

Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB

Org.nr. 556750-2777

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Önnestadsgymnasiet i Kristianstads
kommun

Skolinspektionens beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB att senast den **16 februari 2018** vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Nedan redovisas förslag på åtgärder. I de fall det är möjligt får bristen avhjälpas på annat sätt.

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Rektorn följer upp skolenhetens resultat samt trygghet och studiero. Uppföljningen genomförs i relation till de nationella målen och dokumenteras. (1 kap. 4 §, 4 kap. 4-6 §§ och 5 kap. 3 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar rektorn om nödvändiga utvecklingsåtgärder, och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 4-7 §§ skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Se till att rektorn följer upp skolenhetens resultat. I detta ingår uppföljning av samtliga kunskapsresultat för utbildningarna på de nationella programmen och på introduktionsprogrammen. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen och dokumenteras.
- Se till att rektorn utifrån en analys av vad som framkommer i uppföljningen beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar slutsatserna av analysen och de beslutade åtgärderna.
- Se till att rektorn planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärderna och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB, HUSKAB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan, så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen. (2 kap. 25 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)
- Huvudmannen ser till att det på gymnasieskolenheterna finns tillgång till skolbibliotek, som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. (2 kap. 36 § skollagen; Lgy 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.6 Rektorns ansvar)

Åtgärder

- Huvudmannen ska säkerställa att det vid gymnasieskolenheten finns tillgång till skolbibliotek som kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling.
- Huvudmannen ska se till att det i elevhälsan vid gymnasieskolenheten finns tillgång till psykologkompetens för eleverna, så att den kan arbeta främst förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen konstaterar att Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB, HUSKAB inte uppfyller författningskraven avseende att:

- Huvudmannen följer upp resultat inom utbildningen och dokumenterar denna uppföljning. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen beslutar huvudmannen om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar de beslutade åtgärderna. (4 kap. 3 och 6 §§ skollagen)
- Huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen och åtgärderna dokumenteras. (4 kap. 3 och 6-7 §§ skollagen)

Åtgärder

- Se till att huvudmannen följer upp skolenhetens resultat inom utbildningen och dokumenterar denna uppföljning.
- Se till att huvudmannen, utifrån analys av det som kommer fram i utredningen, beslutar om nödvändiga utvecklingsåtgärder och dokumenterar slutsatserna av analysen samt de beslutade åtgärderna.
- Se till att huvudmannen planerar för genomförandet av utvecklingsåtgärder och genomför dessa. Planeringen ska dokumenteras.

Bedömning

Skolenhetens systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas så att skolans resultat följs upp, analyseras och används för att identifiera de utvecklingsbehov som finns på skolenheten. Detta underlag ska sedan styra besluten om vilka förbättringsinsatser som behöver vidtas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Även huvudmannens systematiska kvalitetsarbete måste utvecklas och följas upp, analyseras och användas för att möjliggöra utvecklingsbehoven. Detta arbete ska dokumenteras. Huvudmannen måste säkerställa att det finns tillgång till psykologkompetens i elevhälsan så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande. Huvudmannen måste säkerställa att eleverna har tillgång till skolbibliotek så att det kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. Vad gäller övriga områden som Skolinspektionen bedömer har det inte framkommit något annat än att skolenheten och huvudman uppfyller författningarnas krav.

Föreläggande

Styrning och utveckling av verksamheten

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens utredning visar att det inte görs någon fullständig uppföljning av skolans kunskapsresultat. Avsaknad av denna uppföljning gör att det saknas underlag för en fullständig analys av utbildningens utvecklingsområden som i sin tur kan utgöra underlag för beslut om utvecklingsåtgärder för utbildningen. Detta innebär även att det inte finns en fullständig dokumentation av vare sig resultat, analys av utvecklingsområden eller beslut om och planering för utvecklingsåtgärder.

Enligt skollagen ansvarar rektor för att det vid skolenheten bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Arbetet ska dokumenteras. I detta uppdrag ingår att rektorn följer upp skolenhetens resultat. Uppföljningen ska genomföras i relation till de nationella målen. Utifrån en analys av det som framkommer i uppföljningen ska rektorn besluta om nödvändiga utvecklingsåtgärder. Rektor ska sedan för hur dessa utvecklingsåtgärder ska förverkligas och se till att de blir genomförda.

