

Falköpings kommun
kommunen@falkoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Åttagårdsskolan i Falköpings kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falköpings kommun att senast den **28 februari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Falköpings kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till elevhälsan främst används förebyggande och hälsofrämjande som en samlad resurs för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Falköpings kommun under höstterminen 2017. Åttagårdsskolan besöktes av Skolinspektionen den 19-20 september 2017.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten vid Åttagårdsskolan till stora delar uppfyller författningarnas krav inom de områden som granskats. Skolinspektionen bedömer att eleverna i flera avseenden får en god utbildning samt att det på skolenheten bedrivs ett aktivt och konkret värdegrundsarbete. Tillsynen visar dock att elevhälsan inte i tillräcklig grad och som en samlad resurs arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande för elevernas utveckling mot utbildningens mål. Även om en del av elevhälsan arbetar förebyggande på skolenheten är detta inte tillräckligt. Huruvida det finns tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser bedöms inom ramen för tillsynen av förskoleklass och grundskola på huvudmannanivå (dnr 2016:10730).

Föreläggande

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan vid Åttagårdsskolan inte i tillräcklig grad och som en samlad resurs främst används förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Bedömningen görs mot bakgrund av att elevhälsan främst arbetar åtgärdande med ärenden på elev- och gruppnivå, även om det hos enskilda kompetenser förekommer insatser av förebyggande karaktär. Tillsynen visar också att det saknas en tydlig planering för hur elevhälsan, utifrån respektive kompetens som ska ingå däri, ska arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande.

Enligt skollagen ska det för eleverna i grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276f) anges bland annat att arbete med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper samt att det finns kompetens att tillgå för detta arbete. Vidare anges att elevhälsans fokus inte ska vara hälso- eller sjukvårdande insatser i snäv bemärkelse utan förebyggande och hälsofrämjande insatser i ett bredare perspektiv.

Av intervjuerna med elevhälsan framgår att elevhälsans gemensamma arbete främst varit åtgärdande. Representanter för elevhälsan beskriver i intervju att elevhälsan, som vid tiden för tillsynsbesöket består av specialpedagog och skolpsykolog, träffas varannan vecka tillsammans med rektor. Elevhälsans arbete utgår från de behov som uppmärksammas hos grupper och enskilda elever. Till elevhälsans möten bjuds lärare också in utifrån de elevärenden som ska tas upp. Enligt en representant för elevhälsan håller dagordningen för elevhälsans möten på att utformas, men dagordningen har

hittills innehållit ärenden på individ- eller gruppnivå som anmälts i förväg till mötet. Som exempel nämner representanter för elevhälsan att de ärenden som tas upp kan handla om elever som har svårt att följa undervisningen på olika sätt eller om konflikter som finns mellan elever.

Det framgår av intervjuerna att det förekommer vissa förebyggande och hälsofrämjande insatser, men då enbart utifrån enskilda professioner. Enligt en representant för elevhälsan samt rektorn arbetar specialpedagogen med insatser för att förebygga otrygghet bland annat genom kartläggning av otrygga platser i skolan. Vidare beskriver specialpedagogen att hon arbetar mycket inne i klasserna och nära lärarna och på detta sätt snabbt får en bild av elevernas behov. Utifrån denna kunskap har specialpedagogen till exempel varit med och satt samman läsgrupper utifrån elevernas behov. Rektor nämner också i intervju att skolsköterskan, när denna fanns på skolan fram till maj 2017, "i mån av tid" var ute i klasserna och informerade om olika hälsofrågor.

Av intervju med såväl rektor som representanter för elevhälsan framgår att det inte finns någon specifik elevhälsoplan eller liknande som beskriver elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Motivering till föreläggande som ingripande

Falköpings kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falköpings kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Undervisning och lärande

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

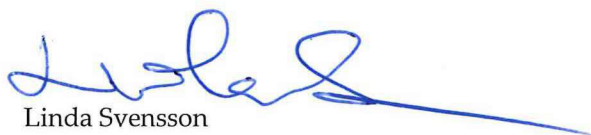
Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falköpings kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Frida Eek
Beslutsfattare



Linda Svensson
Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Åttagårdsskolan

Fakta om Åttagårdsskolan

Åttagårdsskolan är en kommunal grundskolenhet i Falköpings kommun. På skolenheten går 26 elever i förskoleklass i en grupp och 124 elever i grundskolans årskurser 1-5, organiserade i en klass per årskurs. Skolenheten leds av en rektor och personalen är organiserad i ett arbetslag.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det finns ingen nationellt sammanställd statistik över andelen elever som når kunskapskraven i årskurs 1 och 3 i de ämnen sådana finns. Av rektorns egna sammanställningar av resultaten år 2017 framgår följande:

I årskurs 1 bedömde lärarna att 92 procent av eleverna nådde kunskapskravet i svenska och att 77 procent nådde kunskapskravet i svenska som andraspråk.

I årskurs 3 bedömde lärarna att 50 procent av eleverna nådde kunskapskraven i matematik, 74 procent i naturorienterande ämnen, 74 procent i samhällsorienterande ämnen, 88 procent i svenska och 34 procent i svenska som andraspråk.

Resultat av arbetet för trygghet och studiero

Under hösten 2016 har 23 av 23 elever i årskurs 5 (100 procent) på Åttagårdsskolan besvarat Skolinspektionens enkät benämnd "Skolenkäten". För eleverna i årskurs 5 redovisas inte resultat för varje svarsalternativ i varje påstående/fråga eftersom antalet elever är för litet. Däremot redovisas indexvärden på en skala mellan 1-10 för respektive påstående/fråga. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" ligger indexvärdet för eleverna i årskurs 5 på Åttagårdsskolan högre (8,8) än det genomsnittliga indexvärdet (8,4) för samtliga elever i årskurs 5 som deltog i enkätundersökningen (knappt 24 000 elever). Indexvärdet för påståendet "Jag har studiero på lektionerna" är högre (8,1) för eleverna i årskurs 5 på Åttagårdsskolan än genomsnittet i enkätundersökningen (6,3).