vid trygghetsvandringar. Lärarna uppger dock att det inte har skett några insatser för att komma tillrätta med problematiken. Omklädningsrummen planeras att åtgärdas i och med ombyggnation. Det är ännu oklart när ombyggnationen ska genomföras.

Elevhälsans representanter uppger under intervju att den kommunala skolenkäten visat att gångtunneln och omklädningsrummen upplevs som otrygga platser av eleverna i årskurserna 5 och 8. Elevhälsans representanter uppger att det inte har skett några aktiva åtgärder för att göra dessa platser trygga. Gångtunneln ska åtgärdas i och med ombyggnation av skolan men inga insatser är planerade för tillfället uppger elevhälsans representanter.

Av intervju med rektorn framgår att elever har framfört att studieron är dålig på vissa lektioner. Enligt rektorn är inte skolans ordningsregler framtagna tillsammans med eleverna.

Av Skolinspektionens lektionsobservationer framgår att graden av studiero varierar. Under några observerade lektioner råder studiero medan det under andra finns brister i studieron. Ett par av observationerna visar att det finns elever som inte kommer igång med skolarbetet utan ägnar sig åt annat än arbetsuppgifterna på grund av bristande ledarskap i klassrummet. Studieron blir genom detta lidande och eleverna talar högt med varandra och vandrar runt i klassrummet. Under en av lektionerna skriker flera elever rakt ut. Det är hög ljudnivå under dessa lektioner och flera elever använder hörselkåpor.

### **Brister i skolans arbete mot kränkande behandling**

#### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete med att motverka kränkande behandling. Utredningen visar att även om skolan har rutiner för hur anmälan om kränkande behandling ska göras så efterlevs inte alltid dessa rutiner. Detta på grund av att tillfällena som en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmälts av lärare till rektorn. Detta innebär att vid de enskilda ärenden där elever kan ha utsatts för kränkande behandling inte kommer till huvudmannens kännedom. Huvudmannen riskerar då att inte kunna ta sitt ansvar med att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkningar i framtiden.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2016-2017. Planen omfattar inte förskoleklassens verksamhet och uppfyller inte heller i övrigt kraven i 6 kap. 8 § skollagen. Detta medför, tillsammans med övriga brister inom området att skolan inte kan anses bedriva ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling.

#### *Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt skollagen har en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten, en

skyldighet att anmäla detta till rektorn. Anmälningsskyldigheten omfattar alla situationer där elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkande behandling.

#### *Skolinspektionens utredning*

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen omfattar inte förskoleklassens verksamhet. Det framgår vidare inte någon uppföljning av genomförda åtgärder från föregående läsår. Det enda resultat som skrivs fram är att omklädningsrummen har upplevts som en otrygg plats och att en utredning kring orsaken till otrygghet ska påbörjas.

Rektorn uppger under intervju att arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling är ett utvecklingsområde för skolan och att planen inte är ett levande dokument. Rektorn uppger vidare att det inte har genomförts någon uppföljning av tidigare års insatser och att det inte har genomförts några konkreta insatser under läsåret 2016-2017. Rektorn berättar att förskoleklassen inte omfattas av planen men att de kommer att göra det i framtiden. En av lärargrupperna uppger under intervju att det inte finns något systematiskt trygghetsarbete och att förskoleklassen inte har blivit involverade i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevhälsan uppger under intervju att skolan har en plan mot diskriminering och kränkande behandling men att skolan inte arbetat med den i någon större utsträckning under föregående läsår. Elevhälsan uppger vidare att förskoleklassen inte synliggörs i planen.

Av intervju med en av lärargrupperna framgår att alla ärenden kring kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Lärarna tar tag i kränkningarna direkt men det är först om kränkningarna upprepas som det genomförs en kränkningssanmälan. Övriga lärargrupper uppger att anmälan kring kränkande behandling sker direkt.

#### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Skiftningehus F-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

#### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

##### *Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens elevhälsa inte främst används förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att det finns exempel när elevhälsan varit delaktiga i förebyggande och hälsofrämjande insatser men att elevhälsan som helhet arbetar främst åtgärdande. Psykolog anlitas vid behov och har inte varit delaktig i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete. Bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot målen försvåras.

*Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att för eleverna i grundskolan ska det finnas elevhälsa och att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. En samlad elevhälsa ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För elevhälsans psykologiska insatser ska det finnas tillgång till psykolog.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s. 276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsans ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

*Skolinspektionens utredning*

Elevhälsan uppger under intervju att de främst arbetar åtgärdande och inte förebyggande och hälsofrämjande. De har inte heller fått några direktiv från rektorn kring förebyggande eller hälsofrämjande insatser under det senaste läsåret. Elevhälsan kan dock ge vissa exempel på insatser som att de en gång i månaden belyser frånvaro och försöker att se mönster i elevernas frånvaro. Kuratorn har även deltagit i undervisningssammanhang kring sex- och samlevnad och i ett planeringsarbete kring kroppen i årskurserna 1-3.

Av intervju med elevhälsan framgår vidare att det sedan vårterminen 2017 saknas psykolog på skolan. Psykolog har inte varit delaktig i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete under det senaste året utan har anlitas vid behov för att arbetat med enskilda elevärenden.

Av intervjuer med samtliga lärargrupper framgår att psykolog inte deltagit i några förebyggande eller hälsofrämjande insatser på skolan. Lärarna uppger vidare att skolsköterskan genomför hälsosamtal men skolsköterskan har i övrigt inte deltagit i några förebyggande eller hälsofrämjande insatser. Under en av lärarintervjuerna berättar en lärare att specialläraren deltagit under lektioner men i övrigt kan inga andra exempel på förebyggande eller hälsofrämjande insatser uppges. En annan lärargrupp berättar istället att specialläraren enbart arbetar med elevärenden.