Rektorn uppger i intervjun att kunskapsresultaten följs upp genom analys av förädlingsvärdet. Denna uppföljning görs genom diskussioner. Följden av dessa diskussioner kan leda till att resursfördelningen förändras, berättar rektor. När det gäller elevhälsans arbete och kopplingen och till kunskapsresultaten så uppger rektor att han tillsatt en förstelärare som fått uppdraget att titta på eventuella kopplingar mellan kunskapsresultat och elevhälsans arbete. Rektor uppger i intervjun att dokumentationen för kvalitetsarbetet finns i protokoll från styrelsen.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Hushållningssällskapet i Syd AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet i Syd AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Förutsättningar för utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav gällande tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser på Önnestads gymnasiet. Skolinspektionens utredning visar att det inte finns tillgång till skolpsykolog så att den kan användas främst förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte uppfyller författningarnas krav gällande tillgång till skolbibliotek så att det kan användas för att stödja elevernas lärande och utveckling. Utredningen visar att skolbiblioteket varken används eller är uppdaterat. I intervjuer med elever och lärare uppges att skolbiblioteket inte är anpassat till elevernas behov och används inte i undervisningen för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Rättslig reglering mm.

Av skollagen framgår att det ska finnas en elevhälsa för eleverna i gymnasieskolan. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Skollagen anger att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande i syfte att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt skollagen ska elever ha tillgång till skolbibliotek. Av förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165) framgår att skolbiblioteket vanligtvis är en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande. Enligt Skolinspektionens praxis ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek i den egna skolenhetens lokaler eller på rimligt avstånd från skolan som gör det möjligt att kontinuerligt använda biblioteket som en del av elevernas utbildning för att bidra till att nå målen för denna. Biblioteket ska omfatta böcker, facklitteratur och skönlitteratur, informationsteknik och andra medier och vara anpassat till elevernas behov för att främja språkutveckling och stimulera till läsning.

Önnestads gymnasiet har inte tillgång till psykolog som kan användas i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Vid intervju med elevhälsan uppges att psykolog enbart används vid utredningar och inte i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet. Enligt elevhälsoteamet deltar psykolog aldrig vid elevhälsans möten.

Vid intervju med rektor och huvudman sägs att psykolog aldrig deltar i det förebyggande och hälsofrämjande arbetet och hen uppges aldrig ha gjort det. Det avtal som gjorts med psykolog är reglerat vid behov av utredningar uppger rektorn.

Eleverna har inte tillgång till skolbibliotek

Vid intervjuer och miljöobservationer framkommer att eleverna inte har tillgång till skolbibliotek. Intervjuade elever berättar att de inte har tillgång till skolbiblioteket och att de inte haft det under hela föregående läsår, eftersom byggnaden där biblioteket finns håller på att renoveras. Intervjuade elever anser dessutom att utbudet i skolbiblioteket är förlegat. Enligt intervjuade elever har eleverrådet påpekat för rektorn att de vill få igång skolbiblioteket men ännu har inga åtgärder vidtagits. Lärarna bekräftar i intervjun elevernas bild att skolbiblioteket inte används och en av dem menar att det finns inget skolbibliotek i fråga. Lärarna berättar att de föredrar att ha tidskrifter och litteratur i undervisningssalarna. När representant för huvudmannen och rektor får bemöta elevernas uppgifter kring skolbibliotek uppger hen att de måste ta eleverna på allvar då de upplever att ett skolbibliotek inte finns. De menar att de kommer att se över byggnadsbeståndet.

Skolinspektionen genomförde vid tillsynsbesöket observationer av skolmiljön. Skolinspektionen kan konstatera att skolbiblioteket i dagsläget är låst och att det används för att förvara arbetsbord och stolar.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då verksamheten vid Hushållningssällskapet i SYD AB inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet i Syd AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Utveckling av utbildningen vid skolenheterna

Skolinspektionen bedömer att huvudmannens kvalitetsarbete inte uppfyller författningarnas krav. Enligt rektorn samt representant för huvudmannen är huvudmannens kvalitetsarbete detsamma som skolenhetens kvalitetsarbete. Då det framgår av bedömningsområdet Styrning och utveckling av verksamheten ovan att rektors systematiska kvalitetsarbete brister, saknas ett underlag för ett systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå som uppfyller författningarnas krav.

Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att det på huvudmannanivå bedrivs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av dokumentation samt intervju med representant för huvudmannen framkommer att Hushållningssällskapet i Syd AB inte har en fullgod uppföljning av utbildningens resultat. Representant för huvudmannen säger vid intervjutillfället att styrelsen diskuterar kunskapsresultat och analyserar dessa på styrelsemöten.

