

Beslut

2017-10-20

Dnr 43-2016:10408

Eskilstuna kommun

info@eskilstuna.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Rekarnegymnasiet 3 i Eskilstuna kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Eskilstuna kommun att senast den **19 januari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)
- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd. (3 kap. 8-9 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- När det gäller särskilt stöd följs insatta åtgärder upp och utvärderas. (3 kap. 9 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att alla lärare anmäler till rektorn om de har elever som, trots att extra anpassningar har getts, riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.
- Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga.
- Rektorn ska se till att ett åtgärdsprogram utarbetas om utredningen visar att en elev är i behov av särskilt stöd samt se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som den enskilde eleven behöver.
- Rektorn ska se till att beslutade åtgärder kontinuerligt följs upp och utvärderas för att säkerställa att insatserna utgör ett tillräckligt stöd för eleverna.

Bedömning och betygssättning

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven samt beslutar och informerar om betyg i enlighet med författningarnas krav. (Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.5 Bedömning och betyg)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kursplanernas krav i enlighet med skollagen och andra författningar.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Vid skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. (6 kap. 6-10 §§ skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att samtlig personal alltid anmäler till rektorn när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Eskilstuna kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsans samtliga kompetenser används främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Skolinspektionens tillsyn visar att Rekarne gymnasiet 3 behöver utveckla arbetet kring särskilt stöd. Elevers eventuella behov av särskilt stöd anmäls inte alltid till rektorn, och det finns också brister i hur skolan arbetar med att utreda sådana behov samt ge särskilt stöd. Brister finns även i samband med uppföljning och utvärdering av särskilt stöd.

Av Skolinspektionens tillsyn framgår vidare att alla uppgifter om kränkande behandling inte anmäls till rektorn. Rutinerna för anmälan om kränkande behandling behöver tillämpas av samtlig personal så att rektorn och huvudmannen får kännedom

om kränkningarna. Anmälningssplikten är direkt kopplad till huvudmannens skyldighet att skyndsamt utreda omständigheterna och vid behov vidta åtgärder.

Rekarne gymnasiet 3 behöver också utveckla elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor. Elevhälsans representanter kan tillsammans med skolenhetens personal vara med i arbetet med att skapa goda lärandemiljöer för elevernas kunskapsutveckling och för elevernas personliga utveckling.

Tillsynen visar också brister i delar av skolans arbete med bedömning och betygsättning. Brister i hur skolan följer upp elever som har arbetsplatsförlagt lärande (APL) leder bland annat till att lärarna inte alltid utnyttjar all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven.

Under Skolinspektionens tillsyn har det framkommit frågor kring arbetet med studiehandledning på modersmålet. Detta beskrivs och bedöms vidare i beslut avseende huvudmannens ansvarstagande för utbildningsverksamheterna.

Föreläggande

Extra anpassningar och särskilt stöd

Uppmärksamma och utreda behov av särskilt stöd

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att uppmärksamma och utreda behov av särskilt stöd. Det finns lärare som inte anmäler elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås, trots att extra anpassningar har getts. Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns elever vars eventuella behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds. Av Skolinspektionens utredning framgår att flera elever som inte uppnått kunskapskraven i flera ämnen ej har utretts för behov av särskilt stöd trots att eventuellt behov av särskilt stöd har anmälts till rektorn. Bristerna i skolans arbete får till följd att elever inte får det särskilda stöd de har rätt till och påverkar därmed elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska det anmälas till rektorn. Det samma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle varit tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Skolinspektionens utredning

Av intervju med elevhälsan framgår att det varierar om lärare anmäler elevers eventuella behov av särskilt stöd. Elevhälsan uppger att några elever i varje klass anmäls för sent vilket gör att det inte hinner utredas om de är i behov av särskilt stöd innan betyg ska sättas. Av intervjun med elevhälsan framgår vidare att det inte finns någon systematik i när frånvaro ska anmälas till rektorn eller till elevhälsan. Elevhälsan uppger att det därför finns elever som inte har anmälts för utredning trots exempelvis hög frånvaro.

Både lärare och elevhälsa uppger under intervjuer att det finns elever som borde utretts för behov av särskilt stöd men som inte har det. Lärargrupperna uppger att det beror på att det inte finns tillräckliga resurser för att genomföra utredningarna. Vidare uppger både lärare och elevhälsa att det finns utredningar kring behov av särskilt stöd som kan ta upp till tre månaders tid. Av lärarintervjuerna framgår att det exempelvis finns elever med hög frånvaro eller psykisk ohälsa som inte skyndsamt utreds för behov av särskilt stöd trots att eventuellt behov av särskilt stöd har anmälts till rektorn.

