

Utbildningsinspektion i Skorped och Mo skolor förskoleklass och grundskola årskurs 1–6

Innehåll

Inledning	1
Underlag	1
Beskrivning av Skorped och Mo skolor.....	2
Sammanfattande bedömning.....	2
Bedömning av resultaten.....	4
Bedömning av genomförandet.....	5
Bedömning av förutsättningarna	8

Inledning

Skolverket har granskat verksamheten i och besökt Skorped och Mo skolor den 29 och 30 november, 2006. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för utbildningsinspektionen.

Inspektionen avser att visa hur verksamheten genomförs samt dess förutsättningar och resultat. Bedömningarna av kvaliteten och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om inspektionen finns i separata material och på Skolverkets webbplats ([www.skolverket.se/ Inspektion](http://www.skolverket.se/Inspektion)).

Kommunen har ansvar för att de brister inspektörerna lyfter fram i den sammanfattande bedömningen åtgärdas. Åtgärderna skall redovisas till Skolverket inom tre månader vilket framgår av Skolverkets beslut. Skolverket följer också upp effekterna av inspektionen vid kommande inspektionstillfälle.

Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från Örnsköldsviks kommun och Skorped och Mo skolor, dels den information som samlats in under besöket. Rapporten grundas även på annan information om kommunen och skolan från exempelvis Skolverkets nationella uppföljningssystem.

I Skorped och Mo skolor intervjuades rektor, lärare och övrig personal, representanter för elevhälsan, elever, samt föräldrar med barn i olika årskurser. Inspektörerna besökte verksamhet och lektioner i förskoleklass samt årskurserna 2 och 6 i grundskolan. Även andra iakttagelser i skolmiljön och studier av dokument som finns på skolan utgör underlag för kvalitetsbedömningen.

Rektor har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

Beskrivning av Skorped och Mo skolor

Skorpedskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	18
Förskoleklass	14
Grundskola	51

Moskolan	Antal elever
Skolbarnsomsorg	28
Förskoleklass	4
Grundskola	60

Skorped och Mo är två av åtta skolor inom Anundsjö skolområde. Båda skolorna ligger centralt i mindre samhällen, cirka fem respektive tre mil nordväst om Örnsköldsvik. Utemiljön erbjuder närhet till skog och natur, stora lektytor, fotbollsplan och lekplats med olika lekredskap.

Utbildningen vid skolorna omfattar förskoleklass samt årskurserna 1–6. Den pedagogiska personalen arbetar i arbetslag och eleverna är organiserade i årskursvisa och åldersblandade klasser. Både förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg är lokal- och verksamhetsmässigt integrerade i de båda skolorna.

Skorpedskolan, byggd på 50-talet, består av en tidstypisk tvåvånings tegelbyggnad med långa korridorer, klassrum, matsal och lokal för träslöjd. En mindre idrottshall används även kvällstid av byns innevånare och skolans välutrustade skolbibliotek besöks dagligen av elever och lärare. Antalet elever har minskat kraftigt sedan skolan byggdes, vilket medfört god tillgång på grupprum och rymliga lokaler.

Moskolan, byggd på 80-talet, består av en sammanhängande lång enplansbyggnad med en gemensam studiehall och kringliggande klassrum för årskurserna 1–6. Förskoleklassen och förskolans femåringar delar lokal på den motsatta sidan av byggnaden. En mindre idrottshall nyttjas också av byns olika föreningar. Skolan har lokaler för musik och träslöjd, men undervisning i textilslöjd bedrivs i skolans matsal. Efterfrågan på platser inom förskolan är stor inom området. Vid inspektionstillfället pågår därför ombyggnationer för att utöka förskolans lokaler, vilket medför att skolbiblioteket får mindre yta.

Flertalet elever i Skorped får skolskjuts, även de som har kort väg till skolan. Vägarna trafikeras ofta av tunga fordon och saknar gång- och cykelbanor. Av säkerhetsskäl låter därför det lokala bussbolaget, som sköter skolskjutsarna, alla elever åka med. I Mo får drygt hälften av eleverna skolskjuts.

Sammanfattande bedömning

Bedömningarna av kvaliteten i utbildningen vid Skorped och Mo skolor och av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplanen och övriga skolförfattningar.