Enligt en lärargrupp har kuratorn arbetat förebyggande med klasser kring suicidprevention och en annan lärargrupp uppger att kuratorn finns med som stöd under lektioner.

Av intervju med rektorn framgår att psykolog anlitas i samband med enskilda elevärenden och rektorn kan inte uppge några exempel på förebyggande eller hälsofrämjande åtgärder som elevhälsan genomfört.

**Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Skiftingehus F-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

**Styrning och utveckling av verksamheten***Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolenheten brister i sitt systematiska kvalitetsarbete i avseende med förskoleklassens verksamhet. Utredningen visar att skolenheten inte bedriver ett kvalitetsarbete där uppföljning, analys och utvecklingsåtgärder inbegriper förskoleklassens verksamhet. Då förskoleklassen resultat inte följs upp saknar skolan underlag för att kunna analysera vad som påverkar resultaten inom förskoleklassen. Det saknas därmed också underlag för att kunna identifiera utvecklingsområden och besluta om utvecklingsinsatser. Bristerna har en negativ inverkan på elevernas möjligheter att nå utbildningsmålen och att utvecklas så långt som möjligt.

Vidare framgår att inriktningen för skolans kvalitetsarbete inte är att de nationella målen uppfylls. Exempelvis är skolans mål i kvalitetsarbetet att 60 procent av eleverna i årskurs 9 ska nå behörighet till gymnasiet. Skolinspektionen vill erinra om att de nationella målen bland annat innefattar att alla elever ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Rättslig reglering*

Av skollagen framgår att en systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att ett sådant kvalitetsarbete genomförs. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra författningar (nationella mål) uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, avsnitt 2.8, framgår att som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165, s. 304 och 308) betonas syftet med allt kvalitetsarbete är att det ska leda till förbättringar. Det är därför ytterst angeläget att kunskapen om eventuella brister i en verksamhet verkligen följs av åtgärder för förändring och förbättring.

*Skolinspektionens utredning*

Av inskickat kvalitetsarbete i samband med tillsynen framgår ingen uppföljning, analys eller planering av insatser riktade mot förskoleklassens verksamhet. Av inskickat kvalitetsarbete framgår att målsättningen är att endast 68 procent av eleverna ska uppnå godtagbara kunskaper i årskurs 3. Vidare framgår en målsättning att 60 procent av eleverna i årskurs 9 ska bli behöriga till gymnasiet.

Rektorn uppger under intervju att det finns en målsättning i kvalitetsarbete att 68 procent av eleverna ska nå kunskapskraven i alla ämnen. Rektorn uppger vidare att målsättningen borde vara 100 procent.

Lärarna uppger under intervju att förskoleklassen inte har varit med i det systematiska kvalitetsarbetet under det senaste året.

Av intervju med rektorn framgår att det nu har påbörjats ett arbete med att skapa en verksamhetsplan för att skapa utvärderingsbara mål. Verksamhetsplanen är även tänkt att omfatta förskoleklassens arbete.

### **Motivering till föreläggande som ingripande**

Då Skiftingshus F-9 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Övriga områden som granskats**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Eskilstuna kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande samt bedömning och betygssättning.

På Skolinspektionens vägnar



Carin Holtz  
Enhetschef



Alexander Aleryd  
Föredragande

### **Allmänt om tillsynen:**

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)

### **Bilagor**

Bilaga 1: Fakta om Skiftingshus F-9

## Fakta om Skiftingehus F-9

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Eskilstuna kommun under hösten 2017. Skiftingehus F-9 besöktes av Skolinspektionen den 30 augusti 2017 och den 31 augusti 2017.

Huvudman för Skiftingehus är Eskilstuna kommun. I skolenheten går 435 elever i årskurserna 1-9 under läsåret 2017-2018. I förskoleklassen går 42 elever. Skolenheten har 38 undervisande lärare och leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor.

### Måluppfyllelse

#### *Årskurs 3*

Av Skiftingehus egen redovisning av kunskapsresultat, våren 2017, framgår att 50 procent av eleverna i årskurs 3 bedöms ha nått godtagbara kunskaper i ämnet svenska som andraspråk. Motsvarande andel för ämnet svenska och matematik var 57 procent. I de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena bedömdes 54 respektive 71 procent ha nått godtagbara kunskaper.

#### *Årskurs 6*

Av nationell statistik över terminsbetygen, våren 2016, framgår att i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd och teknik fick samtliga eller nästan samtliga elever godkända betyg. I övriga ämnen varierade måluppfyllelsen. Lägst var måluppfyllelsen i ämnet kemi där 66,7 procent av eleverna fick godkända betyg. Samma år var den genomsnittliga betygspoängen högst i ämnet bild (15,2) och lägst i ämnet kemi (8,0).

#### *Årskurs 9*

Av nationell statistik över slutbetygen läsåret 2016/17 framgår att 54,7 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. Andelen elever som var behöriga att söka till yrkesprogram var 57,3 procent och det genomsnittliga meritvärdet var 190,4. Skolans resultat var lägre än genomsnittet i riket för samtliga variabler.

Statistiken visar också att av Skiftingehus elever uppnår flickor i större utsträckning kunskapskraven i alla ämnen än pojkarna. Våren 2017 uppnådde 67,7 procent av flickorna kunskapskraven i alla ämnen. Motsvarande värde för pojkarna var 45,5. Andelen flickor behöriga till yrkesprogram var samma år också högre än pojkarna där 74,2 procent av flickorna var behöriga i jämförelse med pojkarna där 45,5 procent var behöriga till yrkesprogram. Flickornas genomsnittliga meritvärde var 217,4 medan pojkarnas var 171,8.