Rektorn uppger under intervju att det finns elever som är i behov av särskilt stöd som upptäcks för sent och att det finns elever som inte skyndsamt utreds för behov av särskilt stöd. Rektorn berättar att skolledningen är medveten om att det finns elever som inte utvecklas i riktning mot kunskapskraven och att ett system för uppföljning av eleverna är på väg att implementeras i verksamheten. I samband med kommunikering av protokollet har huvudmannen, genom rektorn uppgett att utredningstiden kring behov av särskilt stöd kortats under läsåret 2016/2017.

Erbjuda särskilt stöd på det sätt och i den omfattning som krävs och följa upp och utvärdera särskilt stöd*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det på Rekarne gymnasiet 3 finns elever med rätt till särskilt stöd som inte får det särskilda stöd som de behöver för att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Det finns exempelvis elever i behov av särskilt stöd i form av elevassistent som inte får sådant stöd. Vidare framgår av utredningen att det finns elever inom yrkesintroduktion med omfattande frånvaro som hamnar utanför processerna kring stödinsatser. Sammantaget medför detta att inte alla elever i behov av särskilt stöd får det.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete med uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogram. Åtgärdsprogram följs inte alltid upp och utvärderas. Nya åtgärdsprogram upprättas inte heller i samtliga fall i samband med utvärderingarna. Bristerna i skolans arbete med uppföljning och utvärdering får till följd att elever inte får det särskilda stöd som de har rätt till och påverkar därför elevernas möjlighet att nå kunskapskraven.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges ett sådant stöd. Vidare framgår att ett åtgärdsprogram ska

utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen.

Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 290) framgår att arbetet med åtgärdsprogram ska utgå från elevens behov, elevens styrkor och svårigheter och en analys av vilka hinder och möjligheter som finns i elevens omgivning. Programmet ska omfatta elevens hela skolsituation. Åtgärderna ska vara av både kortsiktig och långsiktig karaktär. De ska relatera till målen i läroplanerna och uppställda kunskapskrav och vara möjliga att följa upp och utvärdera. Det bör också framgå vem som är ansvarig för att stödåtgärderna genomförs, följs upp och utvärderas.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.6, framgår att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2014:40, s. 43) med kommentarer om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att den som ansvarar för att genomföra, följa upp och utvärdera åtgärdsprogrammen tillsammans med dem som är involverade i arbetet kontinuerligt bör följa upp och utvärdera om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven, eller om andra eller kompletterande åtgärder behöver vidtas.

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med rektorn, lärare och elevhälsan framgår att det finns elever som inte får sitt särskilda stöd i form av elevassistenter tillgodosett trots att utredningar visar att eleverna är i behov av sådant stöd. Vidare uppger elevhälsan att det finns elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar där behovet av särskilt stöd inte tillgodoses. Rektorn uppger att det särskilda stöd som inte kan tillgodoses även kan vara kopplat till speciallärarkompetens.

Elevhälsan uppger under intervju att det finns en problematik med omfattande frånvaro inom introduktionsprogrammet yrkesintroduktion. För vissa elever med omfattande frånvaro saknas upprättade åtgärdsprogram. Av intervjun med elevhälsan framgår vidare att det stöd som finns är genom personaltäthet och att yrkesintroduktion ses som ett särskilt stöd i sig självt. Rektorn uppger under intervju att det inte fattas några formella beslut om särskilt stöd eller åtgärdsprogram inom yrkesintroduktion då det ses som en resurstät organisation. Av intervjun med rektorn framgår att det finns en frånvaroproblematik inom programmet där det sker insatser även om alla hinder för eleverna inte kunnat undanröjas.

Elevhälsan uppger vidare att uppföljning och utvärdering av särskilt stöd inte alltid hinns med. Det sker en muntlig uppföljning av stödinsatserna men dokumentationen hinns inte alltid med. Av intervjun med elevhälsan framgår även att det inte alltid som nya åtgärdsprogram upprättas i samband med att tidigare åtgärdsprogram utvärderas.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Rekarne gymnasiet 3 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Bedömning och betygssättning*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Det sker inte alltid en kvalitativ uppföljning av de delar av elevernas utbildning som genomförs vid arbetsplatsförlagt lärande (APL). Detta medför att lärarna inte får relevant information för bedömning och betygssättning utifrån kursens mål och kunskapskrav. Bristen får till följd att eleverna inte blir allsidigt bedömda utifrån kursplanernas krav.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 14 § skollagen framgår att rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.

