

Pysslingen Förskolor & Skolor AB
info@pysslingen.se

2017-11-07
Dnr 403-2017:6370

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Myrängsskolan med Pysslingen Förskolor &
Skolor AB som huvudman

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Myrängsskolan i Huddinge kommun med Pysslingen Förskolor & Skolor AB som huvudman ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 21 och 22 september 2017. Besöket genomfördes av utredarna Kristine Brosjö och Lars Thornberg. Under besöket intervjuades elever, lärare, elevhälsan och rektorn. Därutöver genomfördes lektionsobservationer.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena.

Sammanfattande bedömning

På Myrängsskolan har Skolinspektionen granskat följande tre områden: undervisning, rektorns ledarskap samt trygghet och studiero. Skolinspektionen bedömer att de tre områdena sammantaget håller en *god kvalitet*, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning.¹

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Myrängsskolan i hög grad genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Lärarna leder och styr arbetsprocesserna i undervisningen så att de är varierade och stimulerande för eleverna samt utgår från elevernas tidigare lärande och erfarenheter. Lektioner har ett logiskt flöde av olika moment och enskilda aktiviteter relaterar tydligt till lektionens övergripande syfte som lärarna på ett begripligt sätt kommunicerar med eleverna. Granskningen visar också att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående elevers lärande. Det finns struktur för återkoppling avseende vad eleverna hittills har utvecklat och vad de behöver utveckla för att nå kunskapskraven. Exempelvis har samtliga elever på Myrängsskolan en egen arbetsplan för alla arbetsmoment där eleverna tillsammans med mentorn utvärderar målen och bedömer sig själv.

Skolinspektionen bedömer också att rektorn på Myrängsskolan i hög grad styr och utvecklar verksamheten i skolan. Granskningen visar att rektorn kontinuerligt utvecklar verksamheten genom att analysera utbildningens resultat, identifiera utvecklingsområden och sätta in åtgärder och att lärare, övrig personal och elever är delaktiga i detta arbete. Utifrån vad som framkommit i skolans systematiska kvalitetsarbete fördelar rektorn resurser, med utgångspunkt i elevernas behov. Rektorn främjar samarbete och lärande mellan lärare och deltar i

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

lärares utveckling. Granskningen visar också att skolan har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar trygghet samt tillgång till god utbildning.

Skolinspektionen bedömer slutligen att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Granskningen visar att all personal på Myrängsskolan har ett gemensamt förhållningssätt och har en medvetenhet kring hur trygghet och studiero påverkar lärandet. Även skolans främjande arbete för att motverka kränkande behandling av elever genomsyrar det vardagliga arbetet.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de tre granskade områdena. Skolinspektionen har efter granskningen av Myrängsskolan inte identifierat några utvecklingsområden.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Myrängsskolan i hög grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av samtliga intervjuer och lektionsobservationer framgår att undervisningen är målfokuserad och strukturerad. Det finns tydliga mål för lektioner som lärarna på ett begripligt sätt kommunicerar med eleverna vid lektionsstart och tydliggör kopplingen till de aktiviteter som ska ske. Eleverna berättar till exempel i intervjun att lärarna alltid sätter upp målen på tavlan och förklarar vad det är som eleverna ska lära sig och varför. Granskningen visar också att det finns ett logiskt flöde i lektionerna som innefattar introduktion, genomförande och uppföljande avslutning samt att de olika uppgifterna relaterar till syftet med arbetsområdet. Lektionerna innehåller en variation av olika moment och aktiviteter, exempelvis enskilt, i par eller alla vilket Skolinspektionen även noterar vid samtliga lektionsobservationer.

