

Beslut

efter regelbunden kvalitetsgranskning vid
Västerhejde skola i Gotlands kommun

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 § skollagen (2010:800) genomfört en kvalitetsgranskning av områdena undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Syftet är att granskningen ska bidra till högre kvalitet där målet är en god utbildning i en trygg miljö.

Granskningen genomförs i 40 utvalda skolenheter. I urvalet ingår såväl enskilda som kommunala skolenheter. Västerhejde skola i Gotlands kommun ingår i denna granskning.

Skolinspektionen besökte skolenheten den 25–26 september, 2017. Besöket genomfördes av undervisningsrådet Agnetha Burström och utredaren Robert Sondell. Intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektor, samt observationer har genomförts.

I detta beslut ger Skolinspektionen sin bedömning av de granskade områdena. Därefter följer en motivering till de utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat inom ramen för granskningen.

Sammanfattande bedömning

På Västerhejde skola har Skolinspektionen granskat följande fyra områden: undervisning, rektorns ledarskap, trygghet och studiero samt bedömning och betygsättning. Skolinspektionen bedömer att de fyra områdena sammantaget håller en god kvalitet, vilket är den högsta nivån av tre möjliga i Skolinspektionens regelbundna kvalitetsgranskning¹.

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Västerhejde skola i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven. Lärarna planerar sin undervisning utifrån läroplanens och kursplanernas mål. Däremot är det inte alla lärare som tydliggör den kopplingen för eleverna. Granskningen visar att undervisningen är strukturerad och att lärarna styr arbetsprocesserna och ser till att undervisningen är varierad. Lärarna ger eleverna möjlighet att använda olika strategier i sitt lärande och ger eleverna tillfällen att reflektera över arbetssätt och innehåll i undervisningen.

Vidare är det Skolinspektionens bedömning att rektorsfunktionen vid Västerhejde skola i viss grad präglas av ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan. Rektorn fokuserar i hög grad på skolans lärandeuppdrag, men har ännu inte hunnit få igång ett arbete för att stödja och utveckla personalen. Det handlar om att främja samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och annan personal på skolan, kartläggning av kompetensutvecklingsbehov och även rektors deltagande i lärares lärande och utveckling. Rektorn har efter kartläggning och analys av resultat tillsammans med personalen hunnit identifiera utvecklingsbehov och sätta in åtgärder för att förbättra verksamheten. Skolan bedriver också ett väl utvecklat arbete för att försäkra att alla elever har samma förutsättningar oavsett kön.

Skolinspektionens bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Eleverna

¹ För mer information om Skolinspektionens bedömningar, se bilaga "Underlag för bedömning i inspektion 2018" i detta beslut.

är trygga med de vuxna och menar att de kan söka upp vem som helst av dem vid behov. Även de genomförda observationerna visar på en lugn och trygg studiemiljö. Det bedrivs också ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Vid skolan finns en framtagna plan mot kränkande behandling som fungerar som ett stöd i det arbetet. Ett trygghetsteam jobbar förebyggande för skapa en miljö fri från kränkningar. Trygghetsvandringar genomförs varje termin för att identifiera såväl trygga som otrygga platser.

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper. Eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter och eleverna kan ibland också välja redovisningsform. De menar vidare att det är viktigt att eleverna görs medvetna om när, hur och på vad de blir bedömda. Lärarna gör insatser för att bedömningen och betygssättningen är likvärdig, exempelvis i bedömningsdiskussioner med andra lärare och i form av sambedömning av nationella ämnesprov.

Identifierade utvecklingsområden

För att ytterligare höja verksamhetens kvalitet inom de områden som granskats bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande delar:

- Att lärarna i högre grad bör konkretisera sina mål för undervisningen genom att tydliggöra kopplingen mellan de förmågor som eleverna ska utveckla och det innehåll som undervisningen ska behandla. Lärarna behöver också i större utsträckning kommunicera med eleverna i samtliga ämnen vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån.
 - Att rektorn i högre grad bör främja samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper på skolan, med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen. I det arbetet bör också rektorn arbeta för att behovet av kompetensutveckling hos personalen kartläggs.
-

Skolinspektionens bedömningar

Nedan redovisas Skolinspektionens värderingar av de fyra granskade områdena. Till två områden finns utvecklingsområden som Skolinspektionen har identifierat för att ytterligare höja kvaliteten inom området.

