

Falkenbergs kommun

barn.utbildning@falkenberg.se

Beslut för förskoleklass och grundskola efter tillsyn i Apelskolan 1 i Falkenbergs kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Falkenbergs kommun att senast den **28 februari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Undervisning och lärande

Skolinspektionen konstaterar att Falkenbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- I undervisningen tas hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. (1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen; 3 kap. 12 d och f §§ skollagen; 9 kap. 4 a § skolförordningen; Lgr 11, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2. Kunskaper)
- Lärarna ser till att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. (Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att undervisningen i samtliga klasser planeras och genomförs med utgångspunkt i varje enskild elevs behov, förutsättningar och erfarenheter.
- Lärarna ska arbeta för att stärka elevernas vilja att lära och elevernas tillit till den egna förmågan.
- Rektorn ska se till att eleverna i samtliga undervisningsgrupper ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen konstaterar att Falkenbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att samtliga elever har en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen konstaterar att Falkenbergs kommun inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)
- Den studie- och yrkesorienterande verksamheten tillgodoser elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. (2 kap. 29 § skollagen; Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Rektorn ska se till att elevhälsan, som en samlad resurs arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande.
- Rektorn ska se till att det genomförs studie- och yrkesorienterande insatser för eleverna på skolan, så att deras behov av studie- och yrkesorientering tillgodoses.

Bedömning

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Falkenbergs kommun under hösten 2017. Apelskolan 1 besöktes av Skolinspektionen den 3 - 4 oktober 2017.

Skolinspektionen konstaterar att det på Apelskolan 1 finns brister inom flera områden som är viktiga för elevernas lärande, men att det också finns områden i verksamheten som uppfyller kraven. Exempelvis finns ett utvecklat systematiskt kvalitetsarbete där resultaten följs upp och utvecklingsområden identifierats, däribland flera av de områden som beskrivs i detta beslut.

De mest allvarliga bristerna gäller undervisningssituationen och klassrumsklimatet för vissa elevgrupper. Trots ett pågående arbete har skolan inte lyckats åstadkomma en studiemiljö som är lugn och trygg för alla elever. Speciellt i en av årskurserna finns det så allvarliga brister i studieron att elevernas möjlighet till lärande påverkas. Det förekommer exempel på att elever kastar föremål och stör undervisningen genom att gå runt i klassrummet. De intervjuade beskriver även verbala elakheter mellan elever och mellan elever och lärare. Det är av yttersta vikt att denna situation genast upphör.

Beträffande att ge eleverna stimulans och individanpassning finns det, visar tillsynen, skillnader mellan olika klasser och lärare. Även om flertalet elever möter en undervisning som är medvetet planerad för att möta elevernas behov, gäller inte detta i alla grupper. Därför kan det också finnas ett behov av att personalen på skolan i hög grad samverkar för att nå utbildningens mål och skapa förutsättningar för ett gott lärande i samtliga undervisningsgrupper. Elevhälsan, som delas av fler skolenheter arbetar främst i sina enskilda professioner med elevstödjande insatser och vissa gruppstödande aktiviteter på förekommen anledning. Detta är inte tillräckligt. Speciellt mot bakgrund av ovan nämnda situation är det av yttersta vikt att elevhälsans arbete också rymmer förebyggande och hälsofrämjande insatser och att det finns förutsättningar för att även psykologen ska kunna delta i detta arbete. Vidare, bedömer Skolinspektionen, behöver rektorn säkerställa att den studie- och yrkesorienterande verksamheten uppfyller kraven i författningarna.

Föreläggande

Undervisning och lärande

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i undervisningen i vissa klasser på Apelskolan 1. Undervisningen anpassas inte i tillräcklig utsträckning efter elevernas skiftande behov, förutsättningar och erfarenheter. Trots att flertalet lärare anpassar uppgifter och arbetsformer efter elevers behov sker inte detta i alla klasser och av alla lärare. Varken elever som har behov av stimulans och utmaningar eller elever som har behov av anpassning på grund av svårigheter får detta i tillräcklig utsträckning i alla klasser. Detta innebär även att elevernas vilja att lära och deras tillit till den egna förmågan i vissa grupper inte stärks i tillräcklig utsträckning, vilket framgår av elevintervjuer och enkäter.

Vidare framgår det av utredningen att eleverna inte alltid ges reellt inflytande över undervisningen. Även avseende detta finns en variation mellan lärarna. I vissa undervisningsgrupper finns möjligheter till inflytande för eleverna, medan det i andra undervisningsgrupper inte finns möjligheter för eleverna att påverka i tillräcklig grad. Det framgår också att det inte alltid är tydligt för eleverna när de faktiskt har ett inflytande som de kan utöva, vilket kan begränsa deras möjligheter att göra just detta. Sammantaget innebär dessa brister att eleverna riskerar att inte få en undervisning som fullt ut motsvarar kraven i författningarna.