Vidare ger både lärare och elever i intervjuer flera exempel på hur lärarna anpassar undervisningen så att den är stimulerande för alla elever. En viktig del i detta är enligt elevhälsan och rektorn att lärarna tidigt har kännedom om var varje elev befinner sig i sin kunskapsutveckling. Därför är elevhälsan delaktig i kartläggningen av elevernas kunskaper genom screeningar och i samverkan med lärarna för en dialog om hur de kan utmana alla elever. Flera lärare berättar att de i början av ett arbetsområde använder tankekartor för att ta reda på elevernas erfarenheter och föreställningar. Andra exempel som både elever och lärare ger i intervjuer är att eleverna kan få arbeta med andra, mer avancerade uppgifter eller uppgifter "utan tak" som går att utföra på olika nivåer och utmanar elevernas tänkande. För att kunna utmana alla elever, delar lärarna någon gång i veckan in en elevgrupp i mindre grupper utifrån deras kunskapsnivå, vilket möjliggörs av att det finns flera pedagoger i klassen.

Vidare visar granskningen att det finns struktur för återkoppling avseende vad eleverna hittills har utvecklat och vad de behöver utveckla för att nå kunskapskraven. Samtliga elever på Myrängsskolan har en egen arbetsplan för alla arbetsmoment där eleverna tillsammans med mentorn utvärderar målen och bedömer sig själv. Lärarna ger återkoppling till eleverna kontinuerligt "i stunden", lyfter goda exempel eller missförstånd i helgrupp och diskuterar med eleverna vad som är bra eller behöver utvecklas i dessa exempel. Vid lektionsobservationer noterar Skolinspektionen att flertalet lärare avslutar en lektion med att summera vad eleverna har lärt sig med återkoppling till målet och att eleverna får reflektera hur arbetet har gått, till exempel genom att svara på frågan "Vad har jag lärt mig idag?, Genom vilka uppgifter har jag tränat på stor bokstav?", eller genom att säga vad som har varit bra och vad eleverna ska tänka på/förbättra till nästa gång.

Bedömningsområdet rektors ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorn på Myrängsskolan i hög grad styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn kontinuerligt utvecklar verksamheten genom att analysera utbildningens resultat, identifierar utvecklingsområden och sätter in åtgärder. Till exempel såg rektorn och lärarna att elevernas resultat i ämnet matematik varierade och för att få ett jämnare resultat fick alla lärare kompetensutveckling i ämnet. En annan åtgärd som lärarna nämner är införandet av att alla lärare använder *Veckans ord* i svenska, eftersom lärarna såg att eleverna behövde bli bättre på att stava. Rektor gör även lärare, elevhälsan, fritidspedagoger och eleverna delaktiga i att analysera och följa upp utbildningens resultat både på grupp- och individnivå. Som en del av det systematiska kvalitetsarbetet ingår även lärarnas kontinuerliga utvärdering och omprövning av sin undervisning med utgångspunkt i elevernas resultat och behov. Utifrån vad som framkommit i skolans systematiska kvalitetsarbete fördelar rektorn resurser, med utgångspunkt i elevernas förutsättningar och behov.

Skolinspektionens granskning visar vidare att rektorn främjar samarbete mellan lärare och verkar för att möjliggöra personalens förutsättningar för det kollegiala lärandet med utgångspunkt i verksamhetens resultat. Av intervjuer framgår att det finns välfungerande forum för samverkan och att samverkan är en naturlig del i Myrängsskolans organisation. Det finns tydliga teman för de

olika forumen och alla lärare är delaktiga i de olika grupperna. Lärare och rektor berättar bland annat att samtliga lärare samplanerar sin undervisning i alla ämnen och gör gemensamma pedagogiska planeringar från förskoleklassen till årskurs 3 för att säkerställa "den röda tråden". Lärarna uppger att det oftast är flera pedagoger i klassrummet vilket gynnar det kollegiala lärandet, inspiration och feedback och att de tillsammans utvärderar undervisningen under arbetets gång, vilket enligt lärarna är en enorm kompetensutveckling. Lärarna säger att de pratar om det som har fungerat och inte och att även elevernas synpunkter på lärarnas undervisning tas med i utvärderingen. Därutöver finns det olika forum för samverkan mellan elevhälsan och lärarna i frågor som rör elevernas kunskapsutveckling och välbefinnande.

