

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid Mölle-
gårdens skola i Karlshamns kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Möllegårdens skola, i Karlshamns kommun med ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 12 och 13 september 2017. Besöket genomfördes av Eva Bergenlöv och Michael Erenius. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena.

Sammanfattande bedömning

På Möllegårdens skola har Skolinspektionen granskat följande tre områden: undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer att de tre områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Möllegårdens skola i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Granskningen visar bland annat att undervisningen är tydlig och strukturerad. Lektionerna innehåller variation av olika arbetsformer och eleverna får använda olika strategier för att lära sig. Undervisningen är, utifrån vad granskningen visar, individanpassad och utmanande för alla elever. Vidare ges eleverna möjlighet att kontinuerligt reflektera över sitt eget lärande och att utvärdera undervisningen. Skolinspektionen bedömer också att rektorn i hög grad bedriver ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten vid skolan. Rektorn främjar samarbete mellan lärarna och mellan lärarna och elevhälsan. Rektorn utvecklar även kontinuerligt verksamheten genom att analysera utbildningens resultat, lyfta fram utvecklingsområden samt sätta in åtgärder för fortsatt utveckling. Vidare bedömer Skolinspektionen att rektorn kontinuerligt ser över hur skolans resurser används så att de i möjligaste mån fördelas utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Granskningen visar även att det finns en medvetenhet hos såväl rektor som lärare om skolans ansvar för att alla elever, oavsett könstillhörighet, får samma förutsättningar. Exempelvis har rektorn nyligen tagit fram en plan för att öka och utjämna flickors och pojkars resultat i ämnet svenska.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

På skolan finns bland annat ett övergripande arbete, där även eleverna är delaktiga, för att åstadkomma och upprätthålla god trygghet och studiero. Personalen bedriver, enligt vad granskningen visar, ett främjande och aktivt arbete för att förerbygga kränkande behandling av elever.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Skolinspektionen har efter granskningen av Möllegårdens skola inte identifierat några utvecklingsområden.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Möllegårdens skola i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Skolinspektionens granskning visar inget annat än att undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Av Skolinspektionens intervjuer och observationer framgår att läroplanens mål styr undervisningen. Lärarna använder en gemensam manual, som tagits fram på skolan, för samsyn kring strukturerad undervisning. Manualen anger bland annat hur lärarna ska inleda lektionen med presentation av målen i helklass och hur de ska avsluta lektionen. Lärarna varierar undervisningen så att eleverna får möta olika arbetssätt och arbetsformer på lektionerna.

Granskningen visar vidare att lärarna ger elever ett aktivt stöd i lärandet. Intervjuade elever och lärare ger exempel på att eleverna får arbeta med uppgifter där de kan använda olika strategier för att komma fram till lösningar. Även i de observerade lektionerna finns ett flertal exempel på att eleverna i olika ämnen får använda varierande strategier för att lösa problem och tänka analytiskt, inte minst när de arbetar i grupp. På en observerad matematiklektion får eleverna exempelvis arbeta i grupp med att diskutera och föreslå olika strategier för att lösa ett öppet matematiskt problem.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna fokuserar på att undervisningen ska vara utmanande för alla elever. Av samtliga intervjuer framgår exempelvis att genom att alla elever har en dator är undervisningen nu mera individualiserad och mera utmanande än tidigare. Arbetsuppgifterna är oftast öppna och kan enkelt anpassas efter olika elevers kunskapsnivå och behov. Lärare ger också exempel på hur de med olika individanpassade strategier lyckats få elever att tro på sig själva. I intervjuer med lärare ges exempel på acceleration där elever fått arbeta med läromedel för en högre årskurs.

Skolinspektionens granskning visar att i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande och kunskapsutveckling. Samtliga intervjuer visar att lärare ger en kontinuerlig, formativ återkoppling till elever. Återkoppling ges såväl muntligt som skriftligt och digitalt. Granskningen visar vidare att eleverna fått utvärdera användningen av datorer i undervisningen. Skolans utvärdering visade, enligt rektorn, att eleverna upplevde att de kan lära sig mera med hjälp av datorerna, att de inte behöver vänta på varandra och att studieron förbättrats. Skolinspektionens granskning visar även att eleverna får utvärdera arbetssätt, innehåll och arbetsformer i undervisningen. Eleverna följer upp och utvärderar lärarnas undervisning, exempelvis i enkäter om undervisningen, skriftligt i korta formulär, muntligt i par eller grupp, i loggbok och på klassråden. Lärarna sammanställer elevernas utvärderingar och diskuterar dem i arbetslagen.