Enligt inspektörerna erbjuder skolorna i huvudsak en lugn och trygg lärandemiljö. Intrycket är att alla vuxna på skolorna tar stort ansvar för alla elever. Den lilla skolans fördelar med en familjär, trivsamt stämning är påtaglig, samtidigt som det finns en medvetenhet om små skolors nackdelar.

Eleverna vid de båda skolorna förefaller vara ambitiösa och intresserade. Flera elever ger också uttryck för att de tycker att det är roligt i skolan. Elevernas kunskap om de nationella målen är däremot begränsad. En förutsättning för att eleverna skall kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen och kunna påverka sina resultat, är att eleverna har kunskap om mål som styr skolans verksamhet.

Båda skolorna genomför nationella prov i årskurs 5. Några systematiska jämförelser över tid har inte gjorts. Den allmänna uppfattningen är dock att resultaten har blivit sämre år från år. Eleverna vid Skorpeds skola når generellt bättre resultat än eleverna vid Mo skola. Spännvidden mellan resultaten inom klasserna är stor, men någon märkbar skillnad mellan pojkars och flickors resultat har inte kunnat iakttas.

Inspektörerna kan konstatera att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är begränsad. Det saknas en tydlig systematik för att följa upp och visa på dessa resultat. Skolorna behöver således förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Det är också av stor vikt att de nationella målen är styrande vid denna uppföljning.

Inspektörerna bedömer att nedan angivna brister snarast måste åtgärdas.

- Åtgärdsprogram utarbetas inte för alla elever i behov av särskilt stöd vid Skorpedskolan (5 kap. 1 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte upprättat egna arbetsplaner (2 kap. 23 § grundskoleförordningen).
- Skolorna har inte upprättat egna kvalitetsredovisningar (förordning om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m. m.).
- Eleverna ges inte möjlighet att nå målen i årskurs 5 i hem- och konsumentkunskap (2 kap. 6 § grundskoleförordningen).
- Skolorna erbjuder inte modersmålsundervisning till alla elever som behöver det (2 kap. 9 – 14 §§ grundskoleförordningen).
- Skolorna erbjuder inte studiehandledning på modersmålet till alla elever som behöver det (5 kap. 2–3 §§ grundskoleförordningen).

Inspektörerna bedömer att det finns behov av förbättringsinsatser på skolan inom följande områden.

- Skolornas behöver förbättra sitt arbete för att göra de nationella målen kända bland elever och föräldrar.
- Skolorna behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.
- De individuella utvecklingsplanerna behöver förbättras så att det tydligt framgår vilka mål eleverna har att arbeta mot och vilka åtgärder skolan avser att vidta.
- Skorpedskolan behöver se över arbetet med elever i behov av särskilt stöd för att säkerställa att arbetet bedrivs utifrån ett inkluderande synsätt.
- Samarbetet mellan skolor i skolområdet bör utvecklas.

- Rektorn behöver i högre grad säkerställa att eleverna får sin garanterade undervisningstid i alla ämnen.

Bedömning av resultaten

Inspektörerna har granskat hur väl skolans elever utvecklar kunskaper, normer och värden enligt de nationella målen för lärandet särskilt angivna i skollagen, läroplanen, de nationella kursplanerna och programmålen.

Kunskap, utveckling och lärande

Förskoleklasserna, de så kallade ”mini-tornen” vid Skorped och Mo skolor samarbetar med grundskolornas yngre elever varje vecka i olika aktiviteter. Personalen är engagerad och bidrar i hög utsträckning till att skapa intresse och nyfikenhet hos barnen. Förskolans pedagogik präglar verksamheten, vilket innebär att barnens lek, skapande och utforskande får tydliga genomslag. Språklekar och sagoberättande är aktiviteter som återkommer dagligen, likaså begreppsträning och aktiviteter som på ett lekfullt sätt förbereder för fortsatt lärande. I Skorped har också stor vikt lagts vid värdegrundsarbete. Barnens språkliga medvetenhet är ett område som ges stort utrymme i Moskolan. Det är inspektörernas bedömning att eleverna i förskoleklasserna får goda förutsättningar att utvecklas i den riktning som målen för skolformen anger.

Eleverna vid de båda skolorna förefaller vara ambitiösa och intresserade. Flera elever ger också uttryck för att de tycker att det är roligt i skolan. Elevernas kunskap om de nationella målen är däremot begränsad. En förutsättning för att eleverna skall kunna ha ett verkligt inflytande i undervisningen och kunna påverka sina resultat, är att eleverna har kunskap om mål som styr skolans verksamhet. Även föräldrar behöver få mer kunskap om vilka mål skolan har att arbeta mot.

Båda skolorna genomför nationella prov i årskurs 5. Några systematiska jämförelser över tid har inte gjorts. Den allmänna uppfattningen är dock att resultaten har blivit sämre år från år. Enligt rektorn når eleverna vid Skorpeds skola generellt bättre resultat än eleverna vid Mo skola. Detta har föranlett att Moskolan i år fokuserat på en åldershomogen årskurs 6 för att skapa bättre förutsättningar för uppföljning av elevernas kunskapsresultat. Spännvidden mellan resultaten inom klasserna är stor, men någon märkbar skillnad mellan pojkars och flickors resultat har inte noterats. I intervjuer framkommer också farhågor att eleverna inte har tillräckliga kunskaper med sig inför övergången till mottagande 7–9 skola.

Det är således inspektörernas bedömning att kunskapen om de nationella målen behöver förbättras hos lärare, elever och föräldrar. Målen måste bli mer styrande för undervisningen. Även uppföljningen av elevers kunskapsresultat behöver förbättras.

Normer och värden

Enligt inspektörerna erbjuder skolorna i huvudsak en lugn och trygg lärandemiljö. Intrycket är att alla vuxna på skolorna tar stort ansvar för alla elever. Den lilla skolans fördelar med en familjär, trivsamt stämning lyfts fram i samtliga intervjuer. Samtidigt finns en medvetenhet om att små skolor kan innebära att elevernas kamratrelationer begränsas och försvåras. Likaså framkommer att det

kan finnas risk för att lärare inte tar tag i problem tillräckligt snabbt och inte heller ställer tillräckliga krav på elevernas kunskapsutveckling.

Som ett led i värdegrundsarbetet har Skorpedskolan återkommande temadagar där elever i olika åldrar arbetar tillsammans. Likaså har eleverna gemensamma rasttider. Fortlöpande samtal om värdegrundsfrågor genomförs enskilt och i grupp. I arbetet ingår materialet Livsviktigt.

I Mo tar de äldre eleverna ansvar för de yngre eleverna i så kallade faddergrupper. Grupperna, som har elever från alla årskurser, arbetar tillsammans och leds av elever från årskurs 6. De äldre eleverna tar stort ansvar för att vara goda förebilder. Ett exempel på detta är att ett hårt språkbruk är mindre vanligt bland de äldre eleverna än bland de yngre eleverna.

I intervjuer erfar inspektörerna att det råder delade meningar om förekomsten av mobbning och kränkande behandling. Vissa menar att skolpersonalen inte alltid reagerar på hårt språkbruk och konflikter bland elever, medan andra anser att skolans personal ingriper kraftfullt när incidenter inträffar. Det finns också exempel på fall där föräldrar inte har blivit informerade tillräckligt snabbt när deras barn har varit inblandade i konflikter. Inspektörerna vill i sammanhanget påminna om att det från och med den 1 april 2006 råder ett uttryckligt förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Den nya lagens (SFS 2006:67) ändamål är att främja barns och elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder samt att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Kommunen är skyldig att bedriva ett målinriktat arbete för att främja dessa ändamål och bland annat se till att det upprättas en likabehandlingsplan i varje skola och förskola. Vid Moskolan fanns vid inspektionstillfället ingen färdigställd likabehandlingsplan, men arbete pågick med att ta fram en sådan. I Skorpedskolan hade en likabehandlingsplan färdigställts. Inspektörerna vill uppmärksamma skolan på att, enligt de allmänna råden för arbetet med att främja likabehandling, skall varje enskild verksamhet redovisa vilka specifika åtgärder som vidtas för att skapa en studiemiljö för alla elever oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Åtgärderna skall vara konkreta och utgå från en kartläggning av skolans behov och med en tydlig koppling till varje diskrimineringsgrund. Det är således viktigt att varje verksamhet utformar en plan utifrån sina behov för att den skall kunna fungera på ett ändamålsenligt sätt.

Båda skolorna är välbevarade och har inte utsatts för någon skadegörelse vilket tyder på att eleverna är rädda om sina skolor.

Bedömning av genomförandet

Inspektörerna har granskat arbetet med arbetsmiljön, föräldrarnas och elevernas delaktighet, innehåll, organisation och arbetssätt i undervisningen, individanpassning och stöd, utvärdering av lärandet, bedömning och betygssättning, kvalitetssäkring och förbättringsarbete, skolledning och intern kommunikation. Nationella riktlinjer för arbetet finns i skollagen, läroplanen och i andra författningar för respektive skolform.

Pedagogisk verksamhet

Undervisningen vid de båda skolorna är i huvudsak traditionellt inriktad. Vid inspektionstillfället fick inspektörerna se exempel på olika sätt att undervisa, även om läromedlen tenderade att styra undervisningens innehåll och arbetssätt. Mest påtagligt var detta i orienteringsämnena, engelska och matematik där mycket tid ägnades åt eget arbete utifrån läromedlens arbetsuppgifter. Inspektörerna vill peka på att det är målen i de nationella kursplanerna som skall styra undervisningen och inte läromedlen. Detta blir särskilt viktigt mot bakgrund av att skolorna också följer upp elevernas kunskaper med hjälp av de diagnoser som finns i läromedlen. Skolorna bör således fundera över om kunskapssynen i för hög utsträckning består i att hinna med alla avsnitt i böckerna och mindre om att förstå och reflektera utifrån de mål som finns uppsatta i de nationella kursplanerna.

Eftersom undervisningen vid skolorna är organiserad i åldersblandade klasser planerar lärarna i treårsperspektiv. Inspektörerna konstaterar att detta får konsekvenser för elevernas möjligheter att uppnå målen för årskurs 5 i alla ämnen. Skolorna behöver därför uppmärksamma detta i sin fortsatta planering och, som tidigare nämnts, är det av stor vikt att kunskapen om de nationella målen förbättras och att målen blir mer styrande för undervisningen.

Anundsjö skolområde har rutiner för utarbetande av åtgärdsprogram. Vid Skorpeds skola framkommer dock att åtgärdsprogram inte alltid utarbetas för elever i behov av särskilt stöd. Det finns en tendens att man vill avvakta och se hur eleverna utvecklas. Elevhälsoteamets specialpedagog besöker skolan en gång i veckan och arbetar då främst utanför klassens ram med några elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogisk handledning till lärarna på skolan är mycket begränsad. Inspektörerna menar att skolan bör se över om det särskilda stödet i högre utsträckning kan bedrivas inom klassens ram. Det är viktigt att den specialpedagogiska kompetensen också används för att bearbeta elevernas lärmiljö och i den vidta åtgärder som underlättar inläringen för alla elever i behov av särskilt stöd.

Vid inspektionen framkommer också att föräldrar inte alltid får den information de önskar angående sina barns skolgång eller kunskapsutveckling. Oftast ges denna information vid utvecklingssamtalet en gång per termin, vilket av vissa föräldrar upplevs som för sällan. Det är därför viktigt att skolan utvecklar sina former för samarbete mellan skolans olika personalgrupper och mellan personal och föräldrar.

Inspektörerna vill också påminna om de ändringar i skolformsförordningarna avseende särskilt stöd och åtgärdsprogram, som införts från och med 1 juli, 2006. Där tydliggörs rektors ansvar att se till att en utredning inleds om det framkommer uppgifter om att en elev kan ha behov av särskilda stödåtgärder. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilda stödåtgärder skall rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas.

Det formella demokratiarbetet på skolorna fungerar väl. Båda skolorna har klassråd varje vecka och Moskolan har även ett aktivt elevråd. Eleverna upplever att de har möjlighet att påverka de frågor som tas upp och att vuxna lyssnar. Eleverna upplever också att de har vissa möjligheter att påverka sin undervisningssituation.

Det är inspektörernas uppfattning att också formerna för föräldrasamverkan fungerar väl. Aktiva föräldraråd finns vid både Mo och Skorpeds skolor. Förut-

om föräldrarepresentanter och personal ingår även elevrepresentanter i Skorpeds föräldraråd. Råden som benämns gådsråd och skolråd sammanträder två gånger per termin. De övriga föräldragrupperna får ta del av rådets arbete via protokoll. Utöver detta håller skolan kontakt med hemmen via föräldramöten, kontaktbok, veckobrev och månadsbrev.

Utvärdering och bedömning av lärandet

Utvecklingssamtal genomförs en gång per termin. Samtalen dokumenteras och individuella utvecklingsplaner upprättas för alla elever utifrån den mall som tagits fram inom skolområdet. Vid intervjuer framkommer önskemål om att de individuella utvecklingsplanerna i högre grad bör tydliggöra de mål som eleverna har att arbeta mot på kort och lång sikt. Inspektörerna menar att planerna också tydligt måste ange vilka insatser skolorna ska vidta för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Nationella prov genomförs i årskurs 5. Skolorna har dock inte gjort någon sammanställning eller systematisk analys av resultaten. I övrigt följer lärarna elevernas kunskapsutveckling i svenska via diagnoser som främst är inriktade mot läshastighet och läsförståelse samt via elevernas producerande av egna texter. I matematik och engelska används i huvudsak läromedlens diagnoser.

Inom skolområdet har en handlingsplan för uppföljning av elevernas läs-, skriv- och språkutveckling upprättats under hösten. Syftet är att tidigt upptäcka elever som har svårigheter inom dessa områden och att få en röd tråd under skoltiden genom att använda gemensamma verktyg. Vid inspektionstillfället har planen ännu inte börjat användas.

Inspektörerna kan konstatera att uppföljningen av elevernas kunskapsresultat i andra ämnen än svenska, engelska och matematik är begränsad. Det saknas en tydlig systematik för att följa upp och visa på resultat. Skolorna behöver således förbättra sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat i samtliga ämnen. Det är också av stor vikt att bedömning och uppföljning utgår ifrån de nationella målen.

Styrning, ledning och kvalitetsarbete

Rektorn för Mo och Skorpeds skolor har, efter kommunens förändrade ledningsorganisation, arbetsgivaransvar för drygt 30 personer och fyra enheter. Skolorna är utspridda inom ett stort geografiskt område, vilket enligt rektorn försvårar möjligheten att genomföra skolledaruppdraget på ett tillfredställande sätt. Rektorn uppger att det är enheternas olika behov som styr besöken, vilket innebär att tiden inte räcker till för ett nära ledarskap på alla skolor. De minskade ledningsresurserna ifrågasätts också av skolornas personal. Upplevelsen är att rektorn inte har tid att ge det stöd som skolorna behöver och att de därför i hög grad får klara sig själva. Mot bakgrund av detta bedömer inspektörerna att förutsättningarna för rektorn att leda och vara väl förtrogen med de olika och geografiskt utspridda enheterna behöver förbättras. Även kommunens resursfördelningssystem får, enligt rektorn, ekonomiska konsekvenser för uppdraget i ett skolområde med många små enheter och minskat barnantal.

Ledningsgruppen för Anundsjö skolområde består av områdeschef och tre andra rektorer. Ledningsgruppen har sina arbetsrum på samma skola och träffas varje vecka. För att underlätta informationen och kommunikationen mellan

ledning och skolornas personal har studieledare utsetts på varje enhet. I deras arbetsuppgifter ingår också att ansvara för skolans ekonomi och att representera skolan då skolområdets studieledare träffas en gång i månaden för att diskutera gemensamma frågor.

Vid inspektionen framkommer önskemål om mera utbyte med andra skolor för att utveckla det pedagogiska arbetet. Inspektörerna kan också konstatera att det saknas diskussioner och samverkan inom skolområdet kring olika pedagogiska frågor. En skola med ett fåtal elever och personal kan innebära begränsade möjligheter till utbyte av pedagogiska idéer. Därför är det, enligt inspektörerna, viktigt att ledningen beaktar detta och arbetar för att utveckla samverkan mellan skolorna.

Skolorna har inte några egna arbetsplaner, utan skolområdet har en gemensam utvecklingsplan med ett antal prioriterade områden. Vid slutet av varje läsår utvärderar varje arbetslag sitt arbete utifrån de utvecklingsområden och problemställningar man haft under året. Arbetslagens utvärderingar ligger som grund för den uppföljning och sammanställning som skolområdeschefen gör för hela skolområdet. Barn- och utbildningsnämnden antog år 2005 ett nytt kvalitetssystem för Örnsköldsviks skolor, en så kallad problembaserad skolutveckling (PBS). Tanken är att kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i de behov arbetslagen har av utveckling för att nå uppsatta mål. Metoden är under utveckling i kommunen och sker i samarbete med Karlstad universitet. Skolorna är således i början med att implementera ett nytt arbetssätt för utvärdering och uppföljning, varför inspektörerna inte kan bedöma några resultat av processen.

Skolorna upprättar inga egna kvalitetsredovisningar. Enligt förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. skall varje skola årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningen skall även verksamhetens förutsättningar och arbete redovisas. Inspektörerna bedömer att de krav som finns i förordningen om kvalitetsredovisning därmed inte uppfylls vid Mo och Skorpeds skolor. Inspektörerna vill dessutom lyfta fram betydelsen av att föräldrar informeras och görs delaktiga kring arbetet med kvalitetsredovisningen och dess innehåll.

Bedömning av förutsättningarna

Skolverket tar i inspektionen upp följande förutsättningar för utbildningen; tillgång till den utbildning som skall erbjudas, information om utbildningen, personalens kompetens samt tillgång till läromedel, pedagogiska material och utrustning. Nationella bestämmelser finns bl.a. i skollagen.

Tillgång till utbildning

Vid båda skolorna ingår de samhällsorienterande ämnena i ett så kallat OÄ-block, ett begrepp som togs bort när 1994 års läroplan infördes. Någon tydlig bild över hur undervisningen i de olika ämnena genomförs framkommer inte. Det är därför särskilt viktigt att skolorna noga följer upp att eleverna får tidsmässiga förutsättningar att nå målen i respektive ämne.

Eleverna har inför språkvalet möjlighet att prova på två främmande språk under årskurs 6. Under en timme i veckan får eleverna terminsvis prova på tyska och franska. Vid Skorpedskolan bedrivs undervisningen genom lärarledd nätbaserad datorundervisning. Elevernas uppfattning är att undervisningen fungerar bra, men att de har haft en del tekniska problem. Inspektörerna kan dock notera att det inte framgår om den tid som används för att prova på språken tas ifrån den resurs som tilldelas språkvalet i årskurs 7.

Ingen av skolorna genomför undervisning i hem- och konsumentkunskap. Timmarna är förlagda till årskurserna 7–9. Eleverna får därför inte förutsättningar att nå målen för ämnet i årskurs 5.

Det är enligt inspektörerna inte lätt att överblicka om eleverna vid skolorna får den undervisningstid i olika ämnen som timplanen anger. Det är därför viktigt att rektorn säkerställer att så är fallet.

Skolorna har få elever med annat modersmål än svenska. Endast ett par av dessa elever deltar i modersmålsundervisning och alla elever har inte heller erbjudits den möjligheten. Inspektörerna vill betona att elever med annat modersmål än svenska också har rätt till studiehandledning, liksom möjlighet att läsa svenska som andra språk. Skolorna behöver således ta ansvar för att alla barn och elever med annat modersmål än svenska får information om dessa möjligheter.

Skolorna har välutrustade bibliotek och god tillgång till aktuella läromedel. Datorerna är överlag gamla och har dålig kapacitet. Mest påtagligt är detta i Moskolan, som drabbats av flera inbrott och där datorer i hög utsträckning varit åtråvärt stöldgods. Båda skolorna har svårigheter att få tillgång till teknisk support.

Avgifter tas ut i liten omfattning vid friluftsdagar och utflykter. Dessutom ansvarar föräldrarna vid Moskolan för snöskottning, vilket frigör resurser för skolan att köpa in redskap till idrottsundervisning. Inspektörerna vill i sammanhanget påpeka att, enligt skollagen, skall all utbildning vara avgiftsfri.

Skolorna har en personaltäthet som understiger kommun- och riksgenomsnittet. Personaltätheten vid Moskolan är dock högre än vid Skorpedskolan. Personalen är erfaren och har i många fall undervisat under lång tid. I huvudsak undervisar lärarna i de ämnen som de har utbildning för. Skolorna har tillgång till utbildade idrottslärare och slöjdlärare. Varje skola har också en specialpedagog knuten till sin verksamhet.

Utöver det stöd som skolorna får av skolområdets elevhälsoteam finns rektorsområdenas gemensamma specialpedagoger att tillgå. De har specialpedagogisk spetskompetens inom olika behovsområden

Datum	Ort
2007-01-31	Umeå

AnnaCarin Nilsson

Gunnar Swenson