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Alla elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt uppnår de krav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av läroplanen framgår att lärarna ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenhet och tänkande liksom att läraren ska stärka elevernas vilja att lära och elevernas tilltro till den egna förmågan. Vidare framgår av läroplanen att eleverna ska ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Läraren ska, enligt läroplanen, svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll, samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Eleverna beskriver att de inte alltid får en anpassad undervisning. Skolinspektionen har i samband med tillsynen intervjuat tre olika elevgrupper. De flesta elever beskriver hur undervisningen på olika sätt varierar och anpassas för att passa dem. Eleverna beskriver bland annat studiematerial av olika svårighetsgrader samt hur de får hjälp av sina lärare om något är svårt. Dock finns det också elever som beskriver att det inte alls är så i deras undervisningsgrupp. Eleverna säger att alla elever alltid får samma uppgifter och hela tiden gör samma saker i klassen, oavsett om eleverna tycker det är för lätt eller för svårt. En elev beskriver även att hen har ett behov av anpassade uppgifter, men aldrig fått detta. Eleverna ger i intervjun också uttryck för att undervisningen har för liten variation och att stämningen i klassen är dålig. Ingen lyssnar på läraren, säger en elev. Eleverna uttrycker att de inte lär sig så mycket alls i skolan.

Även i den enkät som genomfördes med elever i årskurs 5 föregående läsår har eleverna i lägre grad svarat positivt gällande frågor som rör anpassningar av undervisningen än i andra skolor som deltagit i enkäten. På grund av få svarande kan resultaten endast redovisas i form av ett index där 0 är lägst och 10 är högst. På påståendet "Skolarbetet är för svårt för mig" har Apelskolan ett indexvärde på 6,2 att jämföra med 7,3 i samtliga skolor och motsvarande för påståendet "Jag kan få svårare uppgifter om jag vill" var 6,0 (7,2 i samtliga skolor). Även gällande de frågor som rör stimulans och motivation svarar eleverna i lägre grad positivt än genomsnittet. På påståendet "Skolarbetet gör mig nyfiken att lära mig mer" är indexvärdet exempelvis 4,9 jämfört med 6,7 i riket.

Lärarna som intervjuas beskriver hur de på olika sätt söker anpassa undervisningen och utmana eleverna, men någon lärare uttrycker att det kan vara svårt att hinna med att ge eleverna de utmaningar som de behöver. Rektorn beskriver i intervju att undervisningen och planeringen inför undervisningen ser olika ut mellan olika lärare på skolan. Vissa lärare gör exempelvis pedagogiska planeringar, andra gör det inte, berättar rektorn. På frågan om rektorn tror att eleverna ges en stimulerande undervisning svarar rektorn att hon tror att de flesta elever får detta, men uttrycker också att hon sett att undervisningen inte alltid är så stimulerande och varierad som den skulle behöva vara i alla grupper.

Beträffande elevernas inflytande uttrycker eleverna i en av intervjugrupperna att det "inte så jätteefta" händer att de får vara med och bestämma. Några elever beskriver hur de ges inflytande i idrott och hälsa, medan andra uttrycker att deras lärare frågar dem vad de tycker om olika saker. Några elever säger att deras lärare pratat om att eleverna ska få vara med och bestämma, men uttrycker att det inte skett ännu. I en annan elevgrupp säger eleverna att de inte alls får vara med och påverka undervisningen. På frågan om eleverna får vara med och utvärdera undervisningen, svarar eleverna i denna grupp att de inte varit med om detta. I en annan svarar eleverna att det hänt, men inte så ofta.

Flera av de lärare som intervjuats beskriver hur de på olika sätt söker göra eleverna delaktiga i planeringen, liksom i val av arbetssätt och innehåll. Dock framgår det av intervjun att lärarna inte alltid gör det tydligt för eleverna när deras inflytande sker. En lärare beskriver exempelvis hur hen försöker vara lyhörd för elevernas intressen och utgå från detta när planering sker. Om man märker att många elever är intresserade styr jag arbetet dit, säger läraren.