Bedömningsområdet rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Möllegårdens skola i hög grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten vid skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn fokuserar på att skolan ska ge alla elever möjligheter att nå så långt som möjligt i sin utveckling mot läroplanens mål och kunskapskrav. Detta genom att rektorn ser till att det finns en kontinuerlig pedagogisk diskussion på skolan. Skolinspektionens intervjuer visar att all pedagogisk personal, elevhälsoteamet och elevrepresentanter är delaktiga i diskussioner om lärandet. Granskningen visar även att rektorn analyserar behov av kompetensutveckling och att kompetensutveckling ges med utgångspunkt i skolans behov. Ett exempel på en sådan insats är en pågående fortbildning inom ämnet svenska.

Granskningen visar att rektorn utvecklar utbildningen genom att följa upp och analysera kunskapsresultaten i alla ämnen och resultaten av skolans egen enkät. Pedagogisk personal och elevhälsoteamet är delaktiga i detta arbete. Av intervjuer framgår att de tillsammans följer upp och utvärderar kunskapsresultaten på individ-, grupp-, klass- och skolnivå. På skolan finns en utvecklingsgrupp med lärare, specialpedagog och rektor. Gruppen träffas regelbundet och diskuterar skolans resultat, behov av kompetensutveckling och andra utvecklingsinsatser. Av intervjuer framgår att rektorn regelbundet använder elevrådet som referensgrupp kring undervisning och lärande. Med utgångspunkt i analys av resultaten anger rektorn utvecklingsområden för skolan. Exempelvis har rektorn nyligen tagit fram en plan för att öka elevernas resultat genom språkläs- och skrivutveckling samt utjämna pojkars och flickors resultat. Rektor ser till att utvärdering och uppföljning av utvecklingsområdena görs fortlöpande med såväl elever som lärare och elevhälsoteamet. Ett exempel på detta är att rektorn konstaterat förbättrade resultat efter förra läsårets insatser med så kallade läsduschar.

Vidare visar granskningen att rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Intervjuer med rektorn, elevhälsoteamet och lärare visar att rektorn löpande följer upp behoven och omfördelar resurser med kort varsel om behoven förändras. På så vis har rektorn kunnat frigöra tid och resurser som tidigare inte togs tillvara på bästa sätt. Nu används sådana resurser för bland annat intensiv lästräning för elever med behov av det.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att de följer upp och analyserar kunskapsresultaten med särskilt fokus på eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Med utgångspunkt i analysen har rektorn beslutat om en plan för att öka elevernas resultat samt utjämna pojkars och flickors resultat i ämnet svenska. I övriga ämnen märks inga tydliga skillnader mellan flickors och pojkars resultat, enligt rektorns insända redovisning av kunskapsresultat samt intervjuer med rektorn och lärare.

Granskningen visar att rektorn och en specialpedagog observerat alla lärares undervisning för att se om det finns skillnader i lärares förhållningssätt gentemot flickor och pojkar. Detta ämne har sedan diskuterats mycket på skolan.

Diskussionerna har lett till att lärarna förväntas fokusera på ett könsneutralt förhållningssätt och att alla elever är individer som ska få möjlighet att utvecklas. Lärarna ska också erbjuda undervisning och aktiviteter för alla elever, oavsett kön, med syfte att motverka val utifrån traditionella könsmonster. Rektorn har lyft jämställdhetsfrågor i elevrådet. Jämställdhetsfrågorna har sedan tagits upp i klassråden. Intervjuade elever säger att de pratat i klasser om hur personalen behandlar flickor och pojkar. Alla intervjuade elever är eniga om att lärarna behandlar flickor och pojkar på samma sätt. Skolans egen elevenkät visar också, enligt rektorn, att nästan alla elever anser att de behandlas lika oberoende av kön.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens granskning visar att personalen bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Man ska sträva efter ett gemensamt förhållningssätt hos personalen för att skapa och bibehålla trygghet och studiero. Personalen har tillsammans med elever och vårdnadshavare arbetat fram en plan med insatser för att främja tryggheten, arbeta med värdegrund i den dagliga verksamheten och för att förebygga kränkande behandling. Ordningsregler finns. Intervjuerna visar att ordningsreglerna och det gemensamma förhållningssätt som anges i planen tillämpas. Skolinspektionens lektionsobservationer och observationer av skolmiljön som helhet ger bilden av en skola där eleverna verkar vara trygga, inte utsätts för kränkande behandling och där de tycks ha en hög grad av studiero.