Resultatet och analysen dokumenteras i styrelseprotokollen. Skolinspektionen har tagit del av ett protokoll (styrelsemöte nr 42 daterat 2017-09-18) som enligt uppgift från representant för huvudmannen innehåller dokumentation av kvalitetsarbetet. Skolinspektionen kan konstatera att varken kunskapsresultat, analys av dessa resultat, beslut om nödvändiga utvecklingsåtgärder eller planering för genomförande av beslutade åtgärder finns dokumenterade i protokollet.

Motivering till föreläggande som ingripande

Då Hushållningssällskapet i Syd AB:s verksamhet inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten, föreligger skäl att förelägga Hushållningssällskapet i Syd AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden där Skolinspektionen inte har funnit brister**Undervisning och lärande**

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB uppfyller författningarnas krav inom undervisning och lärande.

Trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling

Det har vid tillsynen inte framkommit annat än att Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB uppfyller författningarnas krav inom trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Lena Oxelgren
Föredragande/Utredare

Allmänt om tillsynen:

Mer om Skolinspektionens tillsyn hittar du på www.skolinspektionen.se

Bilagor

Bilaga 1: Fakta om Önnestadsgymnasiet

Fakta om Önnestadsgymnasiet

Skolinspektionen har genomfört tillsyn av Hushållningssällskapets Kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB under hösten 2017. Önnestadsgymnasiet besöktes av Skolinspektionen den 26 september 2017.

Önnestadsgymnasiet är en gymnasieskola med Hushållningssällskapets kompetensutveckling i Syd AB HUSKAB som huvudman. Skolan är belägen i Kristianstads kommun. Önnestadsgymnasiet erbjuder tre program: Naturbruksprogrammet med de inriktningarna: lantbruk, djur och skog, Naturvetenskapliga programmet inriktning naturvetenskap, samt Introduktionsprogrammen, yrkesintroduktion och programinriktad individuellt val. Merparten av eleverna finns på det yrkesförberedande naturbruksprogrammet. Vid tillfället för inspektionen finns 170 elever, varav 100 boende på skolans internat.

Måluppfyllelse

Kunskapsresultat

Det redovisas ingen nationell statistik avseende kunskapsresultat för elever på introduktionsprogrammen.

Enligt nationell statistik läsåret 2015/2016 är den genomsnittliga betygspoängen för avgångselever med gymnasieexamen eller studiebevis 13,9. Motsvarande resultat för riket samma läsår är 13,9. Tidigare år, 2015/16 är den genomsnittliga betygspoängen 13,6 för Önnestadsgymnasiet och för riket 13,8. Naturvetenskapliga programmet saknar uppgift eftersom resultatet är baserat på mindre än 10 elever.

Andelen elever med gymnasieexamen inom tre år efter att studierna påbörjats är 66 procent examensläsåret 2015/2016. Detta kan jämföras med motsvarande resultat för riket samma läsår, 72 procent. Naturvetenskapliga programmet saknar uppgift eftersom resultatet är baserat på mindre än 10 elever.

Andelen elever som når grundläggande högskolebehörighet på Naturbruksprogrammet är 38 procent läsåret 2015/2016. Resultatet är högre än motsvarande resultat läsåret 2013/2014 då andelen elever som når grundläggande behörighet var 36 procent. Naturvetenskapliga programmet saknar uppgift eftersom resultatet är baserat på mindre än 10 elever.

Andelen elever på Naturbruksprogrammet med lägst betyget E i de inledande kurserna i gymnasiegemensamma ämnen läsåret 2015/2016 varierar med som högst 100 procent i svenska 1 och som lägst 93 procent i kurserna historia 1a1, Naturvetenskap 1a1 och Religionskunskap 1. Resultat för Naturvetenskapliga programmet saknas eftersom resultatet är baserat på mindre än 10 elever.

Trygghet och studiero

Önnestadsgymnasiet deltog våren 2017 i Skolenkäten som genomförs av Skolinspektionen med elever i år 2 och pedagogisk personal. Resultaten av enkäterna redovisas för varje frågeområde och i form av ett index där 0 är lägst resultat och 10 är högst resultat. Indexet kan jämföras med resultatet för samtliga skolor som deltog i samma enkätomgång. Ett högt indexvärde indikerar en positiv uppfattning och ett lågt indexvärde indikerar en negativ uppfattning.

Svaren från eleverna i årskurs 2 gällande studiero gav medelvärdet 5,3 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters medelvärde som var 5,8. Elevernas svar gällande trygghet gav medelvärdet 7,4 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters värde som var 8,2.

Svaren från den pedagogiska personalen gällande studiero gav indexvärdet 6,2 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 7,2. Personalens svar gällande trygghet gav indexvärdet 7,7 vilket kan jämföras med samtliga skolenheters indexvärde som var 8,3.