Av läroplanen för gymnasieskolan, avsnitt 2.5, framgår att läraren vid betygssättning ska utnyttja all tillgänglig information om elevernas kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs. Vidare framgår att läraren vid betygssättning utifrån de nationella kunskapskrav som finns för respektive kurs allsidigt ska utvärdera varje elevs kunskaper.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:33, s. 11) med kommentarer för bedömning och betygssättning i gymnasieskolan framgår att rektorn bör se till att det finns rutiner för kunskapsbedömning vid arbetsplatsförlagt lärande. Vidare framgår (s. 14) att det är viktigt att det finns rutiner som tydliggör hur informationsutbytet mellan arbetsplatsen och skolan kan ske. Det ska vara tydligt vilka kurser/delar av kurser som förläggs till arbetsplatsen. Handledaren för en elev under APL måste vara väl informerad om vilka mål eleven ska arbeta mot. Läraren behöver få relevant information från handledaren för bedömning och betygssättning utifrån kursens mål och kunskapskrav. Rektorn behöver möjliggöra för läraren att ha kontakt med eleven och handledaren under APL.

Skolinspektionens utredning

Av intervjuer med eleverna framgår att det finns elever vars lärande under APL inte följs upp förrän i slutet av terminen. På ett program skriver eleverna upp hur många timmar de gjort men ingenting av de moment som genomförs på APL-platsen. En elev uppger att dagrapporter fylls i av eleven och som sedan lämnas till läraren i slutet av terminen. Av elevintervjun framgår vidare att det finns elever som endast fått ett besök av lärare under ett läsår på sin APL-plats.

Lärarna uppger under intervju att det finns program där det inte sker någon kvalitativ uppföljning av vad eleverna lärt sig under APL. Anledningen till detta är att det inte hunnits med. Lärarna uppger att det av en matris som tillämpas framgår vilka moment som genomförts men inte med vilken kvalitet det har genomförts. Flera av lärarna

uppgger vidare att eleverna får ett besök per år på sina APL-platser. De flesta lärarna anser att det är för lite.

Rektorn uppgger att skolan har påbörjat ett arbete med APL-uppföljning. Ett av programmen har kommit längre i sitt arbete med uppföljning uppgger rektorn men det finns behov av att utveckla vilka kursmoment som ska genomföras och hur arbetet med avstämningar sker även inom det programmet. Rektorn uppgger att det även sker kontakter med handledare via telefon och e-post.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Rekarne gymnasiet 3 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans målinriktade arbete med att motverka kränkande behandling. Utredningen visar att även om skolan har rutiner för hur anmälan om kränkande behandling ska göras så efterlevs inte alltid dessa rutiner. Detta på grund av att alla fall där en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte anmälts av lärare till rektorn. Detta innebär att vid de enskilda ärenden där elever utsatts för kränkande behandling riskerar huvudmannen att inte kunna ta sitt ansvar med att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkningar i framtiden.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Skolinspektionens utredning

Av intervju med eleverna framgår att alla lärare inte reagerar vid kränkningar. Eleverna uppgger att lärarna som undervisar deras eget program reagerar men att lärare från andra program tittar åt ett annat håll när kränkningar sker.

Av lärarintervjuerna framgår att det varierar om kränkningar anmäls eller inte. Flera lärare uppgger att kränkningar inte alltid anmäls när de inträffar i allmänna utrymmen på skolan. Av lärarintervjuerna framgår vidare att det kan ske en värdering kring vad som är en kränkning och att vissa kränkningar utreds direkt utan att anmälas. Exempel på kränkningar som reds ut på plats utan att anmälas är när elever kallar varandra för könsord.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Rekarne gymnasiet 3 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Förutsättningar för lärande och trygghet*Skolinspektionens bedömning*

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens elevhälsa inte främst används förebyggande och hälsofrämjande. Utredningen visar att det finns exempel när elevhälsan varit delaktig i förebyggande och hälsofrämjande insatser men att elevhälsan som helhet arbetar främst åtgärdande. Psykolog är inte delaktig i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete. Bristerna i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete innebär att elevernas utveckling mot målen försvåras.