I det systematiska kvalitetsarbetet har rektorn emellertid identifierat studiero som ett utvecklingsområde. Detta med anledning av att skolans egen elevenkät visade att omkring 20 procent av eleverna ansåg att studieron var otillräcklig. Vid tiden för Skolinspektionens besök har rektorn upprättat en ny plan med åtgärder för att förbättra studieron. Planen ska följas av samtliga lärare och omfattar åtgärder som exempelvis att eleverna ska definiera vad de menar med studiero och hur de vill ha det i klassen. Tydligt ledarskap i klassrummet och fortsatt arbete med tydlig struktur på lektionerna betonas i planen. Återkoppling med eleverna kring studieron ska göras i anslutning till lektionerna. Arbe-

tet med att förbättra studieron ska följas upp kontinuerligt med eleverna, i arbetslagen, med elevhälsoteamet och elevrådet.

Skolinspektionens granskning visar att personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Det finns en plan på skolan för ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Planen för läsåret har upprättats i samverkan med elever, vårdnadshavare och all personal. Intervjuade lärare säger att planen mot kränkande behandling är ett levande dokument som följs i det dagliga arbetet. Planen innehåller en rad konkreta främjande och förebyggande insatser. Exempelvis att värdegrundsdiskussioner ingår i den dagliga verksamheten, att styrda rastaktiviteter erbjuds och att det finns rastvärdar, skolbussvärdar och matvärdar för att värna om eleverna i det sociala samspelet. Intervjuade elever är väl medvetna om hur de ska agera om någon upplever sig kränkt. Intervjuad personal uppger att de vid händelse med upplevd kränkande behandling agerar enligt planen mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Eva Bergenlöv
Föredragande/Utredare

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Möllegårdens skola ligger i tätorten Svängsta omkring 15 kilometer norr om centralorten Karlshamn. På skolan finns vid tidpunkten för inspektionen totalt 233 elever, fördelade på förskoleklass och årskurserna 1–6 samt en förberedelseklass.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/2017 framgår att 97 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna bedömdes nå kunskapskraven i svenska. I ämnet matematik nådde 85 procent av flickorna och 91 procent av pojkarna kunskapskraven. Avseende naturorienterande och samhällsorienterande ämnen uppger skolan att 97 procent av flickorna och samtliga pojkar bedömdes nå kunskapskraven läsåret 2016/2017.

Årskurs 6

Av skolans redovisning för läsåret 2017/2017 framgår att samtliga elever nådde minst betyget E i ämnena bild, hem- och konsumentkunskap, geografi, religionskunskap och slöjd. I ämnena idrott och hälsa, musik, biologi, fysik, kemi, historia samhällskunskap och teknik nådde 96 procent av flickorna och samtliga pojkar minst betyget E. Skolan redovisar att 87 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna bedömdes nå kunskapskraven i engelska. I matematik nådde 88 procent av flickorna och 87 procent av pojkarna minst betyget E. Samma läsår nådde 96 procent av flickorna och 70 procent av pojkarna minst betyget E i ämnet svenska.

Trygghet och studiero

Skolinspektionen genomförde våren 2017 Skolenkäten för elever i årskurs 5, för pedagogisk personal samt för vårdnadshavare i grundskolan och förskoleklassen. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index/medelvärde där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet/medelvärdet kan jämföras med resultatet för övriga skolor i kommunen samt med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt index/medelvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt index/medelvärde indikerar en negativ uppfattning.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande trygghet i skolan gav medelvärde 7,6 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters medelvärde som var 8,3. Den pedagogiska personalens svar kring trygghet för eleverna i skolan gav indexvärdet 7,9 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 8,2. Vårdnadshavares i grundskolan svar kring trygghet i skolan gav indexvärdet 7,6 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,1. Vårdnadshavares i förskoleklassen svar kring trygghet i skolan gav indexvärdet 8,2 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 8,1.

Elevernas i årskurs 5 svar gällande studiero på lektionerna gav medelvärde 6,9 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters medelvärde som var 6,3. Den pedagogiska personalens svar kring studiero för eleverna i skolan gav indexvärdet 7,7 vilket kan jämföras med samtliga deltagande skolenheters indexvärde som var 7,0. Vårdnadshavares i grundskolan svar kring studiero gav indexvärdet 5,8 vilket kan jämföras med samtliga medverkande skolenheters indexvärde som var 6,2.