Lärarna beskriver att rektorn har god insikt i deras undervisning. Lärarna säger att "Vi är en liten enhet och rektorn är närvarande" både genom att leda pedagogiska forum och delta på olika möten. Att det är fokus på lärandeuppdraget säkerställer rektorn även genom förstelärarna som leder vissa grupper. Ägandans för dessa grupper sätter rektorn i samråd med lärarna och med utgångspunkt i skolans utvecklingsmål/systematiska kvalitetsarbete. Därutöver är rektor delaktig i lärarnas planerings- och utvärderingsarbete. Både lärare och rektor berättar i intervjuer att rektorn besöker lektioner och genomför lektionsobservationer och ger återkoppling till lärarna på deras undervisning, även om någon lärare framför önskan om ännu tydligare återkoppling.

Granskningen visar även att skolan har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra flickor och pojkar trygghet samt tillgång till en god utbildning. All personal har gått utbildning i normkritisk pedagogik. Uppföljning visar enligt rektorn att pedagogernas förhållningssätt och bemötande gentemot flickor respektive pojkar har utvecklats efter utbildningen. Av intervjuer framgår att personalen regelbundet diskuterar jämställdhet på arbetsplatsträffar, till exempel genom normkritiska övningar, och att eleverna arbetar med jämställdhet i bredare perspektiv en gång i veckan genom den *Sociala cirkeln*. Ett pedagogiskt verktyg som består av olika delar, t.ex. Trygg, Bra kompis, Respekt, och används i skolans värdegrundsarbete.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionens bedömer att utbildningen på Myrängsskolan i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Skolinspektionens intervjuer och lektionsobservationer visar att det på Myrängsskolan bedrivs ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero. All personal har ett gemensamt förhållningssätt med att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Samsyn bland personalen har enligt de intervjuade uppnåtts genom återkommande diskussioner kring studieron, perioder då gruppen gör gruppstärkande lekar och aktiviteter och då det sätts regler, rutiner och struktur för verksamheten ("trygghetsperioder"). Även eleverna är involverade i utformning av sin studiemiljö. Bland annat har eleverna varit med och tagit fram ordningsreglerna och varje vecka arbetar samtliga klasser med den *Sociala cirkeln*. Skolinspektionen ser även exempel då eleverna är med och diskuterar hur studieron ska vara när de utför olika aktiviteter under lektionen (*Trafikljus*).

Granskningen visar även att skolans främjande arbete för att motverka kränkande behandling av elever är målinriktat och genomsyrar det vardagliga arbetet. Eleverna berättar i intervjuer att de pratar mycket om hur man ska vara en bra kompis, vilka regler som gäller och att de på rasterna brukar leka med elever från andra klasser. Av intervjuer och skolans dokumentation framgår att det förebyggande arbetet utgår från en kartläggning och en analys av var och när problemen kan uppstå. Som en del av kartläggningen används sociogram, enkäter till vårdnadshavare och elever samt trygghetsvandring. Dessutom har skolan under innevarande läsår valt att fokusera på trygghetsarbete genom kompetensutveckling och kollegialt lärande inom Fritidslyftet.

På Skolinspektionens vägnar



Gabriel Brandström
Beslutsfattare



Kristine Brosjö
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de tre bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet, Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår tre bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om Myrängsskolan

Myrängsskolan är en fristående grundskola belägen i Huddinge kommun. Huvudman för skolan är Pysslingen Förskolor och Skolor AB (org. nr. 556035-4309). Läsåret 2017/2018 har skolan 152 elever i förskoleklassen och årskurserna 1-3.

Måluppfyllelse

Årskurs 1

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga elever nådde kunskapskraven i läsförståelse vid läsårets slut.

Årskurs 3

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att samtliga flickor och 92 procent av pojkarna bedömdes nå kunskapskraven i ämnet svenska. I ämnet matematik nådde 88 procent av eleverna kunskapskraven. Avseende de naturorienterande och samhällsorienterade ämnena framgår av skolans statistik att samtliga elever bedömdes nå kunskapskraven läsåret 2016/17.