Rektorn uppger i intervju att vissa elevgrupper på skolenheten inte ges tillräckligt inflytande och uttrycker att detta kommer vara ett prioriterat utvecklingsområde framöver. Samtidigt, säger rektorn är det viktigt att läraren också förklarar för eleverna när påverkan sker och beskriver för eleverna vad de kan få ha inflytande över. På frågan om de på skolan har något system för att ge eleverna ett reaktivt inflytande genom exempelvis enkäter eller utvärderingar svarar rektorn nej. Det finns, enligt rektorn inte något gemensamt utvecklat sätt för utvärdering, men däremot, beskriver rektorn finns det lärare som systematiskt gör enkla utvärderingar med eleverna och rektorn uttrycker att de planerar att sprida detta till övriga lärare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Falkenbergs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falkenbergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Skolinspektionen bedömer att tryggheten och studieron har allvarliga brister i vissa av klasserna på Apelskolan 1. I en av klasserna förekommer att elever stör undervisningen genom att exempelvis kasta föremål och gå in och ut ur klassrummet. Även verbala kränkningar samt olika typer av bråk förekommer i den klassen vilket innebär en

otrygghet för eleverna. Även i andra klasser är ljudnivån tidvis hög och elever stör varandra vilket gör att inte alla elever har studiero. Det framgår av utredningen att rektorn uppmärksammat bristerna avseende trygghet och studiero och riktat vissa insatser för att komma tillrätta med problemen. Dock har dessa insatser inte varit tillräckliga för att åstadkomma en lugn och trygg studiemiljö för alla elever. Om eleverna inte har möjlighet till arbetsro och inte känner sig trygga i skolan påverkas deras möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen. Därför är det av yttersta vikt att detta snarast åtgärdas.

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Eleverna i flera av de grupper som intervjuats beskriver att det finns brister i studieron i deras klasser. Några av de yngre eleverna beskriver att deras lärare måste säga till hela tiden eftersom det är så gapigt och skrikigt i klassrummet. Ibland är det för hög ljudnivå för att de ska kunna koncentrera sig på skolarbetet berättar eleverna, och beskriver att man då kan få gå till ett intilliggande rum och arbeta. Andra elever beskriver att de ibland kan få hörselkåpor för att kunna koncentrera sig och en tredje elevgrupp beskriver att de har haft brister i studieron, men att det nu blivit bättre.

Detta bekräftas vid intervjuer med lärare och rektorn. Lärarna beskriver att området studiero har varit i fokus i skolenhetens utvecklingsarbete och vid fortbildningsinsatser. De uttrycker också att det finns mycket kvar att arbeta med när det gäller studieron och beskriver detta som en stor utmaning i skolan. Rektorn ger vid intervjun en lägesbeskrivning av situationen i varje klass och uttrycker bland annat att det finns elever som utmanar de vuxna och som är dominerande i vissa av grupperna. Rektorn uppger också att insatser i form av extra lärarresurser satts in i flera grupper för att komma tillrätta med oron.

Det framgår av intervjuer med både elever och lärare att situationen är särskilt allvarlig i en av skolans klasser, årskurs 5. Eleverna beskriver att det är väldigt dålig arbetsro i gruppen och ger exempel på att elever kastar pennor på varandra och på läraren, river sönder papper och arbeten samt springer runt i och utanför klassrummet. Material i klassrummet har gått sönder, däribland soffor, berättar eleverna vidare. Lärarna försöker ibland stoppa stöket, men ingen lyssnar, säger eleverna. Det händer dagligen att det blir stökigt i klassen och det har pågått i nästan alla år, berättar eleverna vidare. En av klassens lärare uttrycker i intervju att hen tycker det ser hemskt ut i klassen och beskriver elever som blir aggressiva och som skriker åt läraren. Även läraren säger att det är vanligt att elever går runt i klassrummet samt lämnar det flera gånger under lektionstid.

Beträffande tryggheten säger eleverna i årskurs 5 först att de tycker det är bra stämning i klassen, men uttrycker sedan att det också förekommer bråk mellan eleverna. Det finns särskilt någon elev i klassen som blir retad av andra elever, säger eleverna och tillägger att det alltid har varit så. Även om de vuxna säger till dem som retas, så fortsätter de ändå, säger eleverna. Att eleverna inte är snälla mot varandra beskriver även läraren och representanter för elevhälsan. Det förekommer kränkningar mellan eleverna i klassen, säger läraren och uttrycker att vissa elever även kränker elever i

andra klasser. Elevhälsans representanter uppger att eleverna i klassen kränker varandra med ord och säger att de inte tror att eleverna känner sig helt trygga i skolan. De uttrycker också att det är ett bristande förtroende mellan eleverna och lärarna i klassen och säger att elever uppgett att de känner sig utsatta av lärare.

Motivering till föreläggande som ingripande

Falkenbergs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falkenbergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för lärande och trygghet

Skolinspektionen bedömer att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet inte är uppfyllda på skolan. Nedan beskrivs och bedöms respektive del för sig.

Elevhälsan arbetar inte främst förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen bedömer att elevhälsan på Apelskolan 1 inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande i tillräcklig omfattning. De insatser som beskrivs av intervjuade grupper är framförallt elevstödande eller riktade till grupper utifrån redan uppstådda behov. Och även om det finns vissa exempel på förebyggande arbete utgör inte detta huvuddelen av elevhälsans samlade arbete. Det finns heller inga forum där elevhälsan som team kan träffas och diskutera vilka förebyggande och främjande insatser som behövs, vilket kan vara en nödvändighet för att få en struktur i arbetet. Vidare deltar inte någon psykologisk kompetens i det förebyggande och främjande arbetet på skolan. Bristen innebär att viktiga insatser som skulle kunna hjälpa eleverna mot utbildningens mål inte blir av.

Enligt skollagen ska det för eleverna i förskoleklassen och grundskolan finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

Elevhälsans arbete är framförallt individorienterat och åtgärdande. Av intervjuer med rektorn och elevhälsan framgår att elevhälsan för eleverna på skolenheten består av skolsköterska, kurator och specialpedagog. Centralt i kommunen finns också skolläkare och psykolog. Samtliga professioner i elevhälsan har tjänster som innebär arbete på flera skolenheter. När elevhälsan vid intervju beskriver sitt arbete är det framförallt enskilda elevärenden och individstödande insatser som beskrivs. Skolsköterskan uppger visserligen att hon genomför kurser i hjärt- och lungräddning med klasserna och specialpedagogen beskriver handledningsinsatser med lärarna. Dock, säger elevhälsans representanter, vill de arbeta mer förebyggande, men känner att de mest måste "släcka bränder" som uppstår. Även rektorn säger att elevhälsans arbete inte främst är förebyggande och hälsofrämjande.

Elevhälsan har inga fasta gemensamma möten där förebyggande och hälsofrämjande insatser kan planeras, uttrycker elevhälsans representanter vidare. Tiden att arbeta som samlad elevhälsa är svår att få ihop, säger de och beskriver att de tidigare haft elevhälsomöten där alla professioner samlats, men att detta nu ersatts av möten med

lärarna där endast vissa elevhälsokompetenser deltar. Rektorn uppger att hon är medveten om att elevhälsan efterfrågar ett forum där de kan träffas, lyfta ärenden och få stöd av varandra. Det fanns sådana möten tidigare, men mycket av den övergripande elevhälsans fokus lades, enligt rektorn då på elever i den andra skolenheten (årskurserna 6-9) och rektorn uttrycker att hon skulle vilja att fokus flyttar till tidigare åldrar för att förebygga problem som kan uppstå.

Det framgår vidare att det vid tillsynen inte finns någon psykologisk kompetens i det löpande elevhälsoarbetet på skolan. Rektorn beskriver att det finns en skolpsykolog som är inkopplad i vissa enskilda elevärenden, men säger också att denna inte alls deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet på skolan.

Den studie- och yrkesorienterande verksamheten uppfyller inte författningarnas krav

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte ges tillräcklig studie- och yrkesvägledning i Apelskolan 1. Den studie- och yrkesvägledare som finns inom skolområdet arbetar inte aktivt mot eleverna på skolenheten. Detta uppdrag fullgörs inte heller av lärarna. Om elever redan tidigt får studie och yrkesvägledande insatser skapar detta möjlighet för välinformerade val både av studievägar och yrkesval i framtiden. Det kan också förbättra motivationen i skolarbetet och därför är studie- och yrkesorientering viktigt även för elever i grundskolans tidigare årskurser.

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Enligt läroplanen ska studie- och yrkesvägledaren, eller den person som fullgör motsvarande uppgifter, vara till stöd för den övriga personalens studie- och yrkesorienterade insatser (läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011, 2.6 Skolan och omvärlden).

Av förarbetena till skollagen framgår att kompetens för studie- och yrkesvägledning främst finns hos de som är anställda för denna verksamhet. Även rektorer och lärare har ett visst ansvar att förmedla sådan kunskap. (prop. 2009/10:165 s. 278).

Av intervjuerna framgår att det inte finns någon studie- och yrkesvägledare som arbetar direkt mot eleverna på skolenheten. Ingen av de elevgrupper som intervjuats säger att de träffat någon studie- och yrkesvägledare och lärare uppger att de inte vet vem det är som är studie- och yrkesvägledare på skolan. Rektorn beskriver i intervju att det finns en studie- och yrkesvägledare som är knuten till området och att denna arbetar en dag i veckan mot eleverna i Apelskolan 2 (årskurserna 6-9). Enligt rektorn har denna studie- och yrkesvägledare vid något tillfälle gett lärarna på Apelskolan 1 information och även erbjudit sig att hjälpa till med yrkesorienteringen. Dock har lärarna inte tagit vara på den möjligheten säger rektorn.

Det framgår vidare att inte heller lärarna genomför något strukturerat arbete med studie- och yrkesorientering. På frågan om lärarna någon gång pratat med eleverna om exempelvis olika yrken svarar eleverna i en intervjugrupp nej. Däremot har rektorn tagit upp detta med dem vid något tillfälle säger eleverna. I en annan intervjugrupp svarar eleverna att de inte känner igen att de haft några sådana samtal alls och eleverna uppger att de inte heller varit på några arbetsplatsbesök eller liknande under sin

skoltid. En elev säger att en lärare en gång sagt till dem att man inte behöver gå på gymnasiet och en annan elev uppger att lärarna kan ha nämnt språkvalet som eleverna ska göra i årskurs 6 (inför årskurs 7). Lärarna som intervjuats uppger att de inte bedriver något strukturerat arbete med studie- och yrkesvägledning, utöver det som kommer in i undervisningen i vissa ämnen, såsom samhällskunskap. En lärare säger också att det i samtal med elever kan komma upp spontana frågor om yrken. Rektorn berättar att lärarna har bjudit in föräldrar och andra yrkesgrupper till skolan för att informera om olika yrkesvägar, men säger att detta var för två år sedan.

Motivering till föreläggande som ingripande

Falkenbergs kommuns verksamhet uppfyller inte de krav som följer av gällande föreskrifter. Falkenbergs kommun föreläggs därför att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister

Extra anpassningar och särskilt stöd

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falkenbergs kommun uppfyller författningarnas krav inom extra anpassningar och särskilt stöd.

Bedömning och betygssättning

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falkenbergs kommun uppfyller författningarnas krav inom bedömning och betygssättning.

Styrning och utveckling av verksamheten

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Falkenbergs kommun uppfyller författningarnas krav inom styrning och utveckling av verksamheten.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Frida Eek
Utredare/Föredragande

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Apelskolan 1

Fakta om Apelskolan 1

Apelskolan 1 är en kommunal skolenhet med elever i förskoleklass och grundskolans årskurser 1-5. Totalt har skolan 94 elever. Geografiskt är skolan belägen centralt i orten Ullared och delar delvis lokaler med Apelskolan 2, som har elever i grundskolans årskurser 6-9. Eleverna i förskoleklassen och årskurserna 1-3 får huvuddelen av sin undervisning i en separat byggnad benämnd Kärnhuset, medan eleverna i årskurserna 4-5 har sina klassrum i samma byggnad som 6-9 skolans elever. Skolenheten leds av en rektor som i sitt rektorsansvar även är rektor för andra F-5 skolenheter i Ullaredsområdet.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Enligt huvudmannens/rektorns redovisning var det våren 2017 totalt 84 procent av eleverna i årskurs 3 som nådde kunskapskraven i svenska, vilket är en högre andel än våren 2016 då 63 procent nådde kunskapskraven. I svenska som andraspråk var det 50 procent av eleverna som nådde kunskapskraven våren 2017, vilket istället är lägre än föregående år. Dock baseras denna uppgift på få elever. Beträffande matematik var det, enligt redovisningen, 90 procent av eleverna som nådde kunskapskraven våren 2017, vilket kan jämföras med 82 procent av eleverna våren 2016. I den nationella statistiken redovisas inte måluppfyllelsen i årskurs 3.

Resultat av arbetet med trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde höstterminen 2016 en enkät för elever, vårdnadshavare och pedagogisk personal i grundskolan. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde i form av ett index där 0 är lägst och 10 är högst. Indexet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index indikerar en negativ uppfattning jämfört med samtliga skolor i enkätomgången. I enkäten för årskurs 5 har 15 av 15 elever svarat. På påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" har skolan fått indexvärde 7,3. Medelvärde för samtliga skolor som deltagit i enkäten var 8,4. På påståendet "Jag har studiero på lektionerna" har skolan indexvärdet 4,4 mot samtliga skolors 6,3. På påståenden "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" har skolan indexvärdet 2,4, vilket kan jämföras med 4,2 i samtliga skolor som genomfört enkäten.

Skolenheten har också gjort egna kartläggningar avseende elevernas upplevelser gällande trygghet och studiero. Resultatet av dessa sammanfattas i skolenhetens plan mot kränkande behandling. Studieron följs också upp i det systematiska kvalitetsarbetet.