

Ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola

Org.nr. 802409-3869

## Beslut efter uppföljning för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Alla Nationers Fria Skola  
belägen i Stockholms kommun

## Uppföljning av tillsyn i Alla Nationers Fria Skola

Skolinspektionen genomförde tillsyn av Ideella föreningen för alla nationers fria skola (802409-3869) under hösten 2016. Skolinspektionen fattade den 11 januari 2017 beslut efter tillsyn för Alla Nationers Fria Skola. Skolinspektionen har nu gjort en uppföljning av de brister som framkom i detta beslut. Uppföljningen bygger på en redovisning av vidtagna åtgärder som Ideella föreningen för alla nationers fria skola inkom med 2017-03-27

### Sammanfattning av kvarstående brister

Enligt Skolinspektionens bedömning är nedanstående brister ännu ej tillfullo åtgärdade. Skolinspektionen konstaterar att Ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

#### Skolinspektionens ingripande

Arbetsområde	Typ av ingripande	Senaste datum för redovisning
2. Extra anpassningar och särskilt stöd		
Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.	Föreläggande	2018-02-28

## Sammanfattning av avhjälpna brister

Arbetsområde	Typ av ingripande
2. Extra anpassningar och särskilt stöd	
<p>Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.</p>	Brist avhjälp
4. Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling	
<p>Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.</p>	Brist avhjälp
5. Förutsättningar för lärande och trygghet	
<p>Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål.</p>	Brist avhjälp

Skolinspektionens avslutar tillsynen avseende de brister som har avhjälpits.

## Skolinspektionens beslut

Vid uppföljning av tidigare beslut konstaterar Skolinspektionen att huvudmannen inte avhjälp samtliga påtalade brister. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen skyndsamt vidtar åtgärder för att avhjälpa de brister som kvarstår.

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ideella föreningen för alla nationers fria skola att senast den 31 januari 2018 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

**Extra anpassningar och särskilt stöd**

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avgöra lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandledning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

**Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterar att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ges eleven sådant stöd på det sätt och i den omfattning som behövs, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 8–12 §§ skollagen; Lgr 11, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar)

**Åtgärder**

- Tillse att eleverna ges det särskilda stöd som utredningen visar att elev behöver.

**Motivering till bedömning av brist**

Skolinspektionen bedömer att det finns det fortsatta brister i skolans arbete med särskilt stöd. Det särskilda stödet ges inte för alla elever på det sätt som behövs för att de aktuella eleverna ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen bedömer att problematiken med särskilt stöd inte är kopplad till enstaka fall. Även om skolan har påbörjat ett arbete med att säkerställa att ge ett stöd som möter elevernas behov bedömer Skolinspektionen att bristen innebär ett försvårande av förutsättningarna för berörda elever att nå målen för utbildningen.

Av skollagen följer att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska eleven ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionens utredning visar att inte alla elever ges det särskilda stöd som de är i behov av. Samtliga lärare uppger i intervju med Skolinspektionen att det finns elever på skolan som inte får det stöd de har behov av utifrån utredningar och vad som beslutats i åtgärdsprogram. Lärarna uppger att det särskilda stöd som ges är i form av extra anpassningar och att "stödtiden" på skolan vänder sig till samtliga elever på skolan. Flera lärare beskriver att även om det i utredningen visats sig finnas behov av specialpedagogiska insatser skriver lärarna inte längre in sådana åtgärder i åtgärdsprogrammen då den specialpedagogiska kompetensen saknas på skolan. En lärare säger att eleverna riskerar att komma efter i skolarbetet och inte nå de kunskapskrav som ska uppnås.

En representant i elevhälsan bekräftar att eleverna inte får det stöd de är i behov av. Representanten uppger att stödet tidigare på skolan var mer varierat och att eleverna idag främst ges stöd i ämnet svenska. Vidare säger representanten att avsaknaden av specialpedagogisk kompetens på skolan gör att det finns en risk att elever inte ges det stöd eleverna är i behov av.

En annan representant uppger att eleverna får det stöd de har rätt till, men om det finns elever i klasserna som inte får det stöd beror det på bristande kommunikation mellan elevhälsan och lärarna. Vidare beskriver en representant att det är troligt att skolan är i behov av specialpedagogisk kompetens och att elevhälsan därför kommer att se över samtliga aktuella åtgärdsprogram.

I intervju bekräftar rektorn att skolan saknar specialpedagogisk kompetens i arbetet med det särskilda stödet. Rektorn känner inte till att lärarna på skolan inte skriver in specialpedagogiska insatser i åtgärdsprogrammen. Enligt rektorn ges eleverna det stöd de är i behov av främst på gruppnivå. Rektorn beskriver samtidigt att skolans rutiner för särskilt stöd har förtydligats och implementerats på skolan och att skolan aktivt söker en specialpedagog.

Representant för huvudmannen uppger att skolan ger särskilt stöd men att det stöd som ges inte är tillräckligt. Huvudmannen uppger vidare att skolans största utvecklingsområde är att höja resultaten och bekräftar att det saknas en specialpedagogisk kompetens i det arbetet.

### *Motivering till val av verktyg*

Enligt 26 kap. 10 § skollagen får Skolinspektionen förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten. Ett beslut om föreläggande gäller omedelbart. Eftersom Alla Nationers Fria Skola inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga huvudmannen Ideella föreningen för Alla Nationers Fria Skola att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristen.