Rättslig reglering

Av skollagen framgår att för eleverna i gymnasieskolan ska det finnas elevhälsa och att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. En samlad elevhälsa ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För elevhälsans psykologiska insatser ska det finnas tillgång till psykolog.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165, s.276) framgår att skolan har ett ansvar för att skapa en god lärandemiljö för elevernas kunskapsutveckling och personliga utveckling. Vidare följer att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper. I det individuellt inriktade arbetet har elevhälsans ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund som till exempel arbetet mot kränkande behandling. Elevhälsan har ett särskilt ansvar för att bevaka att skolan bidrar till att skapa goda och trygga uppväxtvillkor.

Skolinspektionens utredning

Rektorn och elevhälsan uppger under intervjuer att elevhälsan främst arbetar åtgärdande och inte förebyggande och hälsofrämjande. Elevhälsan berättar att de inte har genomfört några insatser som en samlad elevhälsa under föregående läsår. Elevhälsan kan dock ge vissa exempel på insatser som att specialpedagogen går igenom digitala hjälpmedel samt har haft genomgång av stödverksamheten. Lärarna uppger under intervju att skolsköterskan talat om kost och haft genomgång kring hjärt- och lungräddning.

Av intervjuer med rektorn, elevhälsan och lärargrupperna framgår att psykolog inte har varit delaktig i något förebyggande eller hälsofrämjande arbete under det senaste året. Psykologen arbetar med enskilda elevärenden.

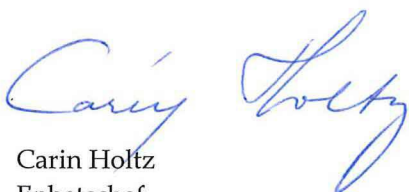
Motivering till föreläggande som ingripande

Då Rekarne gymnasiet 3 inte uppfyller de krav som ställs i författningarna, föreligger skäl att förelägga Eskilstuna kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Övriga områden som granskats

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Eskilstuna kommun uppfyller kraven inom övriga områden som granskats; undervisning och lärande och styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Carin Holtz
Enhetschef



Alexander Aleryd
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Rekarne gymnasiet 3

Fakta om Rekarnegymnasiet 3

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Eskilstuna kommun under hösten 2017. Rekarnegymnasiet 3 besöktes av Skolinspektionen den 18 september 2017 och den 19 september 2017.

Rekarnegymnasiet 3 bedriver gymnasieutbildning inom bygg- och anläggningsprogrammet, fordons- och transportprogrammet och VVS- och fastighetsprogrammet. De nationella programmen erbjuds som skolförlagd utbildning i årskurs 1 och som både skolförlagd utbildning och som lärlingsutbildning i årskurserna 2 och 3. Skolenheten bedriver även utbildning inom introduktionsprogrammen språkinträdning och yrkesinträdning.

Vid skolenheten fanns i samband med tillsynsbesöket totalt 543 elever inom de nationella programmen varav totalt 118 elever som lärlingar. Bygg- och anläggningsprogrammet är det största programmet sett till antalet elever med totalt 172 elever. Inom introduktionsprogrammen fanns vid tiden för tillsynsbesöket totalt 202 elever varav språkinträdning var störst sett till antalet med 134 elever.

I skolan finns även två andra skolenheter, Rekarnegymnasiet 1 och 2. Rekarnegymnasiet 3 leds av en rektor med stöd av en biträdande rektor.

Måluppfyllelse

Av nationell statistik över genomströmningen och betygen för elever som påbörjade sin utbildning 2013/14 framgår att andelen elever som tagit gymnasieexamen inom den förväntade studietiden, det vill säga tre år, är högst på skolenhetens VVS- och fastighetsprogram. På VVS- och fastighetsprogrammet tog 93,3 procent av eleverna examen inom tre år. Motsvarande värde för elever på bygg- och anläggningsprogrammet var 67,9 procent och på fordons- och transportprogrammet 51,4 procent. I jämförelse med riket hade skolenheten en högre andel elever som tog examen inom tre år på VVS- och fastighetsprogrammet men en lägre andel elever inom bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet.

Den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever 2015/2016 var högst på skolenhetens bygg- och anläggningsprogram med värdet 13,5. Motsvarande värde för fordons- och transportprogrammet var 12,5 och för VVS- och fastighetsprogrammet 11,6. Värdet för bygg- och anläggningsprogrammet och fordons- och transportprogrammet var högre än motsvarande genomsnittliga värde i riket. För VVS- och fastighetsprogrammet var värdet lägre än motsvarande värde i riket.

Det finns ingen nationell statistik över kunskapsresultat på introduktionsprogram eller redovisning av hur stor andel av eleverna som övergått till nationella program.