I beslutet finns det endast ett utvecklingsområde framtaget per område, detta även om Skolinspektionen har identifierat flera delar inom området som kan utvecklas. Detta då utvecklingsområden syftar till att stödja skolan där det största behovet finns för utveckling.

Notera att Skolinspektionen kan identifiera ett utvecklingsområde även inom ett bedömningsområde som Skolinspektionen har värderat som välfungerande.

Bedömningsområdet undervisning

Skolinspektionen bedömer att undervisningen på Västerhejde skola i viss grad främjar elevernas möjligheter att nå de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer och observationer framgår att lärarna vid Västerhejde skola genomför en strukturerad undervisning där lektionerna har ett logiskt flöde av olika moment. Lärarna styr arbetsprocesserna och ser överlag till att undervisningen är varierad. Lektionens innehåll presenteras ofta på tavlan.

I intervjuerna framhåller lärarna vikten av att stödja elevernas läroprocesser och ge eleverna möjlighet att använda olika strategier för sitt lärande. Man beskriver olika slag av stödstrukturer som används i undervisningen för att visa på olika sätt att lösa en uppgift. Lärarna vinnlägger sig om att variera arbetssätten och visa exempel genom modellering. Vid genomförda observationer kunde inspektörerna också iaktta hur läraren ger elever strategier som hjälper dem att tillägna sig och förvalta kunskaper, exempelvis i form av instruktioner för att utveckla sin förmåga att granska och bearbeta egna och andras texter.

Skolinspektionens granskning visar att lärarna i allmänhet har stor tilltro till sina elevers förmåga till lärande och utveckling. Observationerna visar att lärarna ofta utgår från elevernas egna intressen och erfarenheter i inledande samtal, även om det som avhandlas i de samtalen inte alltid är tydligt kopplat till lektionens innehåll. Lärarna och eleverna menar dock att samtalen kan vara viktiga ur andra aspekter, såsom exempelvis att koppla tillbaka till arbetsområden som behandlats tidigare, att reflektera över aktuella händelser i närområdet eller bara för att fördjupa relationerna mellan elever och lärare.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av i samband med granskningen framgår att lärare vanligen kopplar ihop lektionens mål med lektionens innehåll. Av såväl observationer som intervjuer med elever och lärare framkommer det dock att det varierar i vilken grad eleverna görs medvetna om hur lektionernas innehåll relaterar till läroplanens och kursplanernas mål och krav. I intervjuerna framkommer att det i några ämnen görs tydligt, medan det i andra ämnen är svårare att förmedla kopplingen däremellan. Lärarna menar att det blir lättare att förmedla kopplingen till eleverna ju äldre de blir. Kunskapskraven framträder tydligare ju närmare betygsättning man kommer.

Granskningen visar vidare exempel på att lärarna vid genomförandet av undervisningen ger eleverna tillfälle att reflektera över och framföra synpunkter på undervisningens kvalitet kopplat till dess innehåll och arbetssätt. Återkoppling till elever sker med hjälp av den lärplattform som skolan använder sig av och även med hjälp av matriser. I de lägre åldrarna ges återkoppling också i form av portfolios, där material sparas från år till år. Det gör det möjligt för eleverna att se sin egen utveckling, exempelvis när det gäller skrivandet. I övrigt sker återkoppling i samband med utvecklingssamtal varje termin och i förberedelserna inför det.

Det finns dock en risk för att den löpande återkopplingen till eleverna om vad de behöver utveckla utifrån läroplanen och kursplanernas krav kan bli lidande i de fall och i de ämnen där eleverna inte har uppfattat kopplingen mellan målen och kraven och undervisningens innehåll och utformning.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området undervisning bedömer Skolinspektionen att skolan behöver komma igång med sitt utvecklingsarbete kring undervisningens kvalitet.

- Att lärarna i högre grad konkretiserar sina mål för undervisningen genom att tydliggöra kopplingen mellan de förmågor som eleverna ska utveckla och det innehåll som undervisningen ska behandla. Lärarna behöver också i större utsträckning kommunicera med eleverna i samtliga ämnen vilka delar av kunskapskraven som undervisningen utgår ifrån.

Skolinspektionens granskning visar att undervisningen vid Västerhejde skola till stor del tar sin utgångspunkt i läroplanens och kursplanernas mål och krav. Det framgår dock i intervjuer att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken grad den kopplingen tydliggörs för eleverna.

Skolinspektionens bedömning är att lärarna behöver hitta sätt att i högre grad konkretisera sina mål för undervisningen genom att tydligare ange kopplingen mellan de förmågor som eleverna ska utveckla och det innehåll som undervisningen ska behandla. Elevernas kännedom och kunskap om vilka mål och krav som styr undervisningen är också en förutsättning för en formativ bedömningsprocess. Det blir lättare för eleverna att förstå och inse vad som behöver utvecklas om de vet vart de ska.

Enligt Skolverkets allmänna råd² är skolans uppgift att skapa förutsättningar för att alla elever ska utvecklas så långt som möjligt enligt de nationella målen³. Det förutsätter en strukturerad undervisning där läraren tydliggör vilka delar av ämnets syfte som undervisningen i det aktuella arbetsområdet ska inriktas mot. Utifrån detta bör läraren avgöra hur det centrala innehållet ska kombineras och behandlas så att eleverna ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i förhållande till kunskapskraven.

För att stödja och följa elevernas kunskapsutveckling behöver bedömningen vara en integrerad del i undervisningen där den enskilda eleven får en konstruktiv återkoppling i form av såväl formativ som summativ bedömning. En tydlig och informationsrik återkoppling är gynnsamt för elevernas lärande.⁴ Den formativa bedömningsprocessen kännetecknas av att målen för undervisningen tydliggörs för eleverna, att läraren kartlägger var eleverna befinner sig i

² Skolverket 2011, *Planering och genomförande av undervisningen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan*. Skolverkets allmänna råd, Fritzes s 13.

³ Lgr 11, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2. Övergripande mål och riktlinjer, 3. Kursplaner

⁴ Håkanson & Sundberg, 2012, s 269

förhållande till kunskapskraven och att eleverna får återkoppling så att de kan utvecklas vidare mot målen.⁵

I intervjuer framkommer att lärarna inom samma årskurs ofta planerar innehållet i lektioner tillsammans, men inte mycket med andra årskurser. Man pratar mycket om att skapa en röd tråd från lägre till högre årskurser och försöker också hitta en gemensam struktur för lektioner i syfte att få eleverna att känna igen sig. När lektionerna ligger parallellt har lärarna liten möjlighet att kunna auskultera på varandras lektioner och vara varandras kritiska vänner när det gäller lektionsupplägg och -innehåll. Inför denna hösttermins start har dock en specialpedagog anställts vid skolan. En av uppgifterna för henne blir att arbeta handledande i klassrummet och till lärarna.

Läroplanens och kursplanernas mål och krav är styrande för undervisningen vid skolan, men det varierar i vilken grad kopplingen görs tydlig för eleverna i undervisningssituationen. Det finns en stor vilja hos personalen att komma igång med mer strukturerat arbete för att utveckla undervisningen. Elevhälso-teamet har tillsammans med rektorn analyserat elevers resultat enligt framtagna handlingsplaner i språk- läs- och skrivutveckling samt för matematik, vilket har gett en tydlig bild av de behov som finns av extra anpassningar och särskilt stöd. De menar att det nu är dags att rikta fokus mot undervisningen och hur den kan utvecklas för att bli än bättre. Enligt rektorn är det också uppdrag som förstelärare har, men inte riktigt har kommit igång med.

För att ytterligare förbättra verksamheten är det Skolinspektionens rekommendation att skolan, rektor och personal, fortsätter sitt arbete med att tydliggöra läroplanens och kursplanernas mål och krav till elever och ser till att i undervisningssituationen ange syftet med lektionen/arbetsområdet och vara tydlig hur enskilda moment och uppgifter hör ihop med lektionens/arbetsområdets över-

⁵ Skolverket 2011, *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Fritzes

gripande syfte. Detta innefattar även att läraren på ett begripligt sätt kommunicerar med eleverna vilka förmågor de ska utveckla och vilka delar av kunskapskraven som de ska bedömas mot.

Bedömningsområdet rektorns ledarskap

Skolinspektionen bedömer att rektorsfunktionen vid Västerhejde skola i viss grad har ett aktivt ledarskap som styr och utvecklar verksamheten i skolan.

Västerhejde har under ett antal år haft stor omsättning på rektorer. Rektorerna har avlöst varandra och anställningsperioderna har varit korta. Ibland har det bara funnits en rektor som har skött administrativa uppgifter och inte tagit det pedagogiska ledningsansvaret vid skolan. Lärarna säger i intervju att det kollegiala samarbetet i pedagogiska fora har varit haltande de senaste åren, just på grund av täta rektorsbyten. De beskriver en situation där omsättningen på rektorer har satt sin prägel på de möten de haft. De beskriver mötena som röriga och där tiden gått men inga beslut har fattats eftersom ingen rektor har varit närvarande. Den nuvarande rektorn är nyanställd och har funnits vid skolan sedan slutet av förra terminen.

I intervjuer framkommer samstämmiga bilder av att rektorn i hög grad fokuserar på skolans lärandeuppdrag, men att hon inte har hunnit få igång ett arbete för att stödja och utveckla personalen. Det handlar om att främja samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och annan personal på skolan, kartläggning av kompetensutvecklingsbehov och även rektors deltagande i lärares lärande och utveckling.

Rektorns första insats har varit att tillsammans med skolans elevhälsoteam kartlägga och analysera elevernas behov av anpassningar i olika former med hjälp av planer för språkutveckling och matematik. Rektorn arrangerar analysmöten och klasskonferenser för att personalen tillsammans ska kunna analysera resultaten av olika tester och så att rektorn kan bilda sig en uppfattning om hur verksamheten ska organiseras och hur resurser ska fördelas för att användas så effektivt som möjligt. Rektorn menar att det nu är läge att titta mer på undervisningen – att se till att det skapas en röd tråd mellan årskurserna, att skapa fler tillfällen för gemensamma planeringar och diskussioner kring undervisningens kvalitet och vad i undervisningen som skapar kvalitet.

När det gäller den mer övergripande analysen av förra läsårets resultat säger såväl lärare som rektor att huvudmannen har ett system för det. Vid tidpunkten för Skolinspektionens besök har inte skolan påbörjat det analysarbetet ännu. Rektorn har dock redan i analysmöten och klasskonferenser tillsammans med lärare och elevhälsoteam skaffat sig en bild av hur behoven ser ut och menar att hon kan ta beslut om resursfördelning och organisationsförändringar för att i nästa steg också kunna fokusera på undervisningens kvalitet.

Granskningen visar att skolan arbetar för elevers lika rätt till en god utbildning oavsett könstillhörighet. Skolan har under ett flertal år arbetat aktivt med jämställdhetsarbete och varit med i projektet "Jämställd skola". Det finns enligt lärarna ett medvetet tänk i arbetet för jämställdhet. En av lärarna på skolan har jämställdhetsarbete som ett särskilt uppdrag. Olika arbeten har under åren genomförts vid skolan, exempelvis kartläggningar av pojkars och flickors olika beteendemönster, vilket har lett till att både elever och personal reflekterar mer över vad genus egentligen är. Man ifrågasätter mer nu användandet av olika begrepp, exempelvis i vilka sammanhang man säger att en tröja är "söt" eller när den är "tuff". Det finns ett medvetet förhållningssätt.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom området rektorns ledarskap bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas.

- Att rektorn i högre grad bör främja samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper på skolan, med utgångspunkt i utbildningens resultat och de nationella målen. I det arbetet bör rektorn också se till att behovet av kompetensutveckling hos personalen kartläggs.

Skolinspektionens granskning visar att rektorn bör arbeta för att få igång processer med syfte att stärka personalens förmåga att lära tillsammans. Forskning visar att elevers lärande och skolprestationer har ett nära samband med att deras lärare också engagerar sig i lärande utifrån den egna undervisningspraktiken. Rektor är här en avgörande aktör för att ett sådant professionellt lärande ska

komma till stånd.⁶ Även Skolinspektionens egna granskningar lyfter fram betydelsen av en lärandekultur på skolan och rektorns betydelse för detta.⁷

Skolinspektionens rekommendation är att rektorn tar ett tydligare initiativ för att främja samarbete och lärande mellan lärare och mellan lärare och andra personalgrupper på skolan samt i det arbetet också ser till att lärares behov av kompetensutveckling kartläggs och analyseras. Rektorn måste säkerställa att skolan har den kompetens som behövs för att förstå och omsätta skolans lärandeuppdrag. Rektorn spelar en avgörande roll genom att etablera former för det kollegiala lärandet och verka för att en lärande dialog med utgångspunkt i undervisningens resultat och skolans uppdrag får utrymme, dvs att både *göra regi* för personalens lärprocesser och att *delta* i lärandet.

I intervjuer beskriver lärarna att de vanligtvis arbetar tillsammans med lärare i samma årskurs, men inte med lärare i andra årskurser. Både rektor och lärare pratar om vikten av att försöka skapa en röd tråd mellan årskurser, att arbeta ihop mer och inte så isolerat. Lärarna menar också att de har pratat om att enas om gemensamma lektionsstrukturer i syfte att få elever att känna igen sig i lektionsupplägg. Ännu har man dock inte kommit dit. Rektorn säger i intervju att det finns tid avsatt för pedagogiska diskussioner som förstelärare leder. Under den senaste tiden har det inte blivit så mycket av detta och rektorn ser att det finns behov av att bättre styra upp dessa diskussioner.

När det gäller kompetensutveckling görs centrala satsningar i regionen, då man satsar på all personal. Insatser har också gjorts i form av Skolverkets Läslyft och Mattelyft. Bristen på kontinuitet i rektorsskapet under de senaste åren har dock

⁶ Robinson, V M J m. fl. (2008) *"The impact of leadership on student outcomes: An analysis of the differential effect of leadership types"*

⁷ Skolinspektionens rapport 2012:1. *Rektors ledarskap, med ansvar för den pedagogiska verksamheten.* (2012)

⁸ Robinson m. fl. (2008) s. 663f; Leithwood m. fl. (2008) s 29 ff; Hallinger m. fl. (2011) s 128 ff, 137.

inneburit att det saknas ett återkommande arbete för att kartlägga och analysera behovet av kompetensutveckling för lärarna. Lärarna uttrycker i intervjuer att de saknar mer riktade insatser men att de har stora förhoppningar om att den nya rektorn ska ta itu med kartläggning av kompetensutvecklingsbehov inom kort.

Enligt forskning är lärarnas kompetenser den viktigaste kvalitetsfaktorn för elevers lärande. Det handlar både om att utveckla lärares ämnes- och läroplanskunskaper, liksom pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper samt förmågan att själv lära och lära tillsammans med andra⁹.

Bedömningsområdet trygghet och studiero

Skolinspektionen bedömer att utbildningen i hög grad utformas så att eleverna tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever, elevhälsoteam, lärare och rektorn framträder en bild av att det på skolan bedrivs ett arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero på skolan. Lärarna beskriver att de varje dag pratar med eleverna om studiero och vad som är skolans värdegrund och hur man ska vara en god kompis. Eleverna är trygga med de vuxna och menar att de kan söka upp vem som helst av dem vid behov. Även de genomförda observationerna visar på en lugn och trygg studiemiljö. Trivselregler finns framtagna och är kända bland eleverna.

Bland de äldre eleverna beskrivs en stor grundtrygghet och en lugn studiemiljö. Även i de lägre årskurserna beskrivs miljön som lugn, men lärarna märker ibland av ett hårt språkbruk bland en grupp elever och lärarna gör insatser för att komma tillrätta med det. Lärarna följer upp vad eleverna vet om bety-

⁹ Håkansson, J och Sundberg, D. (2014) Utmärkt undervisning: Framgångsfaktorer i svensk och internationell belysning. Natur & Kultur Akademisk

delsen av de ord de använder och det visar sig att eleverna inte alltid förstår innebörden i uttrycken. De yngre eleverna säger i intervju att det för det mesta är lugn och ro i klassrummet. De menar att det kan hända ibland att någon elev ställer till det i klassrummet, men då agerar lärarna direkt för att återställa ordningen.

Lärarna och rektorn menar att den fysiska miljön inte har varit bra på Västerhejde skola. Det har saknats grupprum och fritidsverksamheten har inte haft egna utrymmen. Skolan är nu under ombyggnation och inom en snar framtid ska den nya skolan stå klar och utrymmena vara bättre anpassade för att skapa en bättre fysisk studiemiljö.

Det bedrivs ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever. Vid skolan finns en framtagna plan mot kränkande behandling som fungerar som ett stöd i det arbetet. Ett trygghetsteam jobbar förebyggande för skapa en miljö fri från kränkningar, ett arbete som fungerar bra och som, enligt lärarna har gett effekt. Trygghetsvandringar genomförs varje termin med elever i alla årskurser för att identifiera såväl trygga som otrygga platser. Skolan har utarbetat ett faddersystem där äldre elever tar hand om de yngre, även detta ett arbete som, enligt lärarna och rektorn har fungerat bra och gett en positiv utveckling. Utöver dessa insatser finns även andra grupperingar med olika uppgifter, såsom exempelvis miljöråd, elevråd, kompisstödjare, jämställdhetsgrupp, internationell grupp och kulturgrupp – alla med uppgift att arbeta främjande och förebyggande för en bra skolmiljö.

Bedömningsområdet bedömning och betygsättning

Skolinspektionen bedömer att lärarna i hög grad gör en allsidig och likvärdig bedömning av elevernas kunskaper.

Granskningen visar att lärarna gör en allsidig bedömning av elevernas kunskaper. Såväl lärare som elever säger i intervjuer att eleverna får visa sina kunskaper på olika sätt och vid olika tidpunkter. De äldre eleverna kan också få vara med och bestämma redovisningsform. Lärarna säger att bedömningar sker fortlöpande och med hjälp av olika underlag, men menar att det också är viktigt att eleverna görs medvetna om när, hur och på vad de blir bedömda.

Lärarna gör insatser för att bedömningen och betygsättningen är likvärdig. De beskriver till exempel att lärare rättar och bedömer de nationella ämnesproven tillsammans. Vanligtvis avidentifieras proven och lärarna diskuterar ihop sig om bedömningar. Det nämns också tillfällen när man sambedömer mellan ämnen, till exempel i idrott och musik när det gäller rytmik.

På skolans lärplattform finns tillgång till bedömningsmatriser som lärarna använder sig av under pågående uppgifter och som gör det möjligt för eleverna och deras vårdnadshavare att själva följa elevers kunskapsutveckling vid tidpunkten för utvecklingssamtalen. Även rektorn tar del av bedömningarna med hjälp av lärplattformen och kan därigenom lyfta frågor kring bedömningen till diskussion med lärarna.

Uppföljning

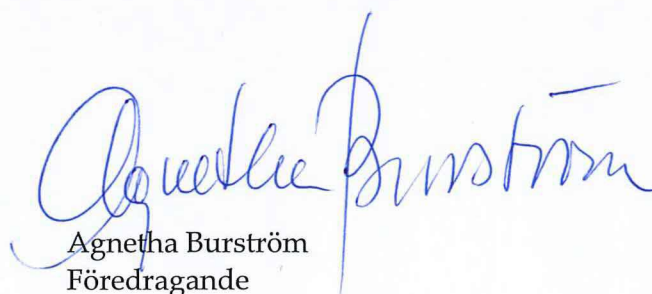
Huvudmannen ska senast den 22 mars, 2018 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena.

Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till, Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 403-2017:6366) i de handlingar som sänds in.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Agnetha Burström
Föredragande

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida: www.skolinspektionen.se/inspektion2018

Bilaga: Underlag för bedömning i Inspektion 2018

I Skolinspektionens beslut för regelbunden kvalitetsgranskning får varje skolenhet en sammanfattande bedömning. Den sammanfattande bedömningen består av en sammanvägning av de fyra bedömningsområdena och ges enligt följande tre nivåer: *God kvalitet*, *Förbättringsområden finns* och *Ett förbättringsarbete är nödvändigt*.

I granskningen ingår fyra bedömningsområden. Inom respektive område granskas följande delar:

Undervisning: Undervisningen är målfokuserad, strukturerad och innehåller ett aktivt lärarstöd för eleverna. Undervisningen är utmanande för alla elever. Att det i undervisningen ges återkoppling mellan elever och lärare angående undervisningens kvalitet och elevers lärande/kunskapsutveckling.

Rektors ledarskap: Rektorn fokuserar på skolans lärandeuppdrag samt stödjer och utvecklar personalen. Rektorn utvecklar utbildningen. Rektorn fördelar resurser inom skolenheten efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn verkar för elevers lika rätt till en god utbildning i trygg miljö, oavsett könstillhörighet.

Studiero och trygghet: Personalen inom skolan bedriver ett strategiskt arbete för att främja och upprätthålla trygghet och studiero för elever. Personalen bedriver ett främjande och aktivt arbete för att förebygga kränkande behandling av elever.

Bedömning och betygsättning: Lärarna bedömer elevernas kunskaper allsidigt utifrån kunskapskraven. Lärarna tar ansvar för att bedömning och betygssättning är likvärdig.

I granskningen värderas kvalitén inom varje bedömningsområde med hjälp av ett bedömningsschema som innehåller tre nivåer: i låg grad, i viss grad och i hög grad, se figur 1.

Figur 1: Bedömningsschema – skolenhetens bedömningsområden fördelat på tre nivåer

Undervisning			
Rektorns ledarskap			
Studiero och trygghet			
Bedömning och betygsättning			
	i låg grad	i viss grad	i hög grad

Bilaga: Bakgrundsuppgifter om verksamheten

Västerhejde skola ligger ca tio kilometer utanför Visby och bedriver verksamhet för elever i förskoleklass och grundskola i årskurserna 1 till 6. Sammantaget finns cirka 270 elever vid skolan. Vid tillsynstillfället i september 2017 har en renovering och tillbyggnad av skolans lokaler just påbörjats. Det har fått till följd att verksamheten för årskurserna 3, 4, 5 och 6 tillfälligt bedrivs i skollokaler inne i Visby.

Av skolans redovisning för läsåret 2016/17 framgår att 94 procent av pojkarna och flickorna i årskurs 1 bedömdes ha nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i läsförståelse. I årskurs 3 bedömdes samtliga flickor och 95 procent av pojkarna ha nått kunskapskraven i svenska. I matematik uppgick andelarna till 93 procent av flickorna och 95 procent av pojkarna. I såväl de naturorienterande som de samhällsorienterande ämnena bedömdes samtliga elever ha uppnått kunskapskraven.

I årskurs 6 har samtliga flickor uppnått lägst kunskapskraven i alla ämnen. Även pojkarna har uppnått lägst kunskapskraven i alla ämnen förutom i svenska, engelska och matematik. I dessa ämnen har endast mellan 85 och 90 procent av pojkarna gjort det.