### **Avhjälpta brister i verksamheten**

#### ***Extra anpassningar och särskilt stöd***

*Skolans lärmiljöer måste anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.*

*När skolans arbetssätt och arbetsformer inte är tillräckliga för att möta elevens behov ska en analys genomföras av hur skolan kan anpassa lärmiljöerna eller undervisningens innehåll och genomförande. Skolans svårigheter att möta elevens behov kan framkomma till exempel i undervisningen, genom resultat på nationella prov eller genom uppgift från eleven och dess vårdnadshavare. Lärare och elevhälsa ska oftast samråda för att kunna avge lämpliga insatser. Eleven och vårdnadshavaren ska vara delaktiga i detta. Det kan också handla om att skolan behöver förbättra sitt arbete med att hjälpa en elev med att planera och strukturera sina studier, färdighetsträning, specialpedagogiska insatser under en kortare tid, särskilda hjälpmedel eller utrustning och digital teknik med anpassade programvaror eller mer långvariga insatser såsom studiehandleddning på modersmål eller regelbundna specialpedagogiska insatser såsom regelbunden kontakt med en speciallärare. Huvudregeln är att särskilt stöd ska ges i elevens ordinarie grupp om inte detta visats vara olämpligt utifrån elevens behov. Insatserna ska utvärderas och korrigeras om de inte haft avsedd effekt.*

#### ***Bedömning av brist***

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Ideella föreningen för alla nationers fria skola avhjälpit denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att åtgärda den konstaterade bristen avseende att utreda elevers behov särskilt stöd.

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framgår att skolan under våren anställde ytterligare en psykolog. Psykologens uppdrag var att utreda elevers behov av stöd. Vid tiden för uppföljningsbesök framgår av intervjuerna att den tidigare kön för utredning av särskilt stöd är avverkad. Vidare framgår att det vid tiden för uppföljningsbesöket finns implementerade rutiner för att skynsamt utreda elevers behov av stöd.

#### **Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling**

*Skolan ska, i det dagliga arbetet, arbeta för att elevernas lärmiljö ska präglas av trygghet och studiero och är fri från kränkande behandling. Skolan ska se till att eleverna kan bedriva sina studier i en lugn miljö där de exempelvis inte störs, hotas eller känner sig otrygga av andra elever. Denna miljö bör inte begränsas till enbart lektionssalar, utan även gälla övriga studieutrymmen på skolan som exempelvis skolbibliotek, grupprum. Vidare ska skolan genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid skolan. Om en enskild elev upplever sig kränkt ska omständigheterna utredas, och i förekommande fall åtgärdas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.*

#### *Bedömning av brist*

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Ideella föreningen för alla nationers fria skola avhjälpit denna brist.

#### *Motivering*

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att åtgärda den konstaterade bristen avseende studiero.

I intervju med Skolinspektionen uppger elever, lärare, elevhälsa och rektor att undervisningen på Alla Nationers Fria Skola vid tiden för uppföljningsbesök

präglas av studiero. Av intervjuerna framkommer även att skolan vidtagit flertalet åtgärder för att främja studiero. Det framgår även av intervjuerna att det på skolan vid tiden för uppföljningsbesöket finns en implementerad lektionsstruktur som främjar studiero.

Skolinspektionen genomförde vid uppföljningsbesöket även lektionsobservationer. De lektioner som Skolinspektionen besökte präglades av studiero.

### **Förutsättningar för lärande och trygghet**

*Skolan ska se till att viktiga förutsättningar för elevernas lärande och trygghet är uppfyllda på skolan. Rektorn ska i ett tidigt skede uppmärksamma elever som av ogiltiga skäl inte deltar i skolarbetet, så att eleven så snart som möjligt deltar. Skolan ska bedriva ett aktivt värdegrundarbete, som innebär att exempelvis grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.*

*Vidare ska lärarna ha kompetens och samverka med varandra, för att genom till exempel erfarenhetsutbyte utveckla skolans undervisning. Centrala stödfunktioner som skolbibliotek, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning används aktivt i utbildningen, för att stödja och främja elevernas utveckling mot de nationella målen. Skolan ska således inte bara ha tillgång till dessa funktioner, utan de ska kontinuerligt användas i undervisning och övrig skolverksamhet.*

### **Bedömning av brist**

Skolinspektionen konstaterade i tidigare beslut att Ideella föreningen för alla nationers fria skola inte uppfyllde författningskraven avseende att:

- Elevhälsan används främst förebyggande och hälsofrämjande, för att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. (2 kap. 25 § skollagen)

Det har vid uppföljningen av tillsynen inte framkommit annat än att Ideella föreningen för alla nationers fria skola avhjälpt denna brist.

### **Motivering**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har vidtagit relevanta åtgärder för att åtgärda den konstaterade bristen avseende elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att skolans elevhälsa har en förändrad inriktning på elevhälsans arbete, från ett åtgärdande till ett förebyggande och hälsofrämjande. I intervjuer med Skolinspektionen ger elevhälsan och rektorn exempel på genomförda och pågående förebyggande och hälsofrämjande insatser samt handledning med personal. Vidare framgår

## Beslut

2017-11-08


9 (9)

Dnr 44-2015:9879

att samtliga kompetenser i elevhälsan vid tiden för uppföljningsbesöket deltar i det förebyggande och hälsofrämjande

Skolinspektionen avslutar härmed tillsynen avseende de brister som bedöms som avhjälpna.

På Skolinspektionens vägnar



Märten Petersson  
Beslutsfattare



Tonny Johansson